

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 <small>或學習單</small>
第 1-5 週	5	新的開始	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.透過活動，認識新同儕，並利用習得技能，認識新班級(四升五)	1.認識社交課的新同儕 2.破冰遊戲 3.分享與班上同儕的認識進度 3.開啟對話練習 4.如何詢問可否加入遊戲	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>情境回應他人的邀請或主動加入團體。特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>的同儕如何開始新的對話、2.如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動</p>	<p>5.當被拒絕時該如何面對</p>		
第 6-10 週	5	情緒辨識與表達	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p>	<p>1. 辨識簡單與複雜情緒。</p> <p>2. 面對情緒時，能有適當合宜的反應。</p> <p>3. 透過口語表達的方式，說出自己的感覺與當下情緒</p>	<p>1.開啟對話練習</p> <p>2.如何詢問可否加入遊戲</p> <p>3.當被拒絕時該如何面對</p>	<p>實作評量、 口語表達、 同儕互評</p>	<p>自編自選教材、學 習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-15 週	5	衝突情境	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 辨識衝突情境。 2. 當面臨衝突時，該如何處理。 3. 分享自身的經驗與聆聽同儕的分享後給予回饋。	1. 透過影片，辨識衝突起因，進而討論可以如何避免，或是當衝突時，可以有甚麼解決之道。 2. 面對衝突時，可以如何照顧受傷的自己	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學習單
第 16-21 週	6	事實與觀點	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能理解事實與觀點的差異。 2. 能區辨識日常生活 中與自己相關的事件或語言表達，哪些是屬於事實，哪些屬於觀點。	1. 利用教學 PPT，去習得事實與觀點。 2. 蒐集班級事件以及學生常用的口語，呈現在 PTT 上，讓學生自我察覺，何謂事實/觀點。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 <small>或學習單</small>
第 1-5 週	4	察覺自己 與他人關係	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-III-1	特社 A-II- 3 自我接納 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。	1. 能了解影 片中人物的 關係。 2. 能察覺或 同理他人的 感覺或想法。	1. 透過影片，了解影片中人物 的關係。 2. 透過角色扮演，去察覺或同 理他人的感覺或想法。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>			
第 6-10 週	5	溝通技巧	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-</p>	<p>1. 能了解並應用合宜的溝通技巧。</p> <p>2. 能練習說適合的話語。</p> <p>3. 能察覺自己說話的方式是否適合。</p>	<p>1. 透過影片，PPT 去判斷人物說話的適切性。</p> <p>2. 透過修飾自己的說詞，讓同儕跟自身去評估是否讓彼此的互動更融洽。</p>	<p>實作評量、口語表達、同儕互評</p> <p>自編自選教材、學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			組中主動對他人提供協助。	4 自我需求與困難的表達。				
第 11-15 週	5	負面情境的處遇	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能察覺與自身或他人有關的負面情境。 2. 能在面對負面情境時，展現適當的處理方式或表達。	1. 透過影片、繪本及班級事件蒐集，讓學生去察覺自身或他人所遇到的負向情境。 2. 透過實際演練及影片引導，讓學生習得用合宜的態度去面對負向情境。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			修正					
第 16-21 週	6	多元性別	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能察覺自己身體的變化。 2. 能尊重他人的身體。 3. 能尊重與自己不同的人。	1. 透過影片認識各式各樣的性別或人種。 2. 透過分享，讓學生說出自己與他人的不同。 3. 透過演練，讓學生同理每個人都是與眾不同，並且希望得到大家的喜愛。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。