

教材版本	自選教材	實施年級 (班級/組別)	五年級 甲乙丙丁戊己	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 三、藉由各類文學的閱讀，提升學生鑑賞與寫作能力，進而涵養情意、拓展視野。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容		
第一周 ~ 第二週	閱讀寫作：記敘文~筆墨童年	4	1. 能認識記敘文特徵~記敘文的人稱記敘文的順序	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	個人發表 小組討論 分享回饋	閱讀素養教育 生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
第三周 ~ 第四週	閱讀寫作：記敘文~杏蔭		記敘文的線索 記敘文中的景物描寫 記敘文常用表現手法 2. 能理解本文內容 3. 能寫出意義段 4. 能寫出全文摘要 5. 能根據題目說出自已的觀點 6. 能理解全文後下標題 7. 能完成學習單	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 學習單評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五周 ~ 第六週	閱讀寫作：說明文~ PM2.5 知多少？	4	1. 能認識說明文的特徵~ 定義 特點 說明順序 說明方法 2. 能說出本文的說明對象及其特徵 3. 能說出本文的說明順序 4. 能說出本文的說明方式 5. 能完成學習單	的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量	閱讀素養教育 環境教育：環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第七周 ~ 第八週	閱讀寫作：說明文~人類滅絕了多少物種？	4				學習單評量	
第九周 ~ 第十週	閱讀寫作：議論文~一輩子做一件好事	4	1. 能認識議論文的特徵~ 議論文的論點 議論文的論據 議論文的論證 議論文的結論 2. 能說出本文的的論點 3. 能說出本文的的論據 4. 能說出本文的的論		◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量	閱讀素養教育 品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			證 5. 能說出本文的的結論 6. 能完成學習單				
第十一周 ~ 第十二週	閱讀寫作：議論文~勇者應懼	4	能說出本文的的論點 能說出本文的的論據 能說出本文的的論證 能說出本文的的結論 能完成學習單			學習單評量	
第十三週	細說宋詞	2	能認識詞的基本觀念 能了解宋詞的起源 能了解宋詞的別名 能了解宋詞的演變 能了解詞的分類 能完成學習單	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量	閱讀素養教育
第十四周	簡介李煜	2	能了解五代十國兩宋的歷史發展 能了解作者成長背景 能了解作者亡國前的心境與作品	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	◎Bb-III-4 直接抒情。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-2 各		
第十五周	李煜~虞美人	2	能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成虞美人之內容深究與賞析 能完成學習單	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己			
第十六周	李煜~相見歡	2	能了解作者亡國後的心境與作品 能解讀詩意並了解詞意				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能完成相見歡之內容深究與賞析 能完成學習單	觀點。	類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗	
第十七周	簡介蘇軾	2	能了解作者的成長背景 能了解作者一生坎坷的仕途對其影響 能明瞭復興古文運動的背景 能認識唐宋八大家			個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量	閱讀素養教育
第十八周	蘇軾~水調歌頭	2	能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成水調歌頭之內容深究與賞析 能完成學習單				
第十九周	蘇軾~念奴嬌	2	能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成念奴嬌之內容深究與賞析 能完成學習單			紙筆測驗	
第二十周	簡介李清照	2	能了解作者的成長背景 能了解北宋亡國後對其影響 能了解作者前期詞風特色 能了解作者後期詞風轉變			個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量	閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一周	李清照~聲聲慢	2	能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成聲聲慢之內容深究與賞析 能完成學習單			紙筆測驗
-------	---------	---	---	--	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自選教材	實施年級 (班級/組別)	五年級 甲乙丙丁戊己	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 三、藉由各類文學的閱讀，提升學生鑑賞與寫作能力，進而涵養情意、拓展視野。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 ~ 第六週	閱讀寫作:動物文學 ~太陽鳥與眼鏡王蛇	10	能認識沈石溪的成長背景及其作品 能說出全文發生的時間+地點 能說出全文重大記事~緣起、發展、轉折、高潮、結尾	2- III -2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ◎ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描	個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量	閱讀素養教育 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			能賞析文章技巧~結構 安排、表現手法、修辭方 式 能標示美言佳句及仿寫 能利用閱讀理解策略提 問並回答 能看完本文後寫出其聯 想、感想或結尾改編 能完成學習單	5- III -4 區分文 本中的客觀事實 與主觀判斷之間 的差別。 5- III -6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5- III -7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。 5- III -8 運用自 我提問、推論等 策略，推論文本 隱含的因果訊息 或觀點。 5- III -9 因應不 同的目的，運用 不同的閱讀策 略。 5- III -10 結 合自己的特長和 興趣，主動尋找 閱讀材料。 5- III -11 大量閱讀多 元文本，辨識文 本中議題的訊息 或觀點。	寫。 Ba-V-3 寫作 手法與文學美 感的呈現。 ◎Cc-III-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。		命。 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。
第七周 ~ 第十二週	閱讀寫作：動物文學 ~天命	12	能說出全文發生的時間 +地點+事物 能根據本文推敲出事物 之性格 能說出全文重大記事~ 緣起、發展、轉折、高潮、 結尾、餘韻 能賞析文章技巧~結構 安排、表現手法、修辭方 式 能標示美言佳句及仿寫 能利用閱讀理解策略提 問並回答 能看完本文後寫出其聯 想、感想或結尾改編 能完成學習單	能說出全文發生的時間 +地點+事物 能根據本文推敲出事物 之性格 能說出全文重大記事~ 緣起、發展、轉折、高潮、 結尾、餘韻 能賞析文章技巧~結構 安排、表現手法、修辭方 式 能標示美言佳句及仿寫 能利用閱讀理解策略提 問並回答 能看完本文後寫出其聯 想、感想或結尾改編 能完成學習單	運用自 我提問、推論等 策略，推論文本 隱含的因果訊息 或觀點。 因應不 同的目的，運用 不同的閱讀策 略。 5- III -10 結 合自己的特長和 興趣，主動尋找 閱讀材料。 5- III -11 大量閱讀多 元文本，辨識文 本中議題的訊息 或觀點。	個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量	
第十三周	簡介辛棄疾	2	能了解作者成長背景 能理解作者參加抗金義 軍的原因	從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理	Ad-IV-3 韻 文：如古體 詩、樂府詩、	個人發表 小組討論 分享回饋	閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能了解作者奮鬥的歷程	的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點。	近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-4 直接抒情。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 學習單評量	
第十四周	辛棄疾~青玉案	2	能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成青玉案之內容深究與賞析 能完成學習單				
第十五周	辛棄疾~破陣子	2	能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成破陣子之內容深究與賞析 能完成學習單			紙筆測驗	
第十六周	簡介岳飛	2	能了解作者成長背景 能理解作者投效軍旅生涯的原因 能了解作者奮鬥的歷程 能了解作者莫須有之罪名			個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量	
第十七周	岳飛~滿江紅	2	能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成滿江紅之內容深究與賞析 能完成學習單			紙筆測驗	
第十八周	簡介文天祥	2	能了解作者成長背景 能理解作者投效軍旅生涯的原因 能了解作者奮鬥的歷程			個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量	
第十九周	文天祥~過零丁洋	2	能了解詩人寫作背景				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能解讀詩意並了解詞意 能完成過零丁洋 案之內容深究與賞析 能完成學習單				
第二十周	成語正氣歌	2	能查出並寫下不會成語 之解釋 能完成學習單			紙筆測驗	