

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習新營心素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|--|----------------------------|----------------------------|--|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | | 新營心好學生 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | | 「蝴蝶朵朵」學習單、「安全小達人」學習單、「爺爺奶奶最愛我」學習單、「大家一起反霸凌」學習單、「社區小偵探」學習單、童言與童權紀錄。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~3 週 | 3 | 性侵害防治教育-安全小達人 | (健體)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體 | 1. 身體隱私與身體界線 2. 危害求助方法。 | 1. 認識身體隱私。 2. 認識危害求助方法。 | 1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:隱私處、隱私權的概念。 | 完成「安全小達人」學習單 | 「安全小達人」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|---|--|---|----------------|----------------|
| | | | 界限與尊重他人的身體自主權。 | | | | | |
| 第 4~9 週 | 6 | 指定課程-蝴蝶朵朵 | <p>(健體)</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>1. 身體自主權</p> <p>2. 危害之防範與求助策略</p> | <p>1. 認識社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p> | <p>1. 了解：</p> <p>A. 為什麼大家叫她朵朵？</p> <p>B. 朵朵的兔子是怎麼來的？</p> <p>C. 有誰陪伴在朵朵身邊？</p> <p>D. 一開始叔叔和朵朵如何相處？</p> <p>E. 朵朵為何臉濕了？</p> <p>F. 怪獸如何影響朵朵？</p> <p>G. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？</p> <p>H. 叔叔後來怎麼了？</p> <p>I. 朵朵的心情有哪些不同？</p> | 完成「蝴蝶朵朵」學習單 | 性平國教輔導團開發之基本教案 |
| 第 10~12 週 | 3 | 家庭教育-爺爺奶奶不一樣 | <p>(社會)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>1. 個人與家庭角色</p> | <p>1. 能聆聽家中各個角色的意見。</p> <p>2. 能表達個人的看法。</p> | <p>1. 了解：</p> <p>珍惜他人的心意，好好報答他人。</p> | 完成「爺爺奶奶最愛我」學習單 | 「爺爺奶奶最愛我」學習單 |
| 第 13~15 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-拒絕霸凌 | <p>(社會)</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色</p> | <p>1. 權利</p> <p>2. 責任</p> <p>3. 適當救助管</p> | <p>1. 能澄清自我的權力。</p> <p>2. 能珍視並尊</p> | <p>1. 了解：</p> <p>校園霸凌各種類型，例如：肢體霸凌、言</p> | 完成「大家一起反霸凌」學習單 | 「大家一起反霸凌」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|--------------------------------------|---|---|--|------------|
| | | | 與權利，並具備責任感。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 | 道。 | 重自我與他人的權利。 | 語霸凌、關係霸凌等。 | | |
| 第 16~18 週 | 3 | 環境教育-社區偵查隊 | (社會) 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 生活方式與空間利用 2. 環境問題 3. 環境友善行動 | 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 | 1. 表現： 認識社區環境，主動發現社區環境問題。 | 完成「社區小偵探」學習單 | 「社區小偵探」學習單 |
| 第 19~21 週 | 3 | 童言與童權 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議 | 1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄 司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習新營心素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------|--|---------------------|------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 新營心好學生 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 「拒絕被收買」學習單、「大家一起來」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、「我會保護自己」學習單、「綠色消費小達人」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~3 週 | 3 | 性侵害防治教育-拒絕被收 | (綜合) 3a-II-1 覺察生 | 1. 生活危機情境 | 1. 能覺察生活周遭的危機。 | 1. 了解: 生活周遭危機情境。 | 完成「拒絕被收買」學 | 「拒絕被收買」 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|---|---|--|----------------|--------------|
| | | 買 | <p>活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>2. 危機情境辨識方法</p> <p>3. 危機處理與演練</p> | 2. 能演練潛藏危機的處理。 | 2. 表現： 面對危機處理方法。 | 習單 | |
| 第 4~9 週 | 6 | 性別平等教育-分工合作最溫馨 | <p>(社會) 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>(社會) 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>1. 理解與尊重</p> <p>2. 權利與責任</p> | <p>1. 能聆聽他人意見並理解與尊重他人。</p> <p>2. 能澄清權利並珍視責任。</p> | <p>1. 發表：看法。</p> <p>2. 表現：完成自己所負責的工作。</p> | 完成「大家一起來」學習單 | 「大家一起來」學習單 |
| 第 10~12 週 | 3 | 家庭教育-休閒活動大不同 | <p>(社會) 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>(社會) 3c-Ⅱ-1 聆聽</p> | <p>1. 家庭角色</p> <p>2. 生活權利</p> <p>3. 責任與尊重</p> | <p>1. 能珍視與家庭活動的重要性。</p> <p>2. 能珍視家庭活動。</p> <p>3. 能聆聽家人意見並實踐自己在家庭中的義務。</p> | <p>1. 了解：休閒活動，可以增進家人間的感情</p> <p>2. 表現：規畫休閒活動</p> | 完成「休閒活動真有趣」學習單 | 「休閒活動真有趣」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|---------------------------------------|--|--|----------------|--------------|
| | | | 他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | | | | | |
| 第 13~15 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-我會保護自己 | (社會) 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 (健體) 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 | 1. 權利 2. 責任 3. 救助管道 4. 身體自主權 | 1. 能了解自我的權利與責任，並具備懂得自我保護的方法。 | 1. 了解： 傷害其他人來發洩情緒是不對的 2. 表現： 自我保護措施，讓自己更安全。 | 完成「我會保護自己」學習單 | 「我會保護自己」學習單 |
| 第 16~18 週 | 3 | 環境教育-綠色消費我最行 | (社會) 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (綜合活動) 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物 | 1. 綠色消費 2. 消費行為 3. 消費行動 | 1. 能說明綠色消費的意義與重要性。 2. 能覺察認識綠色消費的行為與方法。 3. 能執行生活中的綠色消費行動。 | 1. 了解 環保消費行動與環保標章商品 2. 表現： 愛護地球的綠色消費者 | 完成「綠色消費小達人」學習單 | 「綠色消費小達人」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|-------------------------------|--------------------------|--|--|--|-------|
| | | | 質循環與資源回收利用的原理。 | | | | | |
| 第 19~20 週 | 2 | 童言與童權 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。