

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第一學期三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、培養學生以數學連結文字及符號語言，以更簡潔與精確的方式來理解人類的生活世界 二、將數學應用在日常生活的需求、自然奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題的剖析與科技發展的支柱等知識 三、善用傳統測量工具與數位運算科技以了解計算原理後日常生活及現代資訊的數學應用 四、透過數學建立學生探究、歸納、臆測與論證的基本能力						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	資優課程說明	2	一、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策 略。能用估算檢驗計算結果 的合理性。	口頭 評量 觀察 評量	
第二週   第五週	數感 (數學規律與觀察)	8	一、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與 除的關係(R-3-1)。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第六週	幾何	8	一、培養日常生活應用與學習其他領域	s-II-4	S-3-4	口頭	

第九週	(城市設計與建築)		<p>/科目所需的數學知能。</p> <p>二、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質</p>	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第十週   第十三週	運算 (自然科學與應用)	8	<p>一、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第十四週   第十七週	度量衡 (運動賽事與長度)	8	<p>一、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第十八週   第廿一週	生活應用 (日常生活的數學)	8	<p>一、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能</p>	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度第二學期三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	一、培養學生以數學連結文字及符號語言，以更簡潔與精確的方式來理解人類的生活世界 二、將數學應用在日常生活的需求、自然奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題的剖析與科技發展的支柱等知識 三、善用傳統測量工具與數位運算科技以了解計算原理後日常生活及現代資訊的數學應用 四、透過數學建立學生探究、歸納、臆測與論證的基本能力						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入 議題 實質 內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	資優課程說明	1	一、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策 略。能用估算檢驗計算結果 的合理性。	口頭 評量 觀察 評量	
第二週   第五週	數感 (數列關係與分析)	6	一、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與 除的關係 (R-3-1)。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第六週	幾何	8	一、培養日常生活應用與學習其他領域	s-II-4	S-3-4	口頭	

第九週	(角度與圖形設計)		<p>/科目所需的數學知能。</p> <p>二、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質</p>	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第十週   第十三週	運算 (金錢概念與統計)	8	<p>一、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能</p>	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。單位換算</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第十四週   第十七週	度量衡 (烹飪與容量)	8	<p>一、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能</p>	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	
第十八週   第廿一週	生活應用 (邏輯遊戲的數學)	8	<p>一、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能</p>	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	