

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材 版本 | 自選教材 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 甲乙丙丁戊己 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|---------------------|---|-----------------|--|---|---|------------------------------|--|
| 課程 目標 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 三、藉由各類文學的閱讀，提升學生鑑賞與寫作能力，進而涵養情意、拓展視野。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素 養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學 期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一周 ~ 第二週 | 閱讀寫作：記敘文~筆墨童年 | 4 | 1. 能認識記敘文特徵~ 記敘文的人稱 記敘文的順序 | 5-III-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 | Ad-III-1 意義 段與篇章結 構。 | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 | 閱讀素養教育 生命教育：培 養探索生命根 本課題的知 能；提升價值 思辨的能力與 情意；增進知 行合一的修 養。 |
| 第三周 ~ 第四週 | 閱讀寫作：記敘文~杏蔭 | 4 | 記敘文的線索 記敘文中的景物描寫 記敘文常用的表現手法 2. 能理解本文內容 3. 能寫出意義段 4. 能寫出全文摘要 5. 能根據題目說出自 己的觀點 6. 能理解全文後下標 題 7. 能完成學習單 | 5-III-4 區分文 本中的客觀事實 與主觀判斷之間 的差別。 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 | Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。 ◎Ba-III-1 順 敘與倒敘法。 ◎Cc-III-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|---|--|---|--|------------------------------|--|
| 第五周 ~ 第六週 | 閱讀寫作：說明文~ PM2.5 知多少？ | 4 | 1. 能認識說明文的特徵~ 定義 特點 說明順序 說明方法 | 的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 | 閱讀素養教育 環境教育：環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第七周 ~ 第八週 | 閱讀寫作：說明文~人類滅絕了多少物種？ | 4 | 2. 能說出本文的說明對象及其特徵 3. 能說出本文的說明順序 4. 能說出本文的說明方式 5. 能完成學習單 | 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 | 學習單評量 | |
| 第九周 ~ 第十週 | 閱讀寫作：議論文~一輩子做一件好事 | 4 | 1. 能認識議論文的特徵~ 議論文的論點 議論文的論據 議論文的論證 議論文的結論 2. 能說出本文的的論點 3. 能說出本文的的論據 4. 能說出本文的的論 | | ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 | 閱讀素養教育 品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---|--|---|---|---------------------------------------|--------|
| | | | 證 5. 能說出本文的的結論 6. 能完成學習單 | | | | |
| 第十一周 ~ 第十二週 | 閱讀寫作：議論文~勇者應懼 | 4 | 能說出本文的的論點 能說出本文的的論據 能說出本文的的論證 能說出本文的的結論 能完成學習單 | | | 學習單評量 | |
| 第十三週 | 細說宋詞 | 2 | 能認識詞的基本觀念 能了解宋詞的起源 能了解宋詞的別名 能了解宋詞的演變 能了解詞的分類 能完成學習單 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量 | 閱讀素養教育 |
| 第十四周 | 簡介李煜 | 2 | 能了解五代十國兩宋的歷史發展 能了解作者成長背景 能了解作者亡國前的心境與作品 | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | | |
| 第十五周 | 李煜~虞美人 | 2 | 能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成虞美人之內容深究與賞析 能完成學習單 | 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | ◎Bb-III-4 直接抒情。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | | |
| 第十六周 | 李煜~相見歡 | 2 | 能了解作者亡國後的心境與作品 能解讀詩意並了解詞意 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己 | ◎Cb-III-2 各 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|---------|---|--|-----|------------------------------|---------------------------------------|--------|
| | | | 能完成相見歡之內容深究與賞析 能完成學習單 | 觀點。 | 類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 紙筆測驗 | |
| 第十七周 | 簡介蘇軾 | 2 | 能了解作者的成長背景 能了解作者一生坎坷的仕途對其影響 能明瞭復興古文運動的背景 能認識唐宋八大家 | | | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量 | 閱讀素養教育 |
| 第十八周 | 蘇軾~水調歌頭 | 2 | 能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成水調歌頭之內容深究與賞析 能完成學習單 | | | | |
| 第十九周 | 蘇軾~念奴嬌 | 2 | 能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成念奴嬌之內容深究與賞析 能完成學習單 | | | 紙筆測驗 | |
| 第二十周 | 簡介李清照 | 2 | 能了解作者的成長背景 能了解北宋亡國後對其影響 能了解作者前期詞風特色 能了解作者作者後期詞風轉變 | | | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量 | 閱讀素養教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------|---------|---|---|--|--|------|--|
| 第二十一 周 | 李清照~聲聲慢 | 2 | 能了解詩人寫作背景 能解讀詩意並了解詞意 能完成聲聲慢之內容深 究與賞析 能完成學習單 | | | 紙筆測驗 | |
|-----------|---------|---|---|--|--|------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自選教材 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 甲乙丙丁戊己 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(38)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 課程目標 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 三、藉由各類文學的閱讀，提升學生鑑賞與寫作能力，進而涵養情意、拓展視野。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一周 ~ 第六週 | 閱讀寫作:動物文學 ~太陽鳥與眼鏡王蛇 | 10 | 能認識沈石溪的成長背景及其作品 能說出全文發生的時間+地點 能說出全文重大記事~緣起、發展、轉折、高潮、結尾 | 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ◎ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描 | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量 | 閱讀素養教育 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>能賞析文章技巧~結構安排、表現手法、修辭方式</p> <p>能標示美言佳句及仿寫</p> <p>能利用閱讀理解策略提問並回答</p> <p>能看完本文後寫出其聯想、感想或結尾改編</p> <p>能完成學習單</p> | <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>寫。</p> <p>Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| <p>第七周 ~ 第十二週</p> | <p>閱讀寫作:動物文學 ~天命</p> | 12 | <p>能說出全文發生的時間+地點+事物</p> <p>能根據本文推敲出事物之性格</p> <p>能說出全文重大記事~緣起、發展、轉折、高潮、結尾、餘韻</p> <p>能賞析文章技巧~結構安排、表現手法、修辭方式</p> <p>能標示美言佳句及仿寫</p> <p>能利用閱讀理解策略提問並回答</p> <p>能看完本文後寫出其聯想、感想或結尾改編</p> <p>能完成學習單</p> | | | <p>個人發表</p> <p>小組討論</p> <p>分享回饋</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> | |
| <p>第十三周</p> | <p>簡介辛棄疾</p> | 2 | <p>能了解作者成長背景</p> <p>能理解作者參加抗金義軍的原因</p> | <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理</p> | <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、</p> | <p>個人發表</p> <p>小組討論</p> <p>分享回饋</p> | <p>閱讀素養教育</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | 能了解作者奮鬥的歷程 | <p>的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點。</p> | <p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | 口頭評量 學習單評量 | |
| 第十四周 | 辛棄疾~青玉案 | 2 | <p>能了解詩人寫作背景</p> <p>能解讀詩意並了解詞意</p> <p>能完成青玉案之內容深究與賞析</p> <p>能完成學習單</p> | | | 紙筆測驗 | |
| 第十五周 | 辛棄疾~破陣子 | 2 | <p>能了解詩人寫作背景</p> <p>能解讀詩意並了解詞意</p> <p>能完成破陣子之內容深究與賞析</p> <p>能完成學習單</p> | | | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量 | |
| 第十六周 | 簡介岳飛 | 2 | <p>能了解作者成長背景</p> <p>能理解作者投效軍旅生涯的原因</p> <p>能了解作者奮鬥的歷程</p> <p>能了解作者莫須有之罪名</p> | | | 紙筆測驗 | |
| 第十七周 | 岳飛~滿江紅 | 2 | <p>能了解詩人寫作背景</p> <p>能解讀詩意並了解詞意</p> <p>能完成滿江紅之內容深究與賞析</p> <p>能完成學習單</p> | | | 個人發表 小組討論 分享回饋 口頭評量 學習單評量 | |
| 第十八周 | 簡介文天祥 | 2 | <p>能了解作者成長背景</p> <p>能理解作者投效軍旅生涯的原因</p> <p>能了解作者奮鬥的歷程</p> | | | 紙筆測驗 | |
| 第十九周 | 文天祥~過零丁洋 | 2 | 能了解詩人寫作背景 | | | 紙筆測驗 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|-------|---|--|--|--|------|--|
| | | | 能解讀詩意並了解詞意 能完成過零丁洋 案之內容深究與賞析 能完成學習單 | | | | |
| 第二十周 | 成語正氣歌 | 2 | 能查出並寫下不會成語 之解釋 能完成學習單 | | | 紙筆測驗 | |