

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42 節)		
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】

			2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	主要內容和 情感。2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和 情感。2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	國 字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		
第三週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國 字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				用			
第四週	第壹單元快樂上學去 語文天地一	2	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】
第五週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	2	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】
第六週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好

			3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				見的形近、音近字詞，並正確使用			
第八週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第貳單元更好的自己 語文天地二	2	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

				話語情境，理解主要內容和 情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 態度評量	體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和 情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國 字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	第參單元人物拍立得	2	1-1 能注意聆聽各類文	1-Ⅱ-3-1 聽懂	Ac-Ⅱ-2 各種	字形檢核	【閱讀素養教

	第八課魔「髮」哥哥		本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十三週	第參單元人物拍立得語文天地三	2	1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週	「讀寫練功房」黑猩猩守護者	2	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			猩的守護者的關係。 3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和 情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和 情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

				字詞，並正 確使用			
第十六週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3 聽懂 適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用 注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用 共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注 注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音	1-II-3-1 聽懂 適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據 話語情境，理解主要內容和 情感。 2-II-2-1	Aa-II-1 標注 注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十八週	第肆單元與動物有約 語文天地四	2	1. 認識「主題句」，找出段落大意。 2. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	A Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十九週	「神奇讀卡機」 石頭湯	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	2	1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	2	1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量 觀察評量 態度評量	愛閱讀的態度。
--	--	--	---------------------------	---	--	----------------------	---------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新營區新生國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:不分類巡迴/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40 節)
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				見的形近、音近字詞，並正確使用			
第二週							
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-4 樂於	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養

			2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	口語評量 觀察評量 態度評量	對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】
第五週	第壹單元變得好好玩 語文天地一	2	1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】
第六週	「讀寫練功房」多多的寶物	2	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】

			目，並確認文章內容符主題。 5. 培養惜福愛物的態度。	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	第貳單元語文小小兵	2	1-1 能注意聆聽各類文	1-II-3-1 聽懂	Aa-II-1 標注	字形檢核	【生命教育】

	第五課唱反調		本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態

			3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	700~1,200 個常用字的使用。		對其他生物與生態系的衝擊。
第十週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	2	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

			3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。			重要棲地。
第十二週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				見的形近、音近字詞，並正確使用			
第十三週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週	第參單元一起去旅行 語文天地三	2	1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階

				達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	700~1,200 個常用字的使用。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	2	1. 了解題目與文章內容的密切關係。 2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。 5. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十六週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	2	1-1 能注意聆聽各類文本。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核	【生命教育】 生 E3 理解人

			1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十八週	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	A Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用			
第十九週	第肆單元現在才知道 語文天地四	2	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	2	1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。	4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	2	1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	愛閱讀的態度。
--	--	--	---------------------------	---	--	------------------------------	---------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。