

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感、喜歡動手做等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能提升學習效能。 在課程中，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與分享中體會每個人都有特點，學習自我悅納，並建立珍愛自己也尊重別人的正確觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
課程目標	一、學生能透過自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而發展培養追求自我適性發展的期許與能力。 二、學生能透過內在動機、韌性與應變能力的強化，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 三、學生能透過認識情緒進而管理及調節情緒，提昇自我表達並建立良好人際關係，有效經營生活。				
配合融入之領域 或議題	<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div>				
表現任務	1. 從討論分享與活動中了解自己並欣賞他人。 2. 展現良好互動與溝通的態度與技巧。 3. 掌握情緒並能調適心情。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～二週	4	課程介紹 封面製作	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點。 特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 1c-Ⅱ-2 經	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。	1. 專心聆聽 2. 用心表現	1. 完成檔案封面 2. 自我表達	觀察評量： 1・踴躍參與討論 2・踴躍參與發表 3・積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第三週	2	猜猜我是誰			1. 了解自己的特質 2. 欣賞別人的特質	1. 完成學習單 2. 上台自我介紹 3. 團體遊戲		自編教材
第四週	2	魔鏡魔鏡我問你			1. 了解自我概念 2. 接納自我	1. 完成繪圖 2. 分享回饋		自選教材
第五週	2	周哈里窗			1. 了解自己和他人 2. 探索未知的自己	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第六週	2	價值大拍賣			1. 了解自己和他人價值觀 2. 欣賞人我的差異	1. 參與活動 2. 分享回饋		自編教材
第七～八週	4	生涯初探-何倫碼			1. 探索自己的興趣和性向 2. 欣賞人我的差異	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第九週	2	肯定自己，欣賞他人			1. 肯定自己 2. 欣賞別人	1. 參與活動 2. 分享回饋		自編教材
第十週	2	實話實說桌遊			1. 了解自己的特質 2. 欣賞別人的特質	1. 參與活動 2. 分享回饋		自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	2	認識情緒	常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-Ⅱ-2 表達自己的壓力。 特情 2b-Ⅱ-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。	1. 認識情緒 2. 了解情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋	觀察評量： 1・踴躍參與討論 2・踴躍參與發表 3・積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第十二週	2	我的心情我知道			1. 了解情緒 2. 覺察情緒	1. 完成學習單 2. 上台自我介紹 3. 團體遊戲		自編教材
第十三週	2	情緒溫度測量站				1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十四週	2	情緒氣象特報			1. 覺察情緒 2. 探索情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十五週	2	我的情緒氣象圖				1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十六～十七週	4	情緒 ABC			1. 改變想法 2. 改變情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十八週	2	情緒轉個彎			1. 調適情緒 2. 懂得求助	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十九週	2	期末統整評量				統整分享		
第二十週～二十一週	4	期末分享回饋						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感、喜歡動手做等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能提升學習效能。 在課程中，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與分享中體會每個人都有特點，學習自我悅納，並建立珍愛自己也尊重別人的正確觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
課程目標	一、學生能透過自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而發展培養追求自我適性發展的期許與能力。 二、學生能透過內在動機、韌性與應變能力的強化，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 三、學生能透過溝通表達能力、強化同儕間互助合作，並能厚植資源運用與美感涵養，有效經營生活。				
配合融入之領域 或議題	<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div>				
表現任務	1. 懂得欣賞家庭之美及校園之美。 2. 付諸行動，創造生活環境之美。 3. 培養獨立自主的精神，達成自己的目標。 4. 樂於與他人合作，發揮團隊精神。				
課程架構脈絡					



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～二週	2	課程介紹 封面製作	特情 2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-Ⅱ-2 表達自己的壓力。 特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-Ⅱ-3 接受其他人的幫助。 特情 4b-Ⅱ-1	特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 D-Ⅱ-3 家庭對個人的影響。 特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。	1. 專心聆聽 2. 用心表現	1. 完成檔案封面 2. 自我表達	觀察評量： 1・踴躍參與討論 2・踴躍參與發表 3・積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第三週	2	美的分享			1. 發現美的事物 2. 珍惜美的事物	1. 自我表達 2. 分享與欣賞 3. 完成學習單		自編教材
第四～六週	6	發現美創造美			1. 發掘家庭之美 2. 珍惜家庭之美 3. 創造家庭之美	1. 享受與付出 2. 製作簡報 3. 上台發表		自編教材
第七～九週	6	校園之美			1. 發掘校園之美 2. 珍惜校園之美 3. 創造校園之美	1. 享受與付出 2. 製作簡報 3. 上台發表		自編教材
第十週	2	幸福孩子的七個好習慣			1. 培養積極負責與獨立自主的精神 2. 樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 參與活動 2. 分享回饋		自選教材： 與成功有約的七個習慣
第十一週	2	1. 主動積極			培養積極負責與獨立自主的精神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十二週	2	2. 以終為始			培養積極負責與獨立自主的精神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十三週	2	3. 要事第一			培養積極負責與獨立自主的精神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	2	4. 雙贏思維	以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4c-Ⅱ-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。	特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 D-Ⅱ-3 家庭對個人的影響。 特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。	樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋	觀察評量： 1・踴躍參與討論 2・踴躍參與發表 3・積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自選教材
第十五週	2	5. 知彼解己			樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十六週	2	6. 統合綜效			樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十七週	2	7. 不斷更新			不斷充實自己，日新又新。	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十八週	2	七個好習慣 自我檢核			1. 培養積極負責與獨立自主的精神 2. 樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自選教材
第十九週	2	期末統整評量				統整分享		
第二十週 ～二十一週	4	期末分享回饋						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。