

學習主題名稱	戶外教育 我與科學自然面 面觀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<u>新住民語文</u> <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人</span> 。 透過參訪特有生物展館的教學活動，使學生培養對自然科學的好奇心與科學探索的興趣，進而能愛護環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。							
課程目標	透過實地踏察與體驗，讓孩子具備對生活周遭的觀察力，並能 <u>理解</u> 各種科學相關知識，與同學 <u>合作</u> 完成學習單。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土 語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考 指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小小考古學家：遵守團隊紀律，從參觀學習活動中了解並認識考古及化石資訊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 週	2	快樂平安行	透過 <u>討論</u> 與 <u>發 表</u> ，了解因兒 童特性及外在	了解危機 與安全。	探討日常生 活應該注意 的安全。	1. 雨天安全?晴天安全? 影片欣賞：華視新聞CH52 (民109)。 雨天擾視線！騎士車禍亡。國	一、討 論。 二、口語	一學習單： 交通小達人宣言

	<p>我與科學自然面面觀</p> <p>5</p>	<p>環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。</p> <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環</p>	<p>團體活動常規 科學館展覽內容</p>	<p>1. 能探索了解主題展覽內容，觀察並感受日常生活 中科學現象及自然環境</p> <p>2. 能參與並遵守常規，主動參加團體的學習，與同學合作完成學習單。</p>	<p>道貨車翻。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nZpg5vxBy4Y">https://www.youtube.com/watch?v=nZpg5vxBy4Y</a></p> <p>2. 上下學危險多 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖，並發表可能遇到的危險情境與應對措施。</p> <p>1. 了解安全宣導及所需要注意的事項。</p> <p>2. 小組進行實地參觀。</p> <p>3. 聆聽導覽</p> <p>4. 實作：學習單</p>	<p>評量。</p> <p>觀察評量 口頭評量 小組互動 表現資料蒐集</p> <p>• 學習單(科學之旅)</p>
--	---------------------------	---	---------------------------	---	--	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		保、地質、文化…的戶外學習。				
--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

### 臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫

學習主題名稱	健康快樂運動會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人</span> → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">運動</span> → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">團隊精神</span> 。 藉由運動會啟發兒童對各項運動的興趣鍛鍊健全的身心，並熟悉運動競賽活動的方法與技巧，培養團隊精神的觀念及自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">促進</span> 身心健全發展，並認識個人特質， <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">發展</span> 生命潛能。 E-C2 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">具備</span> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">合作</span> 之素養。				

課程目標		促進學生體育活動的技能、讓學生具備尊重團體的行為、發展團隊合作互助的精神，進而發展愛好運動的良好習慣。										
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務		班際拔河：實際參與運動會活動項目，表現尊重他人、團隊合作互助的精神。										
課程架構脈絡												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第 7 週	7	健康快樂運動會	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  健3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	跑步競賽 大隊接力 拔河	1. 參加表演活動表現團隊精神 2. 遵守運動比賽規則 3. 能關懷團隊的成員表現團隊合作、友善的互動行為進行大隊接力、趣味競賽等活動。 4. 運用合作競爭策略，探索運動潛能，努力爭	1. 班級同學進場及跳進場舞 2. 進行跑步競賽 3. 進行五年級大隊接力 4. 進行班級拔河競賽	參與活動： 運動技能操作	接力技巧影片 暖身操影片 拔河技巧影片				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>取各項比賽的勝利</p> <p>5. 能珍視自己的健康，參與運動，並養成規律的運動習慣。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。