

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 2. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 3. 能活用觀察方法和描寫技巧。 4. 能靈活運用疊字，增添趣味。 5. 能運用連貫句表達事件發生的次序。 6. 能認識絕句、小說的格式。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	5	能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二	第壹單元品格小學堂	5	.能從人物做的事和說的話推論人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音	口語評量 字形檢核	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課做人做事 做長久		物特質。	簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
三	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	5	能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
四	第壹單元品格小學堂 語文天地一	5	1.能學會說話與聆聽的方法。 2.能複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				
五	讀寫練功房 一 故事三則	5	能了解故事中的寓意。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
六	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	5	能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。			
七	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	5	能運用擬人修辭，賦予景物生命力。	1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 3-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
八	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	5	能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		
九	第貳單元自然筆記 語文天地二	5	能活用觀察方法和描寫技巧。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
十	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	5	能了解「譬喻」的寫作手法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				本。			
十一	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	5	能靈活運用疊字，增添趣味。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	國 E5 發展學習不同文化的意願。
十二	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	5	能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	用語詞的認念。		
十三	第參單元用心看世界 語文天地三	5	能學會如何運用聯想。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十四	讀寫練功房二 極地逐光	5	能善用寫作技巧完成遊記。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力

				輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
十五	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	5	能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	1.能了解連貫句的使用時機及句型。 2.能認識褒義詞與貶義詞。 3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
十六	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	5	能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4.能學習從表情、	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。	等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	態度評量	
十七	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	5	認識近體詩（絕句）的文學特色	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十八	第肆單元作家風華 語文天地四	5	能認識小說的格式。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十九	閱讀充電站 1	5	能對照圖片，理	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-1 2,700 個常	口語評量	◎閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	島嶼原生種的揭密筆記	解文章內容的資訊。	他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用字的字形、字音和字義。。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
二十	評量週 閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生 —波特小姐	5	能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
二十一	評量週 閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生 —波特小姐	5	能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			習階段相符的文本。	表達的情感與意義。	態度評量	性別的限制。
--	--	--	-----------	-----------	------	--------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班/藝術才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。 2. 能分辨文本中的事實與觀點。 3. 能覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。 4. 能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。 5. 能具備思考以及提問的技巧。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	5	能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

				的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	觀察評量 態度評量	
二	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	0	能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。
三	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	5	能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
四	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	5	能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五	第壹單元感受生活 語文天地一	5	能學會如何聆聽做筆記。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			<p>內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	寓意	觀察評量 態度評量	
六	讀寫練功房 打赤腳	5	<p>能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
七	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	5	<p>能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

				字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義		
八	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	5	能覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
九	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	5	1.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 2.能從閱讀中獲得感想與啟示。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義	多義字。		
十	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二	5	能知道如何議論。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	5	1.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 2.能珍惜家人之間的情感。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。				
十二	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	5	能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。
十三	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	5	能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十四	第參單元愛的協奏曲	5	能找出文章中的對話句並運用。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到	口語評量 字形檢核	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相

	語文天地三			作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	說服、建構、批判等目的。	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	關的文本類型與寫作題材
十五	讀寫練功房 飛翔的雲雀	5	能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bb-III-2 人際交流的情感。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	5	能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
十七	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	5	能對人物表情、動作等外觀加以描寫。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材
十八	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	5	能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	觀察評量 態度評量	
十九	第肆單元文明時光機 語文天地四	5	能分辨各種說明類文章。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十	評量週 閱讀充電站 伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜	5	能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
二十一	休業式 閱讀充電站 伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜		能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。