

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 ■情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	<p>資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感、喜歡動手做等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能提升學習效能。</p> <p>在課程中，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與分享中體會每個人都有特點，學習自我悅納，並建立珍愛自己也尊重別人的正確觀念。</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>					
課程目標	<p>一、學生能透過自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而發展培養追求自我適性發展的期許與能力。</p> <p>二、學生能透過內在動機、韌性與應變能力的強化，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>三、學生能透過認識情緒進而管理及調節情緒，提昇自我表達並建立良好人際關係，有效經營生活。</p>					
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 □科技融入參考指引</p>			<p>■性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從討論分享與活動中了解自己並欣賞他人。 2. 展現良好互動與溝通的態度與技巧。 3. 掌握情緒並能調適心情。 					
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～二 週	4	課程介紹 封面製作	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。	1. 專心聆聽 2. 用心表現	1. 完成檔案封面 2. 自我表達	觀察評量： 1. 蹦躍參與討論 2. 蹦躍參與發表 3. 積極參與活動	自編教材
第三週	2	猜猜我是誰	特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。	1. 了解自己的特質 2. 欣賞別人的特質	1. 完成學習單 2. 上台自我介紹 3. 團體遊戲	自編教材	
第四週	2	魔鏡魔鏡我問你	特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。	1. 了解自我概念 2. 接納自我	1. 完成繪圖 2. 分享回饋	自選教材	
第五週	2	周哈里窗	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-2 讚美他人的優點。	特情 B-II-2 興趣的作用與影響。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 了解自己和他人 2. 探索未知的自己	1. 完成學習單 2. 分享回饋	實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第六週	2	價值大拍賣	特情 1b-II-2 讚美他人的優點。 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 了解自己和他人價值觀 2. 欣賞人我的差異	1. 參與活動 2. 分享回饋		自編教材
第七～八 週	4	生涯初探-何倫 碼	特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 探索自己的興趣和性向 2. 欣賞人我的差異	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第九週	2	肯定自己，欣賞 他人	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。		1. 肯定自己 2. 欣賞別人	1. 參與活動 2. 分享回饋		自編教材
第十週	2	實話實說桌遊	特情 1c-II-2 經		1. 了解自己的特質 2. 欣賞別人的特質	1. 參與活動 2. 分享回饋		自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	2	認識情緒	常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 認識情緒 2. 了解情緒 1. 了解情緒 2. 覚察情緒 1. 覚察情緒 2. 探索情緒 1. 改變想法 2. 改變情緒 1. 調適情緒 2. 懂得求助	1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 上台自我介紹 3. 團體遊戲 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋	觀察評量： 1. 蹦躍參與討論 2. 蹦躍參與發表 3. 積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第十二週	2	我的心情我知道						自編教材
第十三週	2	情緒溫度測量站						自編教材
第十四週	2	情緒氣象特報						自編教材
第十五週	2	我的情緒氣象圖						自編教材
第十六～十七週	4	情緒 ABC						自編教材
第十八週	2	情緒轉個彎						自編教材
第十九週	2	期末統整評量					統整分享	
第二十週～二十一週	4	期末分享回饋						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 ■情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	<p>資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感、喜歡動手做等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能提升學習效能。</p> <p>在課程中，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與分享中體會每個人都有特點，學習自我悅納，並建立珍愛自己也尊重別人的正確觀念。</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>					
課程目標	<p>一、學生能透過自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而發展培養追求自我適性發展的期許與能力。</p> <p>二、學生能透過內在動機、韌性與應變能力的強化，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>三、學生能透過溝通表達能力、強化同儕間互助合作，並能厚植資源運用與美感涵養，有效經營生活。</p>					
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 ■科技 □科技融入參考指引</p>			<p>■性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 懂得欣賞家庭之美及校園之美。 付諸行動，創造生活環境之美。 培養獨立自主的精神，達成自己的目標。 樂於與他人合作，發揮團隊精神。 					
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～二 週	2	課程介紹 封面製作	特情 2a-II-1 舉 例說明壓力的感 受。	特情 C-II- 1 自我表達 的有效方 法。	1. 專心聆聽 2. 用心表現	1. 完成檔案封面 2. 自我表達	觀察評量： 1. 蹦躍參與討 論 2. 蹦躍參與發 表 3. 積極參與活 動	自編教材
第三週	2	美的分享	特情 2a-II-2 表 達自己的壓力。	特情 C-II- 2 團隊合作 的意義、 重要性。	1. 發現美的事物 2. 珍惜美的事物	1. 自我表達 2. 分享與欣賞 3. 完成學習單	自編教材	
第四～六 週	6	發現美創造美	特情 3a-II-1 了 解各種溝通互動 的方法。	特情 C-II- 3 生活美感 來源的多 樣性與可 及性。	1. 發掘家庭之美 2. 珍惜家庭之美 3. 創造家庭之美	1. 享受與付出 2. 製作簡報 3. 上台發表	實作評量：完 成任務及學習 單	自編教材
第七～九 週	6	校園之美	特情 3a-II-2 覺 察自己的溝通方 式。	特情 C-II- 3 生活美感 來源的多 樣性與可 及性。	1. 發掘校園之美 2. 珍惜校園之美 3. 創造校園之美	1. 享受與付出 2. 製作簡報 3. 上台發表		自編教材
第十週	2	幸福孩子的 七個好習慣	特情 3a-II-3 運 用適合情境的方 式，進行表達或 溝 通。	特情 D-II- 3 家庭對個 人影 響。	1. 培養積極負責與獨 立自主的精 神 2. 樂於與他人合作， 貢獻自己之力	1. 參與活動 2. 分享回饋		自選教材： 與成功有約的 七個習慣
第十一週	2	1. 主動積極	特情 4a-II-2 幫助比自己弱小 或需要幫助的 人。	特情 D-II- 4 影響學校 適應的因 素。	培養積極負責與獨立 自主的精 神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十二週	2	2. 以終為始	特情 4a-II-3 接 受其他人的幫 助。		培養積極負責與獨立 自主的精 神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十三週	2	3. 要事第一	特情 4b-II-1		培養積極負責與獨立 自主的精 神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	2	4. 雙贏思維	以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 D-II-3 家庭對個人的影響。 特情 D-II-4 影響學校適應的因素。	樂於與他人合作，貢獻自己之力 樂於與他人合作，貢獻自己之力 樂於與他人合作，貢獻自己之力 不斷充實自己，日新又新。 1. 培養積極負責與獨立自主的精神 2. 樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋 1. 完成學習單 2. 分享回饋	觀察評量： 1. 蹦躍參與討論 2. 蹦躍參與發表 3. 積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單 統整分享	自選教材
第十五週	2	5. 知彼解己						自選教材
第十六週	2	6. 統合綜效						自選教材
第十七週	2	7. 不斷更新						自選教材
第十八週	2	七個好習慣 自我檢核						自選教材
第十九週	2	期末統整評量						
第二十週 ~二十一 週	4	期末分享回饋						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。