

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 迎向國際 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	故事接龍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	<p>大概念：關係</p> <p>同學 ↔ 我 ↔ 故事</p> <p>以 Picture Reader 系列為教材，讓學生透過英語情緒繪本，學會如何與他人相處，並能與同儕一起設計故事繪本的演出。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	學生能夠具備英語文聽、說、讀、寫的能力，並透過英語繪本故事的設計與展演，以理解適切的表達情緒及團隊合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	故事百寶箱—學生能聽辨英語單字，全班能有情感的唸讀繪本句子，並與同儕分工合作完成故事創作，分組完成英語情緒故事接龍的展演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Story 1:(4)
透過閱讀，理解英語繪本與情緒表達方式的關係，樂於與同儕用英語分享

定義關係



Story 2:(4)
透過閱讀，理解英語繪本與情緒表達方式的關係，樂於與同儕用英語分享

定義關係



Story 3:(4)
透過閱讀，理解英語繪本與情緒表達方式的關係，樂於與同儕用英語分享

定義關係



Story 4:(4)
透過閱讀，理解英語繪本與情緒表達方式的關係，樂於與同儕用英語分享

定義關係



故事百寶箱
(4)
與同儕合作，分組創作故事，體驗故事接龍的展演與分享感受

調整關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week1~5	5	Story 1: Short stories series	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Short stories 故事書裡的phoics 帶讀	1. 聽懂並學會英語情緒繪本故事裡的單字及句型。	1. 學生回能應老師提問單字對對碰(熟悉單字的中文意思及英文說法) 2. 進行單字 Bingo 練習 3. 聽讀英語故事繪本	1. 口頭報告:英語繪本故事內容	Short stories 故事書
Week6~10	5	Story 2: Big wig king	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Big wig king 故事書裡的單字、句型	2. 讀懂並唸出英語情緒繪本故事裡的句子。	4. 全班跟讀英語句子，並表達情感 5. 分組討論：將指定的英語故事繪本，一起創作表演內容	2. 分組創作:自創英語繪本	Big wig king 故事書
Week11~15	5	Story 3: Benny' s big bubble	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達	Benny' s big bubble 故事書裡的單字、句型	3. 參與英語口說練習:表達英語情緒繪本故事內容及情感。 4. 創作表演:各組指定的英語情緒繪		3. 小組練習	Benny' s big bubble 故事書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

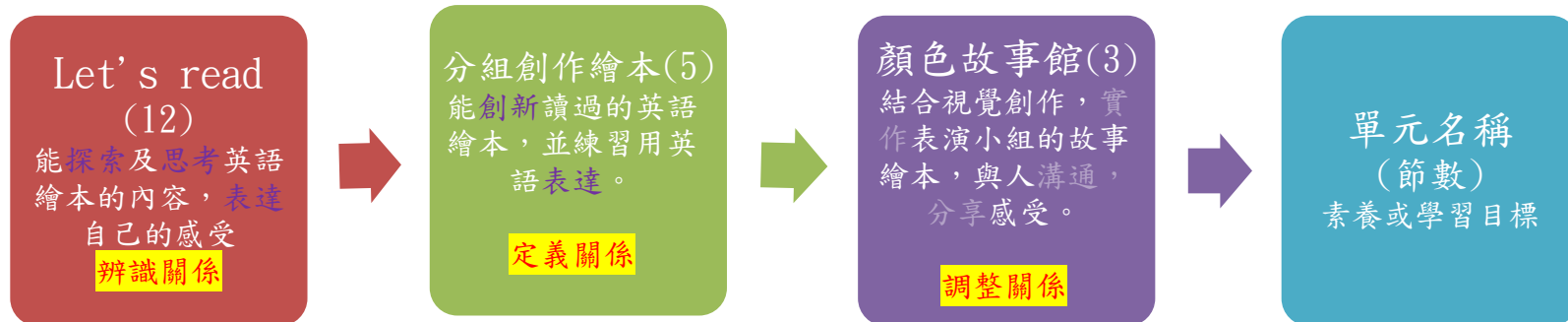
			<p><input type="checkbox"/>達自己的情感</p> <p>英 6-II-2 積極</p> <p><input type="checkbox"/>參與各種課堂</p> <p>練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能<input type="checkbox"/>創</p> <p><input type="checkbox"/>作簡短的表</p> <p>演。</p>		本故事的內容			
Week16~21	6	故事百寶箱	<p>藝 2-II-3 能<input type="checkbox"/>表</p> <p><input type="checkbox"/>達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<input type="checkbox"/>說</p> <p><input type="checkbox"/>出簡易句型的句子。</p>	1. 各組指定英語繪本故事	<p>1. 能用英語口說<input type="checkbox"/>表達，對英語情緒繪本的情感</p> <p>2. <input type="checkbox"/>展演各組創作的故事內容</p>	1. 小組展演創作的英語故事，並與同學分享自己的感受	1. 展演:故事創作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	顏色故事館	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<div>大概念：關係</div> <div><div>同學</div><div>↔</div><div>我</div><div>↔</div><div>故事</div></div> <div>以 Cool English 為主要閱讀教材，讓學生增加字彙與句型為教學目標，並能與同儕共同創作故事、製作繪本及分享</div>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <div>聽、說、讀、寫</div> 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備 <div>擬定</div> 計畫與 <div>實作</div> 的能力，並以 <div>創新</div> 思考的方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠具備英語文 <div>聽、說、讀、寫</div> 的能力，並透過團隊合作仿作英語故事繪本，以 <div>創新</div> 的方式 <div>擬定</div> 繪本實作，完成小組任務。				
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在 學習表現</div>	<div><div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div>				
表現任務 <div>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</div>	火車故事館—學生能聽辨英語單字及句子，透過同儕合作，小組共同創新英語故事，並製作繪本，分組進行顏色故事館的分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week1~4	4	Let' s read: Colors	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Colors 故事書裡的單字、句型	1. 聽懂並能辨識英語繪本故事裡的單字及句型。	1. 閱讀繪本後，能完成單字對對碰(熟悉單字的中文意思及英文說法) 2. 聽、說、讀及寫單字 Bingo 練習 3. 聽讀英語故事繪本 4. 跟讀英語句子，並表達情感	1. 口頭發表: 英語音調與語氣傳達情感	Colors 線上故事書
Week5~8	4	Let' s read: Carousel colors	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Carousel colors 故事書裡的單字、句型	2. 讀懂並唸出英語繪本故事裡的句子。		2. 口頭報告: 英語故事內容	Carousel colors 線上故事書
Week9~12	4	Let' s read: Bear' s Colors	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Bear' s Colors 故事書裡的單字、句型	3. 參與英語口說練習: 探索故事內容，表達對英語故事的情感。			Bear' s Colors 線上故事書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像					
Week13~17	5	創作繪本： Draw it	藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 分組創作故事繪本	1. 創新及創作讀過的英語故事繪本 2. 口語講述	1. 各組創作及創新英語繪本 2. 各組英語繪本口語練習 3. 各組排演	1. 口頭報告:英語故事繪本 2. 小組創作英語故事繪本	
Week18~21	4	The color book.	藝 1-II-7 能結合不同媒材，以朗讀形式表達想法。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 各組完成的故事繪本展演	1. 能結合小組視覺作品，朗讀創作的繪本故事 2. 能參與他組英語朗讀活動	1. 各組進行自編自繪的故事朗讀並分享自己的感受	1. 小組創作朗讀	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。