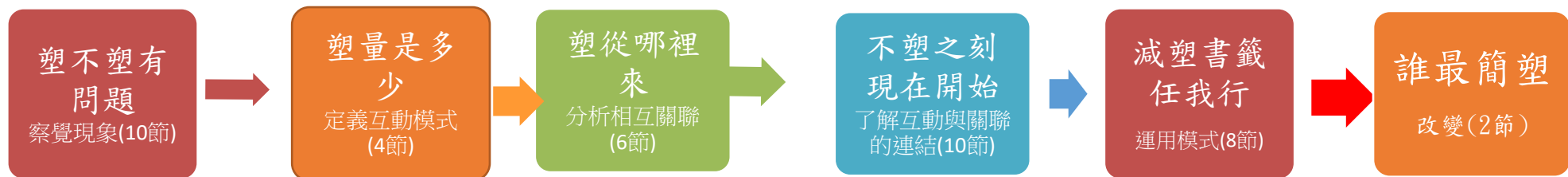


臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度 三年級彈性學習永閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	減塑環保愛地球	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：從了解垃圾造成環境的問題，以及認識塑膠製品對人類的影響，進而學習珍惜資源，最後能身體力行落實減塑生活。				
核心素養 或議題實質內 涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	從覺知塑膠垃圾造成海洋、陸地生物生存的經驗中，探索塑膠製品對人類生活環境、身體健康的影響，並理解生態永續的重要，再擬定解決的文案、圖像傳達減塑的方法，進而培養公民環保意識學習關懷環境。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	二手物品交換、減塑書籤比賽活動: 班級分組設計減塑書籤，內容包含一種塑膠用品的插圖，及二種以上減塑的方法，進行全班評選。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學年共 6 個單元)

單元名稱		塑不塑有問題	教學期程	第一週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (自)po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	(自)INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 (語)Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。				

學習目標	能依據觀察、蒐集資料、提問閱讀、思考、討論等，分析統計塑膠的用量及來源，提出人類使用塑膠對環境造成影響的問題，並藉由學校跳蚤市場活動建立減塑生活模式。				
	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	10 節	1. 塑膠袋塑膠製品會在那些地方流浪？ 2. 塑膠島上出現什麼問題？ 3. 充滿塑膠的地球為什麼需要我們拯救？ 4. 什麼是塑化劑？ 5. 塑化劑對人體的危害、對其餘生物體的危害。	1. 從小組討論中明白塑膠類垃圾會在那些地方停留，並造成那些危害 2. 表列以上討論的結果。 3. 討論塑膠容器與塑化劑本身的問題（還沒成為垃圾前就有的問題）。 4. 表列以上討論的結果。 5. 凝聚共識：減少塑膠用品是必要的行動。	1. 能與組員溝通討論塑膠用品的歸處。 2. 能自己繪製表格。 6. 能將討論內容填入表格中。	1. 空白閱讀本。
本表為第二單元教學流程設計/(本學年共 6 個單元)					
單元名稱	塑量是多少(4 節)	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節

						160 分鐘
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> (國)2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (自)po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 				
	學習內容	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。統計個人、每日使用塑膠用量及種類。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 把每人日常生活中所用的塑膠類垃圾種類、數量做統計，也做全班的統計。 				
		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		4 節	1. 怎樣在一星期中，每天把自己所用的塑膠垃圾做登記和統計？表格怎麼做？ 2. 依班級所設計出表格，每人每天在表格做紀錄。 3. 怎樣畫出統計圖？長條圖、折線圖、圓餅圖。 4. 哪種圖最能表現個人使用塑膠類垃圾的情景？	1. 討論製成一表格，可以統計星期塑膠類垃圾用量。 2. 認識各 2 種統計圖表。 3. 將表列數字圖像化。	1. 是否能依討論結果字畫依合適表格。 2. 將表列數字圖像化。 3. 能判斷哪種圖表最適合三年級的學生參看。	1. 空白閱讀本

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

本表為第三單元教學流程設計/(本學年共 6 個單元)						
	單元名稱	塑從哪裡來	教學期程	第 15 週至第 20	教學節數	6 節 240 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (自然)po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。統計個人、每日使用塑膠的來源				
學習目標		把每人日常生活中所用的塑膠類來源做統計，也做全班的統計。				
		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		6 節	1. 塑化劑藏在水壺中。 2. 塑化劑藏在保鮮膜中。	1. 討論怎樣選擇好水壺。	1. 能認得安全水壺標誌，不鏽鋼 304、	1. 空白閱讀本

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>3. 塑化劑藏在香水中。</p> <p>4. 塑化劑藏在紙杯、紙袋、紙便當盒中。</p> <p>5. 塑化劑藏在洗髮精、沐浴乳中。</p> <p>6. 塑化劑藏在美耐皿中。</p> <p>7. 塑化劑藏在巧拼地墊中。</p>	<p>2. 討論怎樣選擇好的保鮮膜。</p> <p>3. 討論怎樣選擇香氛用品。</p> <p>4. 自帶環保餐具取代紙杯、紙袋、紙便當盒。</p> <p>5. 怎樣選擇沐浴用品。</p> <p>6. 拿什麼取代美耐皿。</p> <p>7. 不常時時間使用巧拼地墊。</p>	<p>316。塑膠 5 號安全水壺；7 號水壺還要有 Tritan™(改質 PCT)的標誌。</p> <p>2. 能認得 PVC、PVDC 兩種保鮮膜含氯，最好不用；PE、PMP 的保鮮膜比較安全。</p> <p>3. 懂得安全的使用保鮮膜。</p> <p>4. 自帶環保餐具取代紙杯、紙袋、紙便當盒。</p> <p>2. 不用塑膠=拼貼地板。。</p>	

本表為第四單元教學流程設計/(本學年共 6 個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學年共 6 個單元)					
單元名稱		不塑之刻 現在開始	教學期程	第 1 週至第 10	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(國) 6-II-4 書寫記錄、應用、說明事物的作品。 (自) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
	學習內容	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 蒐集、閱讀觀摩跳蚤市場海報資料、計畫樣本，思考討論如何辦理跳蚤市場			
學習目標		· 平日學習塑膠製品的問題、宣傳塑膠智敏的危害、年末舉辦無塑跳蚤市場。			
		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量 教材或學習單
		節 5	1. 規劃這一場活動，要通知所有的人什麼事情：時間、地點… 2. 別人做的海報還注意到什麼事 3. 這次跳蚤市場的主題是什麼？	1. 和同學討論跳蚤市場宣傳海報上的所該寫的重點項目；日期、時間、地點、攜帶物品、主題。 2. 能否和同學共同討論？ 3. 能否將討論的事項寫下來？ 3. 畫出海報草圖	1. 空白閱讀本。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			2. 畫出海報的草圖	在閱讀本中	
	5 節	4. 學校跳蚤市場的計畫怎樣寫	3. 能和同學討論跳蚤市場的計畫大綱該怎麼寫。 4. 能和同學討論跳蚤市場的內容怎麼寫。 5. 完成計畫撰寫。	1. 能在簿本上寫出計畫大綱。 2. 能在簿本上寫出跳蚤市場計畫內容。	
本表為第五單元教學流程設計/(本學年共 6 個單元)					
單元名稱	減塑 書籤 任我 行	教學期程	第 11 至第 18	教學節數	8 節 32 分鐘
學習 重	學習表現 校訂或相關領域 與	(藝) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (自) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	參考指引或 議題實質內涵				
	學習內容	(自)ING-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 (藝)視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習目標		· 能創作減塑書籤，將垃圾減量的方法進行推廣，以培養愛護環境的素養。			
	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	5 節	1. 討論那些標語、口號、對話會吸引中年級小朋友來注意到減塑這件事。 2. 討論這些標語、口號對話要怎樣呈現。 3. 討論要如何宣傳減塑這件事。	1. 每組討論出四句減塑標語，並寫在閱讀本中。 2. 設計情境對話把剛才的減塑標語融入，並寫在閱讀本中。 3. 在學生朝會時宣傳減塑的重要及如何執行	1. 能與同學討論減塑標語。 2. 把標語寫在閱讀本中。 3. 找出劇中減塑的對話。 4. 能和同學一起設計情境式對話。	1. 空白閱讀本。 2. 2014 海洋減塑青年行動 第 4 組短劇。 3. 【呼叫妙博士】減塑行動在校園 4. 台客劇場《便利人生一週累積多少垃圾？
	3 節	1. 書籤的模板 2. 塑膠用品的種類 3. 減塑的方法	書籤的製作	1. 塑膠用品的插圖 2. 二種以上的減塑	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				方法	
本表為第六單元教學流程設計/(本學年共 6 個單元)					
單元名稱		誰最塑	教學期程	第 19 至第 20	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(國) 1 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 (自) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
	學習內容(校訂)	ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
學習目標		· 利用舉辦書籤比賽，達到宣傳圾減量、資源回收、節約能源等方法保護環境。			
	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	2 節課	1. 各組進行書籤設計說明。 2. 票選單。 3. 最佳書籤展示。	1. 票選最佳書籤。	1. 能公平公正票選 出最佳書籤。	票選單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)
