

學習主題名稱 (中系統)	我喜歡我自己 (I like who I am.)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	發展：藉由孩子喜歡的輕快具互動性的歌謠中，自然而然的認識自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠從認識自己的歌謠中(介紹自己姓名/年紀/數數/ 喜愛的顏色)，具備介紹自己的能力，參與在歌唱中和同學的互動，創作歌曲的動作並展現出來。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<u>唱出我自己</u> 透過與同儕英語歌謠互動唱跳，進行小組歌唱展演，最後將自我介紹加上自己喜歡歌曲，進行個人說唱成果展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>Who am I? (10) 介紹自己和好朋友的 英文姓名，參與同儕 的互動</div><div>➡</div><div>I can count (10) 學會英文數數1--10、 並能說出自己年紀</div><div>➡</div><div>My favorite color (10) 小組創作歌曲動作， 進行團體展演</div><div>➡</div><div>唱出我自己： (10) 個人歌謠展演，欣賞 同學演出，培養觀眾 素養</div></div></div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Who am I?	教學期程	第1週至第5週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	1. 英文名字詢問與回答完整句 2. 全班的英文名字 3. 打招呼用語 (Hello/ Hi. / Nice to meet you. Good morning. Good afternoon.) 4. 介紹自己/ 打招呼的英文歌曲：What's your name?/super simple song				
學習目標		1. 能以完整句詢問對方英文名字 2. 能以完整句介紹自己英文名字 3. 能以適當的招呼用語和同學老師打招呼 4. 能唱跳介紹自己英文歌曲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 詢問學生 Do you have your English name? 2. 列舉英文名字給尚未有英文名字的學生選取	告訴老師自己的英文名 字或想要的英文名字	1. 能說出自己的英 文名字	1. What's Your Name? (Super Simple Puppets version) Super Simple Songs
		2	1. 第一次見到同學要怎麼打招呼呢? 2. 平常 (早上下午)看到同學老師要怎麼打招呼呢?	以正確招呼用語和同學 和老師互動	2. 在課堂上/ 外皆 能以英文招呼	https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8
		2	引導學生說出自己英文名字的完整句以及詢問同學 姓名的問句	說出 My name is ____. 問出 What's your name?	3. 能口語介紹自己 姓名和詢問同學 英文姓名	
		2	教唱 What's your name?/super simple song	唱出 What's your name?	4. 小組表演 What's your name? 歌曲	
		2	協助學生找夥伴分組唱跳 What's your name?	和組員一起唱跳歌曲	唱跳	

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		I can count	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動				
	學習內容(校訂)	1. 英文數字 1—10 2. 描述年齡的問句和答句 3. 數字英文歌曲和年齡英文歌曲				
學習目標		1. 能數數英文 1—10 2. 能詢問同學年紀以及說出自己年紀的完整句 3. 能唱跳英文數字歌和年紀歌曲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1 英文的 1—10 要如何說呢？ 2. 你會倒著數數嗎？	1. 順著數數英文 1—10 2. 倒著數數英文 1--10	1. 口語順著數和倒著數英文 1—10 2. 口語能詢問同學年齡以及回答自己年齡 3. 小組上台，數字歌和年紀歌，口語唱跳展現	1. Ten little Indians https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE 2 Lte’s dance/ How old are you? https://www.youtube.com/watch?v=N8vaOStV4ik
		2	教唱 Ten little Indians	唱出 Ten little Indians		
		2	1. 要如何詢問年紀呢？ 2. 引導學生說出自己年紀的完整句	1. 問出詢問年齡問句 2. 回答自己年齡答句		
		2	教唱 How old are you? Song	唱出 How old are you ? song		
		2	1. 協助學生找夥伴分組練習唱跳 Ten little Indians 和 How old are you? 2. 引導學生小組上台歌曲口語唱跳	1. 小組練習歌曲動作 2. 小組上台歌曲展演		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		My favorite color		教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生 7-I-4 能為共同的目標，訂定規則或方法，一起工作並完成任務 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	1 常見顏色的英文 (彩虹顏色 + 黑、白、灰、粉紅、棕) 2. 喜愛的顏色 3. 顏色的歌曲				
學習目標		1. 能認識並聽辨常見 12 色顏色的英文並說出其中 6 種以上 2. 能說出自己喜愛的顏色和原因 I like _____ because _____. 3. 唱出顏色的歌曲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 以歌曲 “I see sth blue” 的歌詞” Find sth blue 引導學生聽辨顏色並發現周圍環境物品顏色 2. 將學生分組玩 “顏色蘿蔔蹲”	1. 聽懂顏色的指示並 找出該顏色物品 2. 說出蘿蔔蹲口令	1. 依照顏色指示做 出相對應的動作 2. 口語說出顏色 3. 口語說出：I like _____.	1. I see sth blue. https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA
		2	1. 詢問學生喜愛的顏色和原因 2. 引導學生用英文句子說出來	1. 分享喜愛顏色原因 2. 練習用英文說出	4. 口語詢問同學：What's your favorite color?	2. What's your favorite color https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY
		2	教唱 “What's your favorite color?”	練習唱 What's your favorite color?		
		2	1 發下顏色喜好訪問單，請學生採訪 3 位同學 2. 請學生課堂發表訪問調查的結果	1 完成顏色喜好訪問單 2. 發表自己的訪問結果		
		2	引導學生分組練習 color song 動作和歌詞	練習並發表 color song		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		唱出我自己	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動				
	學習內容(校訂)	1. 個人自我介紹(姓名、年紀、喜愛顏色) 2. 個人自我介紹+喜愛的歌曲 3. 個人歌曲成果發表會				
學習目標		1. 能說出個人自我介紹 2. 能將個人自我介紹改編為 chant 或舊曲新編(以熟悉的曲調將自我介紹句子放入) 3. 發表個人的自我介紹新編和喜愛的歌曲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	引導學生將本學期的基本自我介紹組合在一起(姓名 年紀喜愛顏色)	組合並說出自己的基本 自我介紹	1. 能口語說出自我 介紹	老師製作的 ppt 正向回饋學習單
		2	詢問學生喜愛的歌曲(本學期所教或其他歌曲皆可) 邀請學生介紹自己喜愛的歌曲	說出或唱出自己喜愛的 歌曲	2. 能上台口語唱出 自我介紹和喜愛的 歌曲	
		3	引導學生將自我介紹變成一段 chant，放在自己喜愛 歌曲的開頭	創作自我介紹 chant	3. 能給予同學正向 回饋，培養良好的 觀眾素養	
		3	1. 請學生依序上台發表自己的自我介紹 chant 和喜 愛的歌曲唱跳 2. 請學生填寫正向回饋單，並給予台上觀眾鼓勵	1. 口語發表自我介紹 和喜愛歌曲說唱 2. 填寫回饋單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Hello 世界 課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我喜歡我自己 (I like who I am)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	發展：以動物作為探索自我的橋樑，透過動物為主角的繪本及歌謠，了解自己並且欣賞自己和喜歡自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠認識動物及其能力個性和特徵，聯想描述和自己相像的動物的原因並列舉說出自己會做的事、想養的動物、自己的個性和優點、從而認同自己。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<u>我的拿手自畫像</u> 畫出自己擅長做某事的畫像（如跳舞、唱歌、打球），以一學年介紹自己的句型（名字、年紀、(擅長)會做的事、喜歡的顏色、動物、和某動物一樣_____），統整組合為自我介紹並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>From head to toe (10) 模仿動物的動作、 唱出chant， 說出自己會做的事</div><div>➡</div><div><div>My pet (10) 閱讀欣賞Dear zoo 繪本、說自己想 養的動物和原因</div><div>➡</div><div><div>我就像... (10) 閱讀Quick as a cricket繪本，說出 I am as ___as ___ 動物聯想</div><div>➡</div><div><div>我的拿手自畫像 (10) 畫出自己擅長事情 畫像，並發表自我 介紹</div></div></div></div></div></div>					

本表為第一 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		From head to toe	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	(1)繪本 From head to toe 動物的英文名稱 (2)動物會做的事				
學習目標		(1) 認識繪本中動物的英文名稱 (2)能說出自己會做的事 :I can _____.				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		2	(1)帶唱歌曲: Head, shoulders, knees and toes (2) Touch your _____.請學生指出自己身體部位		掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	歌曲：Head, shoulders, knees and toes 英文繪本： From head to toe 繪本帶動唱影片 https://www.youtube.com/watch?v=1V7UTzX1LCg&t=90s
		4	(1)帶念不同動物的英文名稱 (2)帶念和和帶動繪本動作 chant : I can _____ (3) 老師說出繪本句子口令，例: I can <u>turn my head</u> ./ I can <u>clap my hands</u>請學生做出相對應動作.		(1)能聽懂身體部位英文並正確指出 (2)認識並說出出現在繪本中不同動物的英文說法 (3)能聽懂繪本句子口令並做出動作 (4)說出一件自己能做的事情: I can _____.	
		2	播放繪本 From head to toe chant 的音樂，帶動全班學生一起跟唱和舞動		學生的學習活動 學生要做甚麼	
		2	引導學生說出自己擅長的事: I can _____. 以及做出相對應的動作		跟著繪本 chant 的節奏唱跳，模仿動物動作 說出自己能做的事 I can _____.和做出動作	

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		My pet	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動				
	學習內容(校訂)	(1)繪本 Dear zoo 中的動物英文名稱 (2)不同動物的個性和特色				
學習目標		(1)認識繪本中動物的英文名稱 (2)能說出自己喜愛的動物和原因 I like _____ because _____.				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	2	(1)帶領學生認識不同動物的英文說法 (2)請學生上來超級比一比，其他同學猜出哪種動物	(1)跟念動物英文名稱 (2)參與猜動物活動	(1)認識並說出出現在繪本中不同動物的英文說法 (2)認識並說出繪本中動物的特徵 (3)能跟唱繪本的句子 (4) 能說出自己喜愛的動物及原因的英文句子	英文繪本： Dear zoo 繪本帶唱影片 https://www.youtube.com/watch?v=Kz19IyeMWto&t=13s	
	2	引導學生欣賞繪本 Dear zoo，藉由動物不同的個性和特色，讓學生發現之後出現的是什麼動物	和老師一起欣賞繪本，認識不同動物的特徵			
	2	播放繪本 Dear zoo 的音樂，帶動全班學生一起跟唱和舞動	跟著繪本 chant 的節奏唱跳，表演動物特色			
	2	詢問學生喜歡的動物和原因，以及讓學生分享養動物的經驗	說出自己喜歡的動物和原因和飼養動物經驗			
	2	引導學生說出喜愛的動物及原因的英文句子：I like _____ because _____.	說出 I like _____ because _____ 句子			

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		我就像……	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動				
	學習內容(校訂)	(1)繪本 Quick as a Cricket 中的動物英文名稱 (2)不同動物的個性和特徵				
學習目標		(1)認識繪本中動物的英文名稱 (2)能使用適合的形容詞描述自己的個性 I'm as _____ as a _____.				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	(1)繪本中的動物你認識哪些呢？ (2)這些動物的特色是什麼？	(1)說出認識的動物 (2)說出動物的特色	(1)能說出繪本中的動物英文說法 (2)認識不同個性的形容詞，並說出哪些符合自己個性	英文繪本： Quick as a Cricket 繪本帶動唱影片 https://www.youtube.com/watch?v=qx-b57G4Bt4
		3	引導學生欣賞繪本： (1)這一整本繪本全部是在形容一個人，哪些符合你的個性呢？一個人的個性有這麼多面向嗎？ (2)你什麼時候會 _____ 呢？(繪本中形容詞)	(1)討論繪本中哪些形容詞適合自己的個性 (2) 分享自己什麼時候會有怎樣的情緒表現	(3)能跟著音樂節奏，唱跳繪本內容	
		3	引導學生為繪本的動物和形容詞設計動作唱跳	創作繪本句子的動作	(4)能說出和自己相像的動物的形容	
		2	引導學生說出我像…動物一樣…(形容詞)的英文句子：I'm as <u>形容詞</u> as a <u>動物</u> ，並說出自己的優點	每個人說出自己 and 什麼動物相像的英文句子以及說出自己優點	I'm as _____ as a _____. 以及發現自己的優點	

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		我的拿手自畫像	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	(1)自畫像(畫出自己正在做擅長事情) (2)英文自我介紹(一學年介紹自己的句型：名字、年紀、(擅長)會做的事、喜歡的顏色、動物、和某動物一樣_____)				
學習目標		(1)創作自己正在做擅長事情的畫像(如跳舞、唱歌、打球) (2)發表英文自我介紹				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	引導學生創作拿手自畫像(詢問學生擅長什麼事情)	創作我的拿手自畫像	(1)能說出自己擅長的事情	教師製作的自我介紹 ppt
		3	引導學生組合自己的英文自我介紹	練習說出完整的英文自我介紹	(2)能口語發表一學年自我介紹句型	
		4	(1)請學生依序上台發表自己的自我介紹，同時介紹自己的自畫像(我擅長做什麼，因為…) (2)請學生填寫正向回饋單，並分享說出同學的優點	上台口語發表自己的自我介紹，介紹自己自畫像的作品，以及發現並說出同學的優點	(3)能有序地觀賞同學口語發表以及欣賞同學的優點	