

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫書(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

課程名稱	領導課程~蝴蝶解說員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input checked="" type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>領導人才是提升國家競爭力的瑰寶，而領導才能與智力、認知能力、人格、動機、社會評估能力、問題解決技巧、專業知識、創造力、情緒智力、溝通及人際互動等能力有關。</p> <p>本課程「蝴蝶解說員」以領導核心能力為主，採 Yukl（2006）提出的三面向行為架構為主軸，以團體情境及團體事務作為領導才能能力指標之研擬基礎，期望從「任務導向」、「關係導向」及「轉型導向」三方面培養學生的領導能力，俾利其結合本身之多元才能，成為校園內蝴蝶的最佳解說員。</p> <p>希望學生能運用課堂所學貢獻班級、學校、社區；同時能從服務的過程中得到啟發及省思，學習課堂中學不到的知識與經驗，擴展自己的視野。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>第三學習階段</p> <p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能</p> <p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難，並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與成果之間的關連性。</p> <p>特領-E-C3 具備理解與尊重團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養解說的熱忱、使命感。 2. 增進擬訂及執行計畫之能力。 3. 培養重視團體合作的態度。 4. 學生能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 5. 學生能具備探尋與解說校園蝴蝶的能力。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		蝴蝶知識的養成、小組完成蝴蝶報告、設計與報告有關的遊戲、培訓後需完成至少一次解說實習等。									
課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單			
第 1-2 週	相見歡+確定任務	2	特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標	特領 C-II-2 團體規章的意義與重要性。 特領 C-II-3 團體規章的要素。	明瞭解說員的使命 討論並製訂需共同遵守的規章 小組認領期末解說的主題 大家共同制定期末解說時間	相見歡~破冰活動 學生觀賞 YouTube 影片 發表：令人佩服的解說員的人格特質？ 討論：解說員的使命有哪些？ 討論：「蝴蝶解說員」課的規章？ 討論：認領期末解說的主題？ 討論：共同制定期末解說時間？	學生能夠： 積極參與 主題討論分享	自編教材			
第 3-6 週	認識花叢精靈~蝴蝶	8	特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。。	明瞭蝴蝶各階段成長的歷程 用自己的方式說給他人聽	生命之初~卵 米其林寶寶~幼蟲 驚奇大變身~蛹 翩然蝶舞~成蟲	學生能夠： 積極參與 主題討論分享 完成學習單	自編教材			
第 7-14 週	報告校園常見蝴蝶	16	特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。	知道校園內常見蝴蝶 知道校園內常見蝴蝶的食草	共同討論並制訂各組解說主題？ 教師示範報告：無尾鳳蝶 小組自訂甘特圖（Gantt Chart） 小組上台報告與回饋：玉帶鳳蝶 小組上台報告與回饋：樺斑蝶	學生能夠： 蒐集資料 上台報告 設計學習單 給予回饋	自編教材			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-20 週	及其 食草		特領 1c-III-2 執行任務時能掌握能複雜訊息的重點。		知道校園內常見蝴蝶的蜜源植物 設計蝴蝶相關遊戲融入在報告中	小組上台報告與回饋：小紫斑蝶 小組上台報告與回饋：淡小紋青斑蝶 小組上台報告與回饋：水青粉蝶 小組上台報告與回饋：紅紋鳳蝶 小組上台報告與回饋：大白斑蝶 發表：各組讓你印象最深刻的是甚麼？		
	分組 定點 解說	12	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2a-III-5 察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。	具解說使命感 能熱忱大方解說 能適時給予夥伴讚美、肯定	各組在校內蝴蝶園能熱忱、無私的投入解說 各組虛心接受他人的回饋~讚美或建議 各組組員發表共同完成任務的感受是……	學生能夠： 大方解說 給予回饋	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。