

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Hello 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過自己與他人互動行為，培養正向品格，進而學習相互欣賞與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠理解故事內容，並應用正向品格與他人互動，培養具備相互欣賞與尊重的好孩子。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<div>總結性 表現任務</div>	小書創作 1. 選定一種品格，製作8頁小書 2. 分組介紹自己的小書 3. 上台跟大家介紹自己的小書				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>請、謝謝、對不起(10 節) 能說出禮貌及友善對待他人的方法</div><div>➡</div><div>想好再開口 (10 節) 能發表以禮貌的說話方式對待他人的方法</div><div>➡</div><div>學會尊重(10 節) 能分享尊重他人的方式</div><div>➡</div><div>品格小作家 (10 節) 運用所學品格，製作小書</div></div></div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		請、謝謝、對不起	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Be Mindful 繪本				
學習目標		1. 能禮貌及友善對待他人 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能寫出繪本裡相關單字或句子				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		2	教師提問: 請看繪本封面, 你看見什麼? 猜猜看, 這個故事可能是在說什麼? 這故事主要的問題是什麼? 如果你是主角, 你會怎麼做? 這個故事要告訴我們什麼? What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?		學生的學習活動 學生要做甚麼 學生能欣賞並理解繪本內容。	掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼? 1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 4. 學生能唸出一小段故事。 5. 學生能完成閱讀學習單。
		2	1. 教師引導學生思考, 怎麼樣算是有禮貌的人? 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字		學生能思考甚麼是『禮貌』, 認識、聽懂且說出繪本的主要單字。	1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbook_s 2. 品格繪本 https://www.youtube.com/watch?v=7XBbAHwhTUg&list=PLTZuMTd2CKTTG_CE81khuGIr6G7r7nNd_&index=19

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		sorry, mistake, mindful			3. 教師自製簡報
	2	教師引導學生思考 1. 犯錯了，要怎麼辦？ 2. 如何友善對待他人？ 3. 教師引導學生學習繪本的主要句子 You make a mistake. I' m sorry. It' s okay. Let' s be mindful.	學生能思考如何友善對待他人，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。		
	2	教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？	學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？		
	2	教師引導學生完成閱讀學習單	學生能完成閱讀學習單。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		想好再開口	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Think Before You Speak 繪本				
學習目標		1. 能以禮貌的說話方式對待他人 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	2	教師提問： 請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？ What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?	學生能欣賞並理解繪本內容。	1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 4. 學生能唸出一小段故事。 5. 學生能完成閱讀學習單。	1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbook_s 2. 品格繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8VgaFT62eYE&list=PLTZuMTd2CKTTG_C_E81khuGlr6G7r7nNd_&index=20 3. 教師自製簡報
	2	1. 教師引導學生思考，講話不好聽算是有禮貌的人嗎？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 think, speak, talk	學生能思考甚麼是『禮貌』的說話方式，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。		
	2	1. 教師引導學生思考，說話前，要注意甚麼？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 Don' t run! Be nice. Be polite. Good morning. Think before you speak.	學生能思考自己的說話方式，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。		
	2	教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？	學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？		
	2	教師引導學生完成閱讀學習單	學生能完成閱讀學習單。		

--	--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		學會尊重		教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。					
	學習內容(校訂)	Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Be Kind and Respectful 繪本					
學習目標		1. 能學習尊重他人 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	教師提問： 請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？ What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do?		學生能欣賞並理解繪本 內容。	1. 學生能回答老師的 提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 4. 學生能唸出一小段 故事。 5. 學生能完成閱讀學 習單。 2. 品格繪本 https://www.y	1. 品德教育雙語 教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		What does the story tell us?			outube.com/watch?v=N0acClp4nE8&list=PLTZuMTd2CKTTG_CE81khuGIr6G7r7nNd_&index=24 3. 教師自製簡報
	2	1. 教師引導學生思考，何謂尊重？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 good, bad, kind, respectful	學生能思考甚麼是『尊重』，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。		
	2	1. 教師引導學生思考，尊重別人的方法有哪些？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 Be Kind and Respectful Please be _____.	學生能思考『尊重』別人的方式有哪些，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。		
	2	教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？	學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？		
	2	教師引導學生完成閱讀學習單	學生能完成閱讀學習單。		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		品格小作家	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容(校訂)	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。			

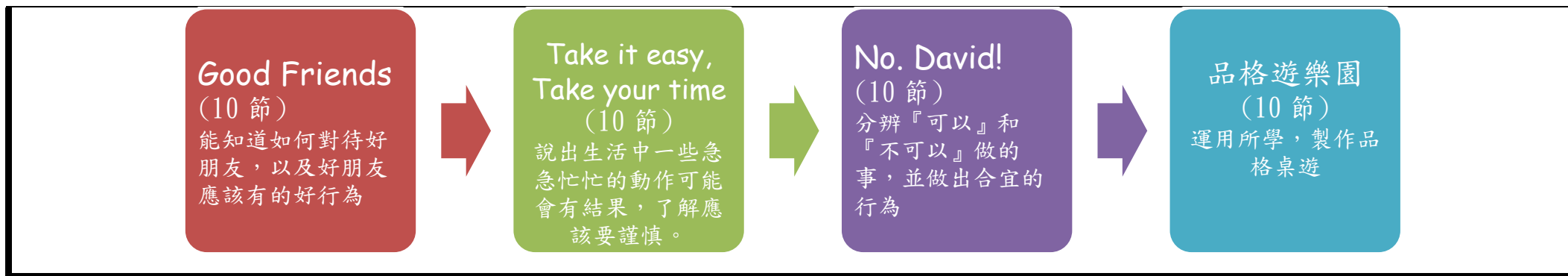
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		Be Mindful 繪本 Think Before You Speak 繪本 Be Kind and Respectful 繪本			
學習目標		1. 能日行一善 2. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 3. 能寫出繪本裡相關單字或句子			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	教師引導學生做日行一善的活動	學生能思考如何幫助別人及友善、尊重別人	1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字及句子。 3. 學生能寫出單字及句子。 4. 學生能製作小書。 5. 學生能了解個人與他人的不同。	1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbook 2. 教師自製簡報
	2	教師引導學生複習本學期所學的過的單字和句子	學生能唸出單字和句型，		
	2	教師引導學生利用所學品格，製作8頁小書	製作8頁小書		
	2	教師引導學生介紹小書	組內介紹自己的小書		
	2	教師引導學生上台跟大家介紹自己的小書	上台分享自己製作的小書		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Hello 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過自己與他人互動行為，培養正向品格，進而學習相互欣賞與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠理解故事內容，並應用正向品格與他人互動，培養具備相互欣賞與尊重的好孩子。				
配合融入之 領域或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	品格桌遊： 1. 各組選擇一種品格並設計故事內容 2. 設計問題情境與解決的方式 3. 各組交換玩品格桌遊				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Good Friends	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Good Friends! 繪本				
學習目標		1. 知道好朋友之間應該有的行為，學習如何對待同學。 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
		2	教師提問： 請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？	學生能欣賞並理解繪本 內容。	1. 學生能回答老師的 提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。	1. 品格繪本

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？</p> <p>What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?</p>		<p>4. 學生能唸出故事。 5. 學生能完成閱讀學習單。 6. 學生能上台分享學習單。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sSrekm9IVso&list=PLTZuMTd2CKTTG_CE81khuGIr6G7r7nNd_&index=18</p> <p>2. 下載的品格繪本 3. 教師自製簡報</p>
	2	<p>1. 教師引導學生思考，好朋友之間可以怎麼做？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 smile, listen, share, help, say please, say thank you, Say sorry, care</p>	學生能思考好朋友間的好行為，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。	
	2	<p>1. 教師引導學生思考，好朋友間”不可以”對待彼此的行為？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 We need good friends. You are not my friend. I don't want to play with you.</p>	學生能思考好朋友間應該避免怎麼樣的行為，認識、聽懂相關的句子和單字。	
	1	教師引導學生唸出繪本中的內容。	學生能一起唸出繪本中的一小段故事。	
	3	教師引導學生完成好朋友學習單，並上台分享。	學生能完成閱讀學習單，並上台分享。	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Take it easy. Take your time.	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	-------------------------------	------	--------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Take it easy. Take your time 繪本				
學習目標		1. 學習能從容做事情，不要急躁。 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	2	教師提問： 請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？ What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?	學生能欣賞並理解繪本 內容。	1. 學生能回答老師的 提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 4. 學生能唸出一小段 故事。 5. 學生能完成閱讀學 習單。 6. 學生能上台分享學 習單內容。	1. 品德教育雙語 教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks 2. 品格繪本 https://www.youtube.com/watch?v=lziQb9w14K8&list=PLTZuMTd2CKTTG_C_E81khuGIr6G7r7nNd_&index=18 3. 教師自製簡報	
	1	1. 教師引導學生思考，平常急躁做事情，可能會產生的結果是什麼？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 fall down, hurt others, bleeding, sad, cry, painful, get hurt	學生能思考平時急躁做事行可能會有什麼差錯，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	3	1. 教師引導學生思考，應該避免哪些急躁的行為？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 Don't rush. Don't push. Don't run. Don't jump. Don't cut in line. Don't cry. Take it easy. Take your time.	學生能思考應該避免那些急躁的行為，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。		
	1	教師引導學生唸出繪本中的一小段故事。	學生能一起唸出繪本中的一小段故事。		
	3	教師引導學生完成閱讀學習單，並上台分享。	學生能完成閱讀學習單，並能上台分享自己的作品。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		No, David	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 No, David! 繪本				
學習目標		1. 分辨『可以』和『不可以』做的事，並做出合宜的行為 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>教師提問：</p> <p>請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？</p> <p>What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?</p>	學生能欣賞並理解繪本內容。	<p>1. 學生能回答老師的提問。</p> <p>2. 學生能唸出單字。</p> <p>3. 學生能唸出句子。</p> <p>4. 學生能唸出一小段故事。</p> <p>5. 學生能完成閱讀學習單。</p>	<p>1. 繪本影片 https://youtu.be/bYvltYwQR3w</p> <p>2. 教師自製簡報</p> <p>3. 學校共讀書“No David” 30 本</p>
	2	<p>1. 教師引導學生思考，甚麼情況下，大人會說『不可以』？</p> <p>2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 It's dirty. It's noisy. Don't play with your food. Close your mouth. Jump on your bed.</p>	學生能思考甚麼是『不可以』做的事，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。		
	2	<p>1. 教師引導學生思考，何謂『可以』做的事？</p> <p>2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 Be clean. Be quiet. Sleep on your bed. Play with your toys.</p>	學生能思考甚麼是『可以』做的事，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。		
	2	<p>教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？</p>	學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？		
	2	<p>教師引導學生完成閱讀學習單</p>	學生能完成閱讀學習單。		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	品格遊樂園		教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數
					10 節 400 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Good friends 繪本 Take it easy. Take your time. 繪本 No, David. 繪本				
學習目標		1. 能友善對待他人及檢核自己是否具備正向品格 2. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 3. 能寫出繪本裡相關單字或句子				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	教師引導學生做『小天使、小主人』的活動		學生能思考如何幫助別人及 友善、尊重別人	1. 學生能回答老師的 提問。 2. 學生能唸出單字及 句子。 3. 學生能寫出單字及 句子。 4. 學生能從玩桌遊 中，與人友善互 動。	1. 品德教育雙語教 育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbook 2. 教師自製簡報
	2	1. 教師引導學生自我檢核是否具備正向品格 2. 複習本學期所學的過的單字和句子		學生思考並檢核自己是否具 備正向品格及唸出所學單字 和句子		
	2	教師引導學生設計故事內容，設計問題情境與解決的方式		各組設計故事內容，設計問 題情境與解決的方式		
	2	教師引導學生玩自製桌遊		各組玩自己所製作的桌遊		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	教師引導學生玩別組的桌遊	各組交換玩品格桌遊		
--	---	--------------	-----------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。