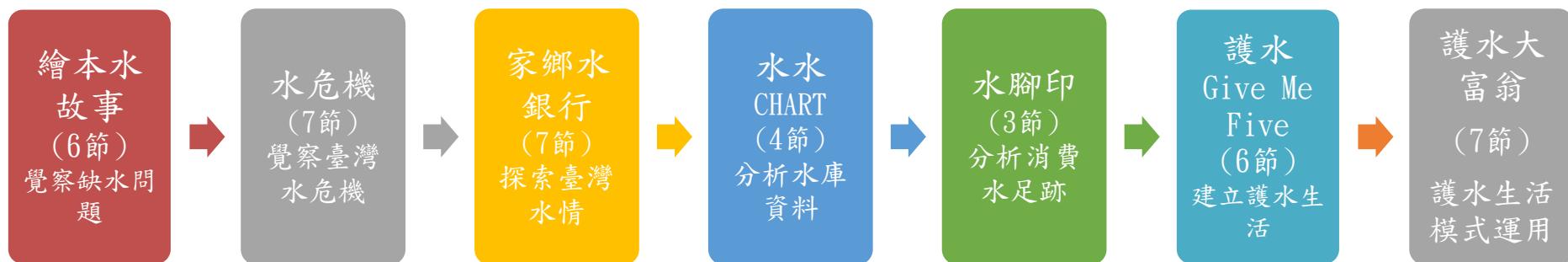


學習主題名稱 (中系統)	護水行動家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	模式：覺察缺水問題，探索氣候差異對水情影響，分析在水資源缺乏的情況下，如何建立護水生活的樣態。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	透過探索缺水問題，思考實踐節水生活的方法，培養節約用水的好習慣，關懷水資源的永續發展。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	護水大富翁					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱		繪本水故事	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6節 240分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
	學習內容(校訂)	水資源故事。 全球水資源現況。				
學習目標		透過繪本故事閱讀，敏覺全球水資源分布現況，關注世界上的缺水問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1 節	繪本導讀：小水滴的旅行。 提問：小水滴在哪裡？	心得分享。	1. 個人發表 2. 小組發表	繪本-小水滴的旅行	
	2 節	繪本導讀：水公主。 提問：生活中你怎麼取得水資源？	小組報告生活中取得水資源的三種方法。		繪本-水公主	
	1 節	你試過走很遠的路取水，提著水走很長遠的路嗎？	提水接力體驗活動。	便利貼(寫下給水公主的一段話) 海報紙	便利貼(寫下給水公主的一段話)	
	2 節	你想對水公主說什麼？	1. 給水公主的一段話。 2. 分組發表。		海報紙	

本表為第二單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱		水危機	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
	學習內容(校訂)	臺灣水資源現況:缺水與汙染。 缺水導致的問題。 水汙染導致的問題。				
	學習目標	關懷臺灣水資源問題，理解缺水及水汙染的問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1 節	影片討論:留不住的水資源。 提問:臺灣為什麼留不住水資源?	小組報告 2 個臺灣留不住水資源的原因。	1. 小組討論記錄 2. 上臺發表自評與互評	影片:留不住的水資源 影片:水寶 資料收集記錄表	
	2 節	水危機(一) 缺水可能導致的問題:民生、健康、農業、工業……等。	運用網路蒐集 2 則臺灣缺水新聞，整理記錄。			
	2 節	水危機(二) 水汙染可能導致的問題:健康、生態、海洋……等。	記錄 3 項臺灣水危機，並提出解決的辦法。	1. 將影片內容記錄下來 2. 小組互相分享觀點		
	2 節	影片討論：水寶 提問：在水資源有限的情況下，誰應該得到比較多的水？為什麼				

本表為第三單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱	家鄉水銀行		教學期間	第 14 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力				
	學習內容(校訂)	臺灣水情查詢網站。 臺灣水庫分布情形、家鄉水庫現況。 水銀行永續發的方法。				
學習目標	搜尋水庫資料，關懷水庫與家鄉生活的關係，培養良好用水習慣，遵守節水政策，幫助環境永續發展。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	2 節	介紹說明臺灣水情查詢網站。 提問：(1)臺灣北部、中部、南部的主要水庫，分別有哪些？ (2)觀察北、中、南的水庫數量及蓄水量，你發現了什麼？	1. 搜尋臺灣水情查詢網站 2. 記錄臺灣水庫分布情形	1. 小組共作水庫分布記錄圖 2. 小組上台發表。 3. 各組節水行為長條圖分享會。	網站：水庫即時水 情及歷年統計 影片：曾文水庫 影片：10 個省水妙 招。	
	2 節	觀看影片：曾文水庫 https://www.youtube.com/watch?v=90ttWbnbz64 (1)討論水庫的功能與價值 (2)討論水庫分布與地形、河川分布的關聯性，並介紹歷史意義。	記錄 3 項水庫的功能與價值。			
	3 節	提問： (1)影響水庫蓄水量的原因是？ (2)臺灣南部乾雨季分明，如何節水，以度過枯水期？ (3)如何落實節水生活，幫助水銀行永續發展？	1. 記錄個人一日洗手次數 2. 記錄個人天天節水好行為，統計記錄資料後，分組上台報告。			

本表為第 四 單元教學流設計/(本學年共 七 個單元)

單元名稱		水水 CHART		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 學習內容(校訂)	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力					
		水庫即時水情及歷年統計。 水庫蓄水量折線圖。					
學習目標		報讀並記錄每週水庫蓄水量，利用每週記錄數據，製作水庫蓄水量折線圖，從數據討論，落實節水行為。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容		學習活動或任務： 學生要完成甚麼		學習評量	教材或學習單
		2 節	旱季新聞時事討論：水庫蓄水量直直落。	搜尋新聞時事。	曾文水庫蓄水量統計圖表與說明海報發表會。	網站：水庫水情查詢網站。	記錄表 海報紙
		2 節	(1)透過折線圖，討論從 2013 年到 2023 年歷年水庫水情。 (2)記錄曾文水庫每週水庫蓄水量，再將數據繪製成折線圖。	記錄每週蓄水量，並繪製折線圖。			

本表為第 五 單元教學流設計/(本學年共 七 個單元)

單元名稱		水腳印		教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習	學習表現	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

重點	學習內容(校訂) 水足跡				
學習目標	探索產品水足跡，思考個人消費行為對保護水資源的影響，實踐省水消費模式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	2 節	影片討論:認識水足跡。 https://www.youtube.com/watch?v=TFV8NzBqPGs 提問： (1)什麼是水足跡? (2)水足跡對消費行為的意義是?	1. 觀賞影片 2. 問題討論	菜單分享會，介紹小組設計的菜單水足跡。	影片:呼叫妙博士-什麼是水足跡 菜單設計學習單
	1 節	計算生活中的水足跡。	設計菜單，計算水足跡。		

本表為第六單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱	護水 GIVE ME FIVE		教學期間	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
	學習內容(校訂)	護水妙招。 省水標章。				
學習目標	敏覺水資源對生活的影響，關注個人的護水行動，記錄解決浪費水資源的方法。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	

	2 節	1. 介紹省水標章。 2. 繪本欣賞：怕浪費奶奶的河川散步，不浪費、不破壞，也是節省水資源的方法。	1. 省水標章繪製 2. 聆聽故事	1. 個人發表 2. 分組合作、海報製作 3. 小組上台發表	繪本：怕浪費奶奶的河川散步 省水標章海報 海報創作材料
	2 節	製作手掌畫，寫下自己的護水想法。	1. 畫出自己的手，並在手指上寫下自己的護水妙招。 2. 小組彼此分享。 3. 將自己的手掌畫剪下來。		
	2 節	製作護水宣言海報—護水 GIVE ME FIVE	分組創作 分組發表護水宣言		

本表為第 七 單元教學流設計/(本學年共 七 個單元)

單元名稱	護水大富翁	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	社-E-C1 培養 良好的生活習慣， 理解 並遵守社會規範， 參與公共事務 ， 養成 社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權， 關懷 自然環境與人類社會的永續發展。			
	學習內容(校訂)	護水習慣、省水妙招、珍貴的水資源 大富翁桌遊的內容、大富翁桌遊的製作方法			
	學習目標	設計大富翁桌遊，透過遊戲情境問答，培養護水習慣，理解水資源的珍貴，養成省水的責任感，關懷水資源，以維護 水資源的永續發展。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2 節	<p>1. 介紹桌遊-大富翁。</p> <p>2. 提問：你想設計怎樣的大富翁主題海報呢？</p> <p>3. 與小組討論好，動手做。</p>	<p>1. 討論海報主題</p> <p>2. 製作大富翁底圖海報</p>		
	2 節	<p>製作大富翁桌遊—機會、命運。</p> <p>1. 提問：有什麼護水好行為？</p> <p>2. 提問：什麼情況下，需要用水？</p> <p>3. 提問：有什麼浪費水的行為？</p>	<p>1. 討論機會與命運的書寫內容</p> <p>2. 製作大富翁-機會、命運紙牌</p> <p>3. 完成大富翁桌遊製作</p>	<p>1. 分組創作</p> <p>2. 大富翁桌遊設計</p> <p>3. 護水大富翁遊戲分享會</p>	護水大富翁創作材料
	2 節	<p>1. 提問：如何介紹護水大富翁的遊戲規則？</p> <p>2. 提問：透過各組大富翁遊戲，統整護水行為。</p>	分組報告		
	1 節	交換操作各組大富翁遊戲	交換遊戲		