

|   |   |                |     |   |             |  |
|---|---|----------------|-----|---|-------------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 故事接龍  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數  | 本學期共( 21 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |     |   |             |  |
| 設計理念                                      | <p>大概念: 關係</p>  <p>以 Picture Reader 系列為教材，讓學生透過英語情緒繪本，學會如何與他人相處，並能與同儕一起設計故事繪本的演出。</p>  |                |     |   |             |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |                |     |   |             |  |
| 課程目標                                      | 學生能夠具備英語文聽、說、讀、寫的能力，並透過英語繪本故事的設計與展演，以理解適切的表達情緒及團隊合作的能力。   |                |     |   |             |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                | 故事百寶箱—學生能聽辨英語單字，全班能有情感的唸讀繪本句子，並與同儕分工合作完成故事創作，分組完成英語情緒故事接龍的展演。   |                |     |   |             |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |     |   |             |  |



| 教學期程      | 節數 | 單元與活動<br>名稱                         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單                 |
|-----------|----|-------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|--------------------------------|
| Week1~5   | 5  | Story 1:<br>Short stories<br>series | 英 1-II-7 能 <b>聽</b><br><b>懂</b> 課堂中所學<br>的字詞。<br>英 1-II-10 能<br><b>聽懂</b> 簡易句型<br>的句子。   | Short<br>stories 故<br>事書裡的<br>phoics 帶<br>讀 | 1. <b>聽懂</b> 並學<br>會英語情緒<br>繪本故事裡<br>的單字及句<br>型。<br>2. <b>讀懂</b> 並 <b>唸</b><br><b>出</b> 英語情緒<br>繪本故事裡<br>的句子。 | 1. 學生回能應老師提問單字對對<br>碰(熟悉單字的中文意思及英文<br>說法)<br>2. 進行單字 Bingo 練習<br>3. 聽讀英語故事繪本<br>4. 全班跟讀英語句子，並表達情<br>感<br>5. 分組討論：將指定的英語故事<br>繪本，一起創作表演內容 | 1. 口頭報<br>告:英語<br>繪本故<br>事內容 | Short<br>stories 故事<br>書       |
| Week6~10  | 5  | Story 2:<br>Big wig king            | 英 2-II-6 能以<br>正確的發音及<br>適切的語調 <b>說</b><br><b>出</b> 簡易句型的<br>句子。<br>英 3-II-3 能 <b>看</b><br><b>懂</b> 課堂中所學<br>的句子。<br>藝 2-II-2 能發<br>現生活中的視<br>覺元素，並 <b>表</b> | Big wig<br>king<br>故事書裡的<br>單字、句型           | 3. <b>參與</b> 英語<br>口說練習: <b>表</b><br><b>達</b> 英語情緒<br>繪本故事內<br>容及情感。<br>4. <b>創作</b> 表演:<br>各組指定的<br>英語情緒繪    |  | 2. 分組創<br>作:自創英<br>語繪本       | Big wig king<br>故事書            |
| Week11~15 | 5  | Story 3:<br>Benny' s big<br>bubble  | Benny' s<br>big bubble<br>故事書裡的<br>單字、句型   |   |   |  | 3.<br>小組練習                   | Benny' s big<br>bubble 故事<br>書 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |       |  |                      |  |                                   |                   |
|-----------|---|-------|--|----------------------|--|-----------------------------------|-------------------|
|           |   |       | <p>達自己的情感<br/>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>            |                      | 本故事的內容   |                                   |                   |
| Week16~21 | 6 | 故事百寶箱 | <p>藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br/>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 各組指定英語繪本故事</p> | <p>1. 能用英語口說表達，對英語情緒繪本的情感<br/>2. 展演各組創作的故事內容</p> | <p>1. 小組展演創作的英語故事，並與同學分享自己的感受</p> | <p>1. 展演:故事創作</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |   |                |     |   |             |  |
|--|---|----------------|-----|---|-------------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                | 顏色故事館   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數  | 本學期共( 21 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |     |   |             |  |
| 設計理念   | <p>大概念：關係</p>  <p>以 Cool English 為主要閱讀教材，讓學生增加字彙與句型為教學目標，並能與同儕共同創作故事、製作繪本及分享</p>   |                |     |   |             |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                       | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。</p>  |                |     |   |             |  |
| 課程目標   | 學生能夠具備英語文聽、說、讀、寫的能力，並透過團隊合作仿作英語故事繪本，以創新的方式擬定繪本實作，完成小組任務。  |                |     |   |             |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |  |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>      | 火車故事館—學生能聽辨英語單字及句子，透過同儕合作，小組共同創新英語故事，並製作繪本，分組進行顏色故事館的分享   |                |     |   |             |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)      |   |                |     |   |             |  |

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單               |
|----------|----|-----------------------------------|--|---------------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| Week1~4  | 4  | Let's read:<br>Colors             | 英 1-II-7 能 <b>聽</b><br><b>懂</b> 課堂中所學<br>的字詞。<br><br>英 1-II-10 能<br><b>聽懂</b> 簡易句型<br>的句子。<br><br>英 2-II-6 能以<br>正確的發音及<br>適切的語調 <b>說</b><br><b>出</b> 簡易句型的<br>句子。<br><br>英 3-II-2 能 <b>辨</b><br><b>識</b> 課堂中所學<br>的字詞。<br><br>英 3-II-3 能 <b>看</b><br><b>懂</b> 課堂中所學<br>的句子。 | Colors 故<br>事書裡的單<br>字、句型 | 1. <b>聽懂</b> 並能<br><b>辨識</b> 英語繪<br>本故事裡的<br>單字及句<br>型。<br><br>2. <b>讀懂</b> 並 <b>唸</b><br><b>出</b> 英語繪本<br>故事裡的句<br>子。<br><br>3. <b>參與</b> 英語<br>口說練習： <b>探</b><br><b>索</b> 故事內<br>容， <b>表達</b> 對<br>英語故事的<br>情感。 | 1. 閱讀繪本後，能完成單字對對<br>碰(熟悉單字的中文意思及英文<br>說法)<br><br>2. 聽、說、讀及寫單字 Bingo 練<br>習<br><br>3. 聽讀英語故事繪本<br><br>4. 跟讀英語句子，並表達情感 | 1. 口頭發<br>表：英語<br>音調與<br>語氣傳<br>達請感 | Colors 線上故<br>事書             |
| Week5~8  | 4  | Let's read:<br>Carousel<br>colors | Carousel<br>colors<br><br>故事書裡<br>的單字、<br>句型   |                           |   |  | 2. 口頭報<br>告：英語故<br>事內容              | Carousel<br>colors 線上故<br>事書 |
| Week9~12 | 4  | Let's read:<br>Bear's Colors      | Bear's<br>Colors 故<br>事書裡的單<br>字、句型  |                           |   |  |                                     | Bear's<br>Colors 線上故<br>事書   |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                    |  |                        |  |  |   |
|-----------|---|--------------------|--|------------------------|--|--|---|
|           |   |                    | 英 6-II-2 積極<br>參與各種課堂<br>練習活動。<br>藝 1-II-2 能探<br>索視覺元素，<br>並表達自我感<br>受與想像      |                        |  |  |   |
| Week13~17 | 5 | 創作繪本：<br>Draw it   | 藝 1-II-7 能創<br>作簡短的表<br>演。<br>英 2-II-6 能以<br>正確的發音及<br>適切的語調說<br>出簡易句型的<br>句子。 | 1. 分組創作<br>故事繪本        | 1. 創新及創<br>作讀過的英<br>語故事繪本<br><br>2. 口語講述                             | 1. 各組創作及創新英語繪本<br>2. 各組英語繪本口語練習<br>3. 各組排演 | 1. 口頭報<br>告：英語故<br>事繪本<br><br>2. 小組創作<br>英語故事繪<br>本 |
| Week18~21 | 4 | The color<br>book. | 藝 1-II-7<br>能結合不同媒<br>材，以朗讀形<br>式表達想法。<br>英 6-II-2 積極<br>參與各種課堂<br>練習活動        | 1. 各組完成<br>的故事繪本<br>展演 | 1. 能結合小<br>組視覺作<br>品，朗讀創<br>作的繪本故<br>事<br><br>2. 能參與他<br>組英語朗讀<br>活動 | 1. 各組進行自編自繪的故事朗讀<br>並分享自己的感受               | 1. 小組創作<br>朗讀                                       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。