

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Hello 世界 課程計畫

| | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我是好公民 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過自己與他人互動行為，培養正向品格，進而學習相互欣賞與尊重。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠理解故事內容，並應用正向品格與他人互動，培養具備相互欣賞與尊重的好孩子。 | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 | 小書創作 1. 選定一種品格，製作8頁小書 2. 分組介紹自己的小書 3. 上台跟大家介紹自己的小書 | | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | 請、謝謝、對不起 | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能禮貌及友善對待他人 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能寫出繪本裡相關單字或句子 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | 教師提問： 請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？ What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us? | 學生能欣賞並理解繪本內容。 | 1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 4. 學生能唸出一小段故事。 5. 學生能完成閱讀學習單。 | 1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks 2. 品格繪本 https://www.youtube.com/watch?v=7XBbAHwhTUG&list=PLTZuMTd2CKTTGCE81kuGIr6G7r7nNd_index=19 |
| | 2 | 1. 教師引導學生思考，怎麼樣算是有禮貌的人？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 | 學生能思考甚麼是『禮貌』，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------|
| | | sorry, mistake, mindful | | 3. 教師自製簡報 |
| 2 | 教師引導學生思考 1. 犯錯了，要怎麼辦? 2. 如何友善對待他人? 3. 教師引導學生學習繪本的主要句子 You make a mistake. I'm sorry. It's okay. Let's be mindful. | 學生能思考如何友善對待他人，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。 | | |
| 2 | 教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？ | 學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？ | | |
| 2 | 教師引導學生完成閱讀學習單 | 學生能完成閱讀學習單。 | | |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | 想好再開口 | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|----------------|
| 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | |
| 學習重點 <small>學習內容(校訂)</small> | Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Think Before You Speak 繪本 | | | | |
| 學習目標 | 1. 能以禮貌的說話方式對待他人 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 2 | <p>教師提問：</p> <p>請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？</p> <p>What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?</p> | 學生能欣賞並理解繪本內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生能回答老師的提問。 學生能唸出單字。 學生能唸出句子。 學生能唸出一小段故事。 學生能完成閱讀學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks 品格繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8VqaFT62eYE&list=PLTZuMTd2CKTTG_C_E81khuG1r6G7r7nNd_&index=20 教師自製簡報 |
| | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考，講話不好聽算是有禮貌的人嗎？ 教師引導學生學習繪本的主要單字 think, speak, talk | 學生能思考甚麼是『禮貌』的說話方式，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。 | | |
| | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考，說話前，要注意甚麼？ 教師引導學生學習繪本的主要句子 Don't run! Be nice. Be polite. Good morning. Think before you speak. | 學生能思考自己的說話方式，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。 | | |
| | 2 | 教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？ | 學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？ | | |
| | 2 | 教師引導學生完成閱讀學習單 | 學生能完成閱讀學習單。 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | 學會尊重 | | 教學期程 | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | |
| | 學習內容 <small>(校訂)</small> | Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Be Kind and Respectful 繪本 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能學習尊重他人 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 | 教師提問： 請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？ What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? | 學生能欣賞並理解繪本內容。 | 1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 4. 學生能唸出一小段故事。 5. 學生能完成閱讀學習單。 | 1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks 2. 品格繪本 https://www.y | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | What does the story tell us? | | | outube.com/watch?v=N0acC1p4nE8&list=PLTZuMTd2CKTTG_C_E81khuGIr6G7r7nNd_&index=24 |
| 2 | 1. 教師引導學生思考，何謂尊重？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 good, bad, kind, respectful | 學生能思考甚麼是『尊重』，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。 | | |
| 2 | 1. 教師引導學生思考，尊重別人的方法有哪些？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 Be Kind and Respectful Please be _____. | 學生能思考『尊重』別人的方式有哪些，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。 | | 3. 教師自製簡報 |
| 2 | 教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？ | 學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？ | | |
| 2 | 教師引導學生完成閱讀學習單 | 學生能完成閱讀學習單。 | | |

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | 品格小作家 | 教學期程 | 第 16 週至第 20 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

| | | Be Mindful 繪本 Think Before You Speak 繪本 Be Kind and Respectful 繪本 | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 1. 能日行一善 2. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 3. 能寫出繪本裡相關單字或句子 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 教師引導學生做日行一善的活動 | 學生能思考如何幫助別人及友善、尊重別人 | 1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字及句子。 3. 學生能寫出單字及句子。 4. 學生能製作小書。 5. 學生能了解個人與他人的不同。 | 1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks 2. 教師自製簡報 |
| | 2 | 教師引導學生複習本學期所學的過的單字和句子 | 學生能唸出單字和句型， | | |
| | 2 | 教師引導學生利用所學品格，製作8頁小書 | 製作8頁小書 | | |
| | 2 | 教師引導學生介紹小書 | 組內介紹自己的小書 | | |
| | 2 | 教師引導學生上台跟大家介紹自己的小書 | 上台分享自己製作的小書 | | |

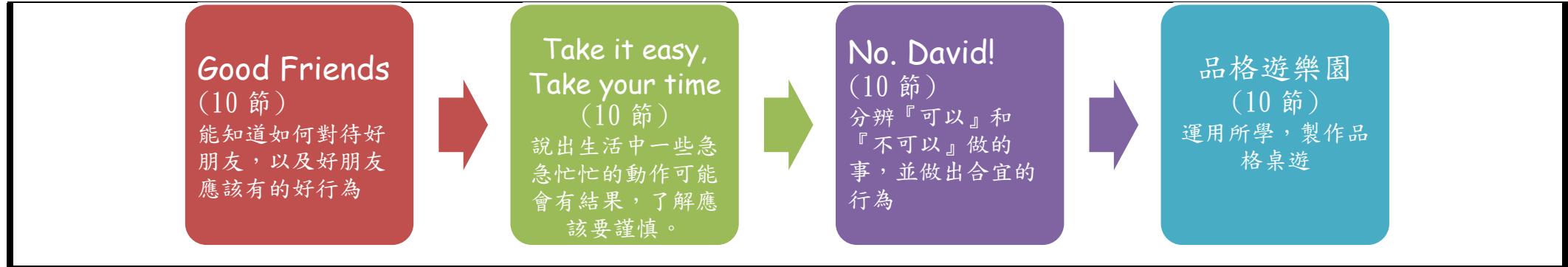
教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Hello 世界 課程計畫

| | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我是好公民 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過自己與他人互動行為，培養正向品格，進而學習相互欣賞與尊重。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠理解故事內容，並應用正向品格與他人互動，培養具備相互欣賞與尊重的好孩子。 | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 | 品格桌遊： 1. 各組選擇一種品格並設計故事內容 2. 設計問題情境與解決的方式 3. 各組交換玩品格桌遊 | | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | Good Friends | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | |
| | 學習內容 <small>(校訂)</small> | Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Good Friends! 繪本 | | | | |
| 學習目標 | 1. 知道好朋友之間應該有的行為，學習如何對待同學。 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 | 教師提問： 請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ | 學生能欣賞並理解繪本內容。 | 1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 | 1. 品格繪本 | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？</p> <p><i>What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?</i></p> | | <p>4. 學生能唸出故事。 5. 學生能完成閱讀學習單。 6. 學生能上台分享學習單。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=sSrkm9IVso&list=PLTZuMTd2CKTG_CE81khuGIr6G7r7nNd_index=18</p> <p>2. 下載的品格繪本 3. 教師自製簡報</p> |
| 2 | <p>1. 教師引導學生思考，好朋友之間可以怎麼做？</p> <p>2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 <i>smile, listen, share, help, say please, say thank you, Say sorry, care</i></p> | | <p>學生能思考好朋友間的好行為，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。</p> | |
| 2 | <p>1. 教師引導學生思考，好朋友間“不可以”對待彼此的行為？</p> <p>2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 <i>We need good friends. You are not my friend. I don't want to play with you.</i></p> | | <p>學生能思考好朋友間應該避免怎麼樣的行為，認識、聽懂相關的句子和單字。</p> | |
| 1 | 教師引導學生唸出繪本中的內容。 | | <p>學生能一起唸出繪本中的一小段故事。</p> | |
| 3 | 教師引導學生完成好朋友學習單，並上台分享。 | | <p>學生能完成閱讀學習單，並上台分享。</p> | |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | Teach it easy. Take your time. | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------|--------------------------------|------|--------------|------|----------------|
| | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

| | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 習 重 點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | |
| | 學習內容 <small>(校訂)</small> | Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Take it easy. Take your time 繪本 | | |
| 學習目標 | | 1. 學習能從容做事情，不要急躁。 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子 | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ |
| | 2 | <p>教師提問：</p> <p>請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？</p> <p><i>What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?</i></p> | <p>學生能欣賞並理解繪本內容。</p> | <p>1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字。 3. 學生能唸出句子。 4. 學生能唸出一小段故事。 5. 學生能完成閱讀學習單。 6. 學生能上台分享學習單內容。</p> |
| | 1 | <p>1. 教師引導學生思考，平常急躁做事情，可能會產生的結果是什麼？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 <i>fall down, hurt others, bleeding, sad, cry, painful, get hurt</i></p> | <p>學生能思考平時急躁做事情可能會有什麼差錯，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。</p> | <p>1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks</p> <p>2. 品格繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1ziQb9w14K&list=PLTZeMTd2CKTTG_C_E81khuGIr6G7r7nNd_&index=8</p> <p>3. 教師自製簡報</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| | 3 | 1. 教師引導學生思考，應該避免哪些急躁的行為？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 Don't rush. Don't push. Don't run. Don't jump. Don't cut in line. Don't cry. Take it easy. Take your time. | 學生能思考應該避免那些急躁的行為，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。 | | |
| | 1 | 教師引導學生唸出繪本中的一小段故事。 | 學生能一起唸出繪本中的一小段故事。 | | |
| | 3 | 教師引導學生完成閱讀學習單，並上台分享。 | 學生能完成閱讀學習單，並能上台分享自己的作品。 | | |

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | No, David | 教學期程 | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | | 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | |
| 學習重點 | | Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 No, David! 繪本 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 分辨『可以』和『不可以』做的事，並做出合宜的行為 2. 能欣賞並理解繪本內容 3. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 4. 能寫出繪本裡相關單字或句子 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 教師提問： | | | |
| 2 | | <p>請看繪本封面，你看見什麼？ 猜猜看，這個故事可能是在說什麼？ 這故事主要的問題是什麼？ 如果你是主角，你會怎麼做？ 這個故事要告訴我們什麼？</p> <p>What do you see? Take a guess. What is the story about? What is the main problem in the story? If you were the main character, what would you do? What does the story tell us?</p> | 學生能欣賞並理解繪本內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生能回答老師的提問。 學生能唸出單字。 學生能唸出句子。 學生能唸出一小段故事。 學生能完成閱讀學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 繪本影片 https://youtu.be/bYv1tYwQR3w 教師自製簡報 學校共讀書"No David" 30 本 |
| 2 | | <p>1. 教師引導學生思考，甚麼情況下，大人會說『不可以』？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要單字 <i>It's dirty. It's noisy. Don't play with your food.</i> <i>Close your mouth. Jump on your bed.</i></p> | 學生能思考甚麼是『不可以』做的事，認識、聽懂且說出繪本的主要單字。 | | |
| 2 | | <p>1. 教師引導學生思考，何謂『可以』做的事？ 2. 教師引導學生學習繪本的主要句子 <i>Be clean. Be quiet. Sleep on your bed. Play with your toys.</i></p> | 學生能思考甚麼是『可以』做的事，認識、聽懂且說出與繪本的主題相關的目標句型。 | | |
| 2 | | 教師引導學生唸出繪本中的一小段故事，並思考如果你是裡面的主角，你會怎麼做？ | 學生能一起唸出繪本中的一小段故事，並思考遭遇困難，要如何解決？ | | |
| 2 | | 教師引導學生完成閱讀學習單 | 學生能完成閱讀學習單。 | | |

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | 品格遊樂園 | 教學期程 | 第 16 週至第 20 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------|-------|------|---------------|------|----------------|
|------|-------|------|---------------|------|----------------|

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

| | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | |
| | 學習內容(校訂) | Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Good friends 繪本 Take it easy. Take your time. 繪本 No, David. 繪本 | | |
| 學習目標 | 1. 能友善對待他人及檢核自己是否具備正向品格 2. 能聽懂並說出繪本裡的相關單字及句子 3. 能寫出繪本裡相關單字或句子 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？ |
| | 2 | 教師引導學生做『小天使、小主人』的活動 | 學生能思考如何幫助別人及友善、尊重別人 | 1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生能唸出單字及句子。 3. 學生能寫出單字及句子。 4. 學生能從玩桌遊中，與人友善互動。 |
| | 2 | 1. 教師引導學生自我檢核是否具備正向品格 2. 複習本學期所學的過的單字和句子 | 學生思考並檢核自己是否具備正向品格及唸出所學單字和句子 | 1. 品德教育雙語教育網站 https://ce.hmps.tn.edu.tw/openbooks 2. 教師自製簡報 |
| | 2 | 教師引導學生設計故事內容，設計問題情境與解決的方式 | 各組設計故事內容，設計問題情境與解決的方式 | |
| | 2 | 教師引導學生玩自製桌遊 | 各組玩自己所製作的桌遊 | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|--------------|-----------|--|--|
| | 2 | 教師引導學生玩別組的桌遊 | 各組交換玩品格桌遊 | | |
|--|---|--------------|-----------|--|--|

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。