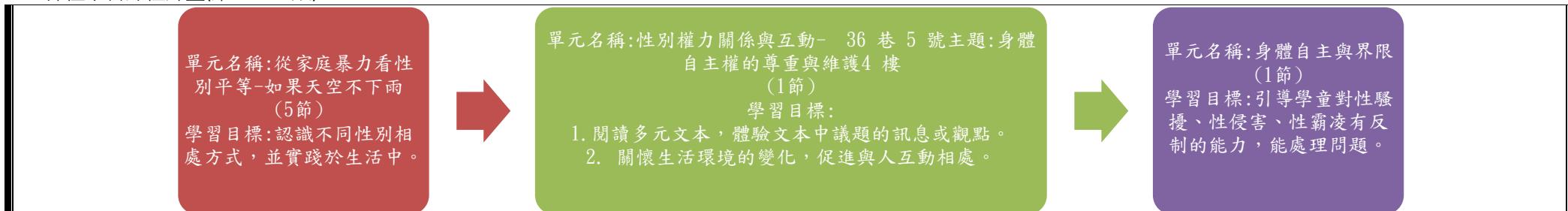


| 學習主題名稱 (中系統) | 性別平等教育 男女變變變 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(7)節 | | |
|---|---|----------------|-----|--|------------|--|--|
| 彈性學習課程 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> | | | | | | |
| 設計理念 | <p>關係: 人  人。</p> <p>指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。</p> | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | | | | | |
| 課程目標 | 能根據觀察，探索性別的異同，認識不同性別特質及性別在現今社會角色扮演情形，進而關懷周遭的人事物，更能尊重他人。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 男女變變變：男女說出性別的異同及不同性別在現今社會角色扮演情形、提出自己的看法，並認真參與角色扮演的活動。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---|-------------------------------------|---|---|--|----------------------|--|
| 第 1-5 週 | 5 | 從家庭暴力看 性別平等-如 果天空不下雨 | 性 E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。 | 學習家庭 暴力防治 法重要性。 | 1. 認識家庭 暴力防治之 道。 | 1. 觀看《如果天空不下雨》影片、 討論家庭中性別平等問題 2. 分組討論影片內容 3. 延伸學習：討論青少年次文化 “阿魯巴” | 口頭評量 小組發表 | 教育部性別平 等教育全球資 訊網 學習單(誰是 家中老大?) |
| 第 14 週 | 1 | 性別權力關係 與互動- 36 巷 5 號主題: 身體自主權的 尊重與維護 4 樓 | 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達 與人際互動。 | 知道家庭 暴力防治 法保 戶的對象 及求助的 方法。 | 1. 閱讀多元 文本，辨識 文本中議題 的訊息或觀 點。 2. 關懷生 活環境的變 化，做出得 體的互動。 | 1. 觀看《36 巷 5 號 4 樓》性 別的人我關係 2. 認識家庭暴力對身心發展的影 響 | 觀察評量 口頭評量 小組互動 | 教育部性別平 等教育全球資 訊網 |

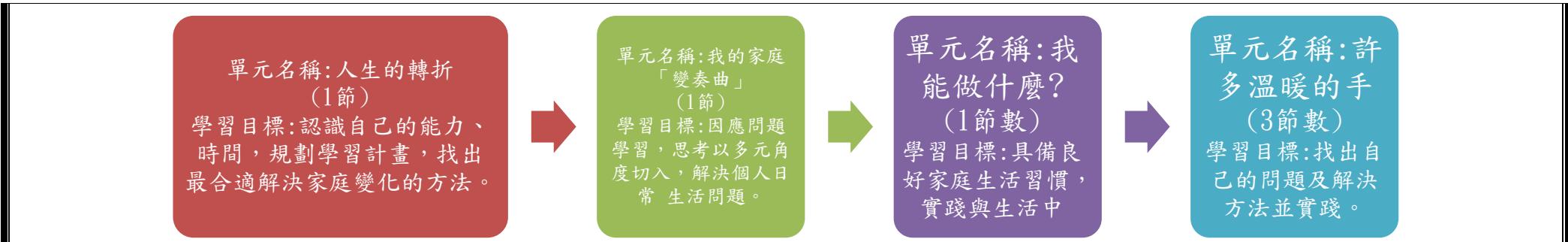
C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|--|--------------|-------------------------|--|--------------------|------------------------------|
| 第 15 週 | 1 | 主題:身體自主與界限 | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的 <u>互動</u> 。 3b-III-3 能在 <u>引導</u> 下表現基本的決霸凌的防治(制)能力。 | 性騷擾與性侵害的自我防護 | 引導學童對性騷擾、性侵害、性霸凌有反制的能力。 | 1. 自編教學 ppt 2. 學習單(身體界線~身體紅綠燈) 3. 性侵害宣導影片(臺南市家暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzYBMNGM) | 口頭發表 完成學習單作 | 性平國教輔導團開發之基本教案 主題:身體自主與界限 |
| | 7 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|--|--|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家庭教育—擁抱家庭 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>關係: 環境 ←→ 安全</p> <p>了解家庭環境設施與安全之關聯，察覺生活中潛在危機以及其預防方法處理方法進而檢驗周遭生活環境的安全性，減低或避免危險。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | | | | |
| 課程目標 | 學生覺察家庭的轉變及擬定因應計畫的能力，並因應於生活之中，避免危險的發生。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 家庭協奏曲:透過了解家庭功能的重要性，學生能規劃家務分工，並能了解如何尋求社會上的資源，讓家庭更和樂美滿。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|-------------|---|-----------------|---|--|--|-----------------------|
| 第七週 | 1 | 人生的轉折 | 綜 1b-III-1 規劃 與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 自己就學的決定對家庭的影響。 | 1. 了解自己的能力、時間， 規劃 學習計畫，找出最合適解決家庭變化的方法。 | 1. 提問：對於未來求學的規劃，同學做好藍圖了嗎？請就以下問題發表看法：提問（一）：你決定唸哪一所國中呢？提問（二）：這個決定是怎麼來的呢？ 2. 這些家庭生活中變化有沒有帶來什麼影響？ | 口試 表演 實作 | 新北市家庭教育中心-六年級家庭教育設計課程 |
| 第八週 | 1 | 我的家庭「變奏曲」 | 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以 解決 日常生活問題。 | 家庭遇到困境時可能的解決方法。 | 1. 面對問題學習以多元角度切入， 解決 個人日常生活問題。 | 提問： 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？ | 發表演練態度 | 新北市家庭教育中心-六年級家庭教育設計課程 |
| 第九週 | 1 | 我能做到什麼？ | 家 E11 養成 良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧， | 家務分工 | 1. 養成 良好家庭生活習慣， | 討論問題： 一、家務分工方向 二、財務收支方向 | 1. 口頭表達 2. 教師觀察 3. 態度評量 4. 小組討論 | 新北市家庭教育中心-六年級家庭教育設計課程 |

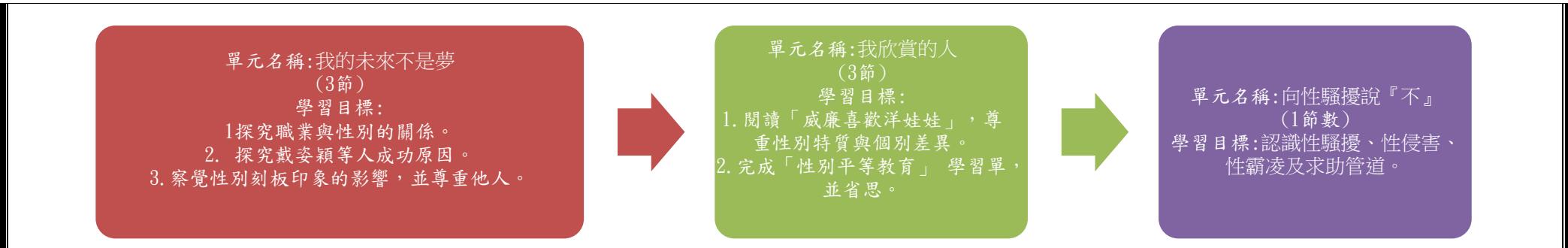
C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--------|---|-----------------------|------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| | | | 並參與 家務工作。 | | | | 5. 學習單 | |
| 第十一-十二 週 | 3 | 許多溫暖的手 | 綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。 | 最合適解決 家庭變化的 方法。 | 找出自己的 問題及解決 方法並實 踐。 | 1. 收集資料：找出社會上有 哪些資源與支援是可以幫助 家庭解決困境？ 2. 將查到的家庭資源與支 援，貼在四開圖畫紙的一 半，並指導學生 在資料畫上 重點及畫邊框裝飾，完成全 部海報內容 | 1. 小組討論 2.. 學習單. | 新北市家庭教 育中心-六年 級教室教育設 計課程 |
| | 6 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|--|--|-----|------|----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 性別平等教育~ 我的未來不是夢 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(7)節 |
| 彈性學習課程 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 關係：職業  人。 藉由教學活動讓學生知道職業並不因性別有所差異，學習尊重別人並欣賞別人的專長，不以刻板印象來定義他人，尊重每個人特質與選擇。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <input type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <input type="checkbox"/> 同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | <input type="checkbox"/> 理解個人特質不因性別而受到限制，以 <input type="checkbox"/> 同理心面對個人特質的差異，彼此 <input type="checkbox"/> 關懷尊重。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 我是唯一：探究職業與性別的關係，對性別「刻板印象」造成之影響提出自己的看法並能尊重人我差異 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------|--|--|---|---|----------------------------|---|
| 第1週-第3週 | 3 | 我的未來不是夢 | 綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 | 1. 職業名稱牌或圖像 2. 戴姿穎(運動家)、梅克爾(德國總理)、馬拉拉(巴基斯坦人，17歲獲得諾貝爾和平獎)、張曼娟(文學家)的故事。 | 1. 職業名稱牌的人物聯想，探究職業與性別的關係， 覺察 人格特質無特定的性別限制。 2. 參與 小組討論，探究戴姿穎等人奮鬥的經過及成功的原因。 3. 透過性別 | 1. 對職業名稱牌或圖像進行人物聯想 2. 探究職業與性別的關係 3. 小組討論:戴姿穎等成功的原因奮鬥的經過及成功的原因 4. 影片欣賞討論省思性別「刻板印象」造成之影響 | 態度評量 口語評量 小組討論 影片 | 居戴姿穎(運動家)、梅克爾(德國總理)、馬拉拉(巴基斯坦人，17歲獲得諾貝爾和平獎)、張曼娟(文學家)的故事。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------|--|---------------------------------|--|--|---------------------|---------------------------------|
| | | | 工，不應受性別的限制。 | 3. Youtube (性別平等影片--小葉教給我們的重要事) | 平等的影片欣賞，察覺性別刻板印象對人的影響，並學習尊重不同的個體。 | | | |
| 第 11 週-第 13 週 | 3 | 我欣賞的人 | 社 2b- III -1 2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 1 繪本~威廉喜歡洋娃娃 2「性別平等教 | 1. 閱讀性別平等繪本「威廉喜歡洋娃娃」，接納對於性別特質與個別差異的看法並尊重。 2. 完成「性別平等教育」學習單，省思每個人有不同的特質，探究人我差異並尊重。 | 1. 繪本共讀與討論性別特質與個別差異 2. 討論與完成學習單「性別平等教育」 | 小組討論 學習單「性別平等教育」 | 繪本 學習單「性別平等教育」 |
| 第 14 週 | 1 | 主題：向性騷擾說『不』 | 性 E5 認識性騷擾的概念及其求助管道。 | 知道何謂性騷擾 和性騷擾相關法律。 | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌及求助管 | 1 觀賞影片-青春法學園 2 知道跟性騷擾的相關法令及防治性騷擾。 | 討論發表 | 性平國教輔 導團開發之 基本教案 向性騷擾說 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----|--|-----|
| | | | | | 道。 | | 『不』 |
| | 7 | | | | | | |

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 家庭教育 消費理財一把罩 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | |
|---|--|----------------|--|------|----------|--|--|
| 彈性學習課程 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 設計理念 | <p>關係: 生活 消費習慣 理財觀念</p> <p>藉由教學活動讓學生了解消費習慣與生活上的關係密切，養成正確的消費習慣與態度及理財觀念，以提昇消費的品質，促進身體健康及幸福感。</p> | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 <input checked="" type="checkbox"/>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並<input type="checkbox"/>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與<input type="checkbox"/>實踐處理日常生活問題。</p> | | | | | | |
| 課程目標 | <p><input type="checkbox"/>認識消費者應有的權益，養成正確的消費習慣與態度，<input type="checkbox"/>實踐正確的消費行為，<input type="checkbox"/>具備理財概念。</p> | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i> | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> | | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 消費高手：了解食品包裝上的標示及生活中之產品標章、了解消費者權益並檢視自己的消費習慣，建立正確的消費行為 |
|-----------------------------------|--|

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元名稱：做個聰明消費小贏家(4節)

- 學習目標1. 理解包裝上的資訊。
2. 了解消費者權益
3. 檢視並培養正確的消費習慣。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------------|----|---------------|--|---|--|--|---|--|
| 第 15 週- 第 18 週 | 4 | 做個聰明消費 小贏家 | 健 1b-III-1 理解健康技能 和生活技能對 健康維護的重 要性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃 策略以解決日 常生活的問 題。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金 錢與物品的價 值。 | 食品的包裝 袋 「食品標示 不清」新聞 報導 學習單「條 碼掃一掃」 學習單「我 不是黑白 買」 「中華民國 消費者文教 基金會」網 站 | 1. 理解食品 包裝上的標 示及消費者 應知資訊。 2. 分析生活 中之產品標 章，了解消 費者權益 3. 檢視日常 生活的消費 習慣，培養 正確的消費 習慣。 | 1. 小組尋找寫出零食包裝上的標 示。 2. 認識食品應具備的標示 3. 完成學習單「條碼掃一掃」 1. 認識生活中的產品標章 2. 完成學習單「我不是黑白 買」 3. 了解消費者權益 7. 消費習慣健檢 | 小組發表討 論 作業練習~ 學習單「條 碼掃一掃」 | 1. 零食的包裝 袋 2. 新聞報導 3. 學習單「條 碼掃一掃」 4. 學習單「我 不是黑白買」 5. 「中華民國 消費者文教基 金會」網站 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 健 2b-III-2 願意 <u>培養</u> 健康 促進的生活型 態。 | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。