

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度五年級彈性學習永閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	細說蝶語，與蝶共舞	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學年共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	改變與穩定一面對環境的改變，使蝴蝶生態造成巨大的影響，如何在開發與生態間維持平衡及穩定。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	藉由報章雜誌、網路媒體報導，影片欣賞，認識蝴蝶成長過程、生態環境，實際在蝶園中復育蝴蝶，並擔任小小解說員。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>小小解說員</p> <p>1、 在蝶園中實際進行生態復育，從栽種食草到復育蝴蝶。</p> <p>運用課程中學習到的解說技巧，擬寫一份解說稿，說明環境變遷與蝴蝶生態之關聯並提倡愛護蝴蝶。</p>					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

本表為第一單元教學流程設計/(本學年共五個單元)

單元名稱	認識台灣常見蝴蝶		教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。					
學習內容(校訂)	1. 網站-台灣網路蝴蝶圖鑑 2. 網站- 社團法人台灣蝴蝶保育學會 3. 影片-蝶舞茂林，紫斑蝶的生態與保育						
學習目標	閱讀各類文本，認識台灣常見的蝴蝶並找出分類特徵						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源		
	4	1. 請學生分享所知道的蝴蝶的種類及名稱。 2. 觀賞紫斑蝶的影片:蝶舞茂林，紫斑蝶的生態與保育	觀看影片、閱讀文章。 分享自己看過的蝴蝶。	1. 能說出台灣常見的蝴蝶。 2. 能將蝴蝶依照特徵進行分科。	1. 網站-台灣網路蝴蝶圖鑑 2. 網站- 社團法人台灣蝴蝶保育學會 3. 影片-蝶舞茂林，紫斑蝶的生態與保育		
	4	1. 老師展示台灣常見的蝴蝶種類，請學生觀察圖片，試著將蝴蝶進行分類。 2. 介紹蝴蝶的七大科的特徵，請學生將台灣常見蝴蝶進行分類。	認識蝴蝶的種類 將常見蝴蝶進行分類				

本表為第二單元教學流程設計/(本學年共五個單元)

單元名稱	台灣瀕危蝴蝶原因探究		教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點		生態與增進 公民意識。			
學習內容(校訂)		1. 專欄閱讀-蝴蝶王國的暖化隱憂：幼蟲無食南蝶北漂，外來種競爭。 2. 書籍閱讀-紫斑蝶(作者:詹佳龍)			
學習目標	運用網路蒐集環境與蝴蝶的關係，並將資料進行歸納分析。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師介紹如何正確從網路上獲取資料，應如何分辨資料的是否正確？	專注聆聽	能夠利用網路進行 資料的蒐集。	1. 專欄閱讀-蝴蝶王國的暖化隱憂：幼蟲無食南蝶北漂，外來種競爭。 2. 書籍閱讀-紫斑蝶(作者:詹佳龍)
	2	專欄閱讀:蝴蝶王國的暖化隱憂：幼蟲無食南蝶北漂，外來種競爭 書籍閱讀：紫斑蝶(作者:詹佳龍) 分組請學生上網查找主題並進行分析： 1. 蝴蝶的減少的原因。 2. 氣候對蝴蝶的生態的影響。 3. 開發對蝴蝶生態的影響。	資料閱讀 查找網路資料。		
	2	1. 請學生上台分享報告。 2. 台下聽眾皆須針對報告的同學提問或發表感言。 3. 老師點評。	上台報告、分享。		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學年共 五 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		蝶園復育-與蝶共舞	教學期程	第 15 週至第 20 週 下學期第 1 週至第 4 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	蝴蝶的復育及照顧				
學習目標		從實際的復育過程中認識蝴蝶的食草及完全變態的過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	10	1. 認識食草種類，並進行栽種及照顧。 2. 觀察蝴蝶從卵、幼蟲、蛹及成蟲的完全變態過程。 3. 從照顧過程中觀察環境對於蝴蝶生長的影響，進而改變外在因素增加蝴蝶存活率。	1. 食草認識與栽種 2. 照顧蝴蝶幼蟲 3. 改善環境提高存活率	能創造適合蝴蝶環境，讓蝶園能永續發展。		
本表為第四單元教學流程設計/(本學年共五個單元)						
單元名稱		如何成為一名解說員？	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	解說員的練習				
學習目標		學習解說員的技巧				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	認識解說員的工作 觀賞影片:當我們童再一起 我們是小小解說員 分組討論 1. 解說員的工作 2. 解說員須具備的特質 3. 如何成為一位好的解說員 將討論結果上台分享，其他組同學需提出問題及回饋	1. 觀賞影片 2. 分組討論並上台報告	1. 觀看影片後能認識解說員的工作。 2. 能完成一篇說明文。	影片:當我們童再一起-我是小小解說員 https://youtu.be/0fvyldei2BE 書籍:校長爺爺教寫作系列:寫出優秀說明文	
	2	說明文的認識 1. 什麼是說明文? 2. 說明文的用途	專心聆聽 作筆記			
	3	指導學生完成一篇說明文的寫作練習	完成一篇說明文			

本表為第 五 單元教學流程設計/(本學年共 五 個單元)

單元名稱	細說蝶語	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 S-U-C1 閱讀並探究各類文本，深入思考道德課題，培養品德；積極與他人對話，尋求共識，建立公民意識與社會責任，主動關心公共議題並參與 公共事務。			
	學習內容(校訂)	進行蝴蝶園解說			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	能像其他年級進行蝶園解說，讓人更認識蝴蝶及環境保護的重要。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	學生進行分組，依解說對象分為低年級、中年級、高年級及成人，分別完成一篇蝶園的說明文(約十分鐘的講稿)。 在班上進行發表，由他組同學進行提問跟回饋，再由老師進行指點及修改。	1. 解說稿擬寫。 2. 在班上進行口頭報告。	能將完成解說稿的撰寫並能向其他年級解說蝴蝶保育及環境保護的重要性。	
	4	開放解說員讓校內班級可進行預約，讓解說員實際與不同年齡隊對象進行解說，設計回饋表收集反饋並持續進行修正。	實際進行解說工作		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。