

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第一學期二、三、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	(混齡) 二、三、五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		藉由情緒管理及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練及問題討論等活動，提升處理情緒的能力，增進在團體生活中的適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第二周 開學日： 114/9/1	2	暑假生活分享	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能夠主動分享生活經驗	1. 透過暑假生活分享，學生能學習傾聽的方法。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三周 至 第八周	6	我的新朋友	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能正確的標定自己與他人的情緒。</p> <p>2. 能適當的表達自己與他人的情緒。</p> <p>3. 能適當的處理自己的情緒。</p> <p>4. 能適當的使用與人相處的技巧。</p> <p>5. 能主動分享與人相處的經驗。</p>	<p>1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。</p> <p>2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。</p> <p>3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。</p> <p>4. 角色扮演與實際演練。</p> <p>5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。</p>	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材
第九周 至 第十四周 期中評量日期：11/6-7	6	情緒大觀園	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p>	<p>1. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識正向情緒（快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等）。</p> <p>2. 能說出正向情緒的特徵及可能出現的情</p>	<p>1. 透過影片觀賞、閱讀繪本、情緒圖卡進行課程主題討論。</p> <p>2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。</p> <p>3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。</p> <p>4. 角色扮演與實際演練。</p> <p>5. 教師總結課程內容與回</p>	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					境。 3. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識負向情緒（生氣、難過、害怕、緊張、討厭等）。	饋學生課堂表現。		
第十五周 至 第二十一周 期末評量日期：1/13-14 休業式日期：1/20	7	掌握情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能依據故事或影片情境，觀察角色的情緒變化。 2. 能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。 3. 能判斷適合的情緒應對方式。 4. 能分析不同情緒表現所產生的後果。	1. 能依據故事或影片情境，說出角色的情緒變化。 2. 能根據人物的臉部表情及肢體動作，區辨溝通訊息的情緒和意圖。 3. 能針對各種情境演練，選擇適合的情緒應對方式。 4. 能針對各種情境進行角色扮演，說明不同處理方式可能產生的行為後果。 5. 透過繪本、桌遊等，配合實際情境，學習如何與情緒相處。	觀察、口頭發表、實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第二學期二、三、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	(混齡) 二、三、五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>							
表現任務	能專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 至 第二周 開學日： 2/11	1	寒假生活分享	特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注意	特社 B- I -1 溝通訊息的 意義。	1. 能夠主動分享 生活經驗。	1. 透過寒假生活分享， 學生能學習傾聽的方 法。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第三周 至 第八周 開始上課 日：2/23	6	一起玩遊戲	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與 回應意見。	特社 B- II -3 團體的基本規 範。 特社 B- II -4 衝突情境的因 應。 特社 C- II -1 學習成員之間 的關懷與表 達。	1. 當與他人意見 相左時，能溫和 表達自己的想 法。 2. 當他人違反規 範時，能溫和勸 導同儕，維持彼 此人際關係。 3. 與同儕發生衝 突時，能溫和表 達自己想法，避 免言行或行為再 次刺激對方情 緒。	1. 與學生訂定遊戲規 範，以及突發事件 的處理。 2. 與學生討論某主 題或事件，練習同 儕間意見相左該 如何應對(如：選 擇遊戲或進行方 式)。 3. 利用遊戲活動， 穿插突發事件， 讓學生表達當 下自己與他人的 情緒，以及用適 當方式回應。	口頭發表 觀察評量 角色扮演	影片、繪本、 桌遊
第九周 至 第十四周 期中評量日 期：4/16- 17	6	情緒大富翁	特社 1-I-3 學習面對可能遭 遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單 的工作。	特社 B- I -3 人際關係的 建立。	1. 能在老師引導 下，與同學進行 競爭性桌遊， 並正向面對遊戲 過程中任何對自 己不利的情況。 2. 與同學玩桌遊 時，能遵守遊戲 規則。 3. 與同學玩桌遊	1. 透過桌遊進行課 程主題活動。 2. 師生共同討論 遊戲過程中的感 受與問題。 3. 藉由口頭問答、 學習單整合課程 內容。 4. 教師總結課程 內容與回饋學生 課堂表現。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	桌遊、自編學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					時，能與同學分工 合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊道具。 4. 與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。			
第十五周至第二十一周 期末評量日期：6/23-24 休業式：6/30	7	課程總複習	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。	1. 透過複習熟悉本學期幾個基本社會技巧。 2. 能完成評量活動（含口頭評量）。 3. 能在教師引導下完成省思活動。	1. 透過繪本、影片等教材學習適當的互動技巧。 2. 在模擬情境下，練習互動的方式、語句或動作。 3. 邀請班級同儕與學生一起進行遊戲，建立友善關係。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材、桌遊、影片欣賞

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。