

學習主題名稱	充實課程(機關王)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	<p>引導學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養、並具備探究問題的熱情與能力。在課程設計方面，強調與學生生活議題連結、跨學科領域結合；在學習歷程方面，強調由學生發展需求出發，引導其在真實問題情境中自主學習，強調高層次思考、溝通互動及實踐反思；在學習成果方面，強調發展核心概念、探究能力與態度。藉由多樣化的設計實驗，體驗各種的物理現象，學習創意思考能力，培養出創作實務基礎與學習創意思考、自我改造能力。增進資優生的多元學習的視野與生涯規劃。</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 創-E-A2 善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-A3 善於覺察現象，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-B1 具備辨識創造力的基本素養，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p>					
課程目標	<p>1. 訓練學生展現創造性人格特質的個人觀，並於課堂展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 2. 設計機關與團隊合作運用各種方式提出多種解決問題的構想。 3. 培養覺察現象於課程活動，提出與眾不同的創新想法並實踐於機關王課程，因應日常生活情境 4. 建立學生具備辨識創造力的基本素養，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p>					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 生活環境素材的特性、原理觀察。 2. 物理原理與數學應用於機關設計的基本能力。 3. 想法與理論具體實踐與運作的執行力。 4. 理解口頭指令與閱讀紙本說明的語文認知能力 5. 團隊合作的溝通技巧與情意表現。</p>					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	認識機關王 零件	3c-II-2 探索新知識或 新發明。 3d-II-2 創意的實用性。	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 C-II-5 創意與生活的覺察。 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 特創 D-II-5 創意表達的方法。	1. 發展零件運作與創 意於生活的觀察與覺 察	1、認識積木機關王。 2、零組件材料的認識 及組裝整理介紹		
第四週 第六週	3	運用機關王 運作原理	在作業或任務 完成後嘗試使 其更加完善 的行動。 3d-II-3 引申其他事物 或看法融入自 己的作品中		1. 發展零件運作與 創意於生活的觀察與 覺察 2. 展現機關設計與運 作的策略	1、積木機關的科學應 用原理介紹。 2、積木機關的關卡		
第七週 第十週	4	機關王實作			1. 展現機關設計與運 作的策略 2. 機關設計的實用技 巧與實踐成效	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、積木機關的關卡 (一) 實作。	實作評量 口頭評量	自編學習單
第十一週 第十四週	4	機關王實作			1. 展現機關設計與運 作的策略 2. 機關設計的實用技 巧與實踐成效	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、積木機關的關卡 (二) 實作。		
第十五週 第十八週	4	機關王實作			1. 展現機關設計與運 作的策略 2. 機關設計的實用技 巧與實踐成效	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、積木機關的關卡 (三) 實作。		
第十九週 第廿一週	3	成果展示			1. 機關設計的實用技 巧與實踐成效 2. 表達創意設計的途 徑與方法	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、機關設計成果		

學習主題名稱	充實課程(戶外教育)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>引導學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養、並具備探究問題的熱情與能力。在課程設計方面，強調與學生生活議題連結、跨學科領域結合；在學習歷程方面，強調由學生發展需求出發，引導其在真實問題情境中自主學習，強調高層次思考、溝通互動及實踐反思；在學習成果方面，強調發展核心概念、探究能力與態度。藉由多樣化的設計實驗，體驗各種的物理現象，學習創意思考能力，培養出創作實務基礎與學習創意思考、自我改造能力。增進資優生的多元學習的視野與生涯規劃。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>				
課程目標	<p>1. 訓練學生蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 2. 應用科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 3. 於學習環境發展友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 4. 培養國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<p>1. 資料蒐集與分類整理技巧。 2. 運用認知學習於行動與觀察的應用。 3. 學習環境轉換與多元學習資源運用。 4. 表達學習成果與資料統合的能力與分享態度。 5. 因應環境表現學習與認知的關懷層次。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	1	先備課程 (一)	特創 2b-II-4 辨識各類媒體 資訊中所展現 的創意內容。	特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。	1. 檢索資料並培養分 類與歸納的方法。 2. 培養討論與提問的 技巧。	1. 認識社會與文化相 關背景 2. 文化資料蒐集	紙本評量	自編學習單
第三週 第十週	8	戶外教育 (一)	特創 3d-II-2 在作業或任務 完成後嘗試使 其更加完善的 行動。	特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊 重的學習環境。	1. 應用提問與發問建 構問題意識。 2. 建立自由、和諧、相 互尊重的學習環境， 並善用環境資源。	故宮南院參訪	口頭評量 實作評量	
第十一週	1	先備課程 (二)	特創 4a-II-4 運用各種有形 與無形資源進 行創造活動。		1. 檢索資料並培養分 類與歸納的方法。 2. 培養討論與提問的 技巧。	1. 了解自然生態與環 境相關議題 2. 自然現況探索	紙本評量	
第十二週 第十九週	8	戶外教育 (二)			1. 應用提問與發問建 構問題意識。 2. 建立自由、和諧、 相互尊重的學習環 境，並善用環境資 源。	南瀛天文館參訪	口頭評量 實作評量	
第二十週 第廿一週	1	成果發表			1. 建立自由、和諧、 相互尊重的學習環 境，並共享同儕資 源。	學習成果整理與分享	口頭評量 紙本評量 檔案評量	