

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 <small>或學習單</small>
第 1-5 週	5	新的開始	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則，	特社 B- I - 1 溝通訊息 的意義。 特社 B- I - 2 溝通的媒 介。特社	1.能學習如 何適應小一 生活。 2.能學習如 何遵守班級 規定。	1.練習自我介紹跟聽同儕自 我介紹。 2.練習聽指令的技能。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學 習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>3. 能將社交課學習的技能運用於班級活動中。</p>			
第 6-10 週	5	認識情緒	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p>	<p>1.能辨識簡單與複雜情緒。</p> <p>2.面對情緒時，能有適當合宜的反應。</p> <p>3.能透過口語表達的方式，說出自己的感覺與當下情緒</p>	<p>1. 透過表情或圖卡，來猜測他人的想法或意圖。</p> <p>2. 能透過示範教學，習得正確表達負向情緒方式。</p> <p>3. 透過示範或引導，能訴說個人的情緒或感覺。</p>	<p>實作評量、 口語表達、 同儕互評</p>	自編自選教材、學習單
第 11-15 週	5	同儕互動	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B- I -</p>	<p>1. 能學到與同儕互動的技能。</p> <p>2. 能將學習</p>	<p>透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</p>	<p>實作評量、 口語表達、 同儕互評</p>	自編自選教材、學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	2 溝通的媒介。 特社 B- I - 3 人際關係的建立。	到的技能運用於原班級。			
第 16-21 週	6	我是遊戲王 1	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B- I - 2 溝通的媒介。 特社 B- I - 3 人際關係的建立。 特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	1.能在適當的時機，加入遊戲。 2.能選擇喜歡的遊戲並邀請同儕一起玩。 3.能認真參與遊戲 4.能在引導下擔任關主	1.透過教學 PPT，了解如何加入遊戲以及邀請同學加入遊戲。 2.透過老師引導，習得當參與者及關主的能力，並且實際演練。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 <small>或學習單</small>
第 1-5 週	4	溝通技巧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問	特社 A- I - 2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I - 2 溝通的媒介。	1. 能學習正確與人溝通的技巧。 2. 能學習各種表達的能力。	透過教學 PPT，學習各種溝通技巧，並透過實際演練練習。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學 習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的建立。				
第 6-10 週	5	情緒的辨識與排解	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	1.能辨識簡單與複雜情緒。 2.面對情緒時，能有適當合宜的反應。 3.能透過口語表達的方式，說出自己的感覺與當下情緒	1. 透過表情或圖卡，來猜測他人的想法或意圖。 2. 能透過示範教學，習得正確表達負向情緒方式。 3. 透過示範或引導，能訴說個人的情緒或感覺。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學習單
第 11-15 週	5	面對突發狀況的應變力	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能學會當遇到突發狀況時，該如何去應對 2. 能將習得的技能應用於學校及日常生活中。	1. 透過教學 PPT，呈現學生個別遇過的突發狀況，並引導學生學習如何應對。 2. 透過實際演練，讓學生練習應變技能。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。				
第 16-21 週	6	我是遊戲王 2	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能認真參與遊戲 2. 能在引導下擔任關主	1. 透過教學 PPT 及老師引導，習得當參與者及關主的能力，並且實際演練。	實作評量、 口語表達、 同儕互評  自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

機求助。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。