


臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習新泰好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 性別平等—刻板印象 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 關係： <input type="checkbox"/> 人  <input type="checkbox"/> 人。 透過繪本教學，使學生了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動。 | | | | |
| 課程目標 | <input type="checkbox"/> 認識性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 理解男女差異並欣賞他人優點， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，不因刻板印象所束縛或歧視他人。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div> | | | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 獨一無二的我 完成「獨一無二的我」學習單，突破性別刻板印象的限制。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

威廉的洋娃娃

(5)

能透過閱讀，覺察並了解不同性別在現今社會角色扮演情形與限制，進而能認同與肯定自己的性別角色。

辨識關係



勇敢逐夢--龍阿蠻

(1)


能夠透過繪本，理解性別刻板印象，認識自己獨一無二的存在，不應受性別的限制。

定義關係

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|-------------|--|--------------|---|--|---|--|
| 第1週-第 4週 | 4 | 威廉的洋娃娃 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 刻板印象 | 學生透過閱讀，覺察並了解不同性別在現今社會角色扮演情形與限制，進而能認同與肯定自己的性別角色。 | 1. 觀看《威廉的洋娃娃》、《媽媽工作 爸爸工作》繪本，覺察不同性別的角色限制 2. 分組討論繪本內容 3. 完成「獨一無二的我」學習單 | 1. 分組討論：繪本內容 2. 分組報告：刻板印象的性別限制 3. 實作：完成獨一無二的我」學習單 | 繪本《威廉的洋娃娃》 繪本《媽媽工作 爸爸工作》 學習單--獨一無二的我 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------|---|---------|---|--|--|---|
| 第 5 週-第 6 週 | 2 | 勇敢逐夢--龍阿蠻 | 性 E3 <input type="checkbox"/> 覺察性別角色的刻板印象， <input type="checkbox"/> 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 | 性別角色的突破 | 學生能夠討論性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 覺察並了解職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 觀賞《龍阿蠻》繪本 ppt 2. 分組討論與報告繪本內容 3. 完成「我有一個夢」小卡 | 1. 口頭發表：預測故事內容 2. 分組討論：完成討論海報並上台報告 3. 實作：完成「我有一個夢」小卡 | 《龍阿蠻》繪本 ppt 「我有一個夢」小卡 *國教輔導團開發之基本教案 |
|-------------|---|-----------|---|---------|---|--|--|---|

| 學習主題名稱 (中系統) | 親密一家人 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係： <input type="checkbox"/> 人  <input type="checkbox"/> 家庭 透過教學，學生能知道如何和家人相處，並能正確並有禮貌的稱呼親友，增進家人和親戚之間互動。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與， <input type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動。 | | | | |


| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| 課程目標 | 讓學生理解家人和親戚間的正確稱謂，並與之有良好的互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | 家庭樹 完成家庭樹，並能以正確的稱謂來稱呼親友。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div><div>我的家人(1) 能透過發表，敘述自己和家人、親戚互動的情形。 <small>辨識關係</small></div><div>➡</div><div>互動你我他(3) 能透過家庭樹，了解家人與親屬的稱謂，理解並完成自己的家庭樹。 <small>定義關係</small></div></div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small> | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 7 週-第 10 週 | 1 3 | We are family - (1) 我的家人 - (2) 互動你 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和 | 家人故事 親情百分百 | 1. 學生敘述自己和家人、親戚互動的情形。 2. 學生透過 | 1. 學生上臺分享課前準備的家人有趣的故事。 2. 觀看家庭樹稱謂 PPT，認識家人稱謂 4. 分組討論自己的家庭成員與稱 | 1. 口頭發表：分享與家人的故事 2 分組討論：認識家 | 準備一則家人有趣的事或與家人、親友的照片。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|----------------------|-------------------------------|--|
| | | 我他 | 技巧。 家 E5 <input type="checkbox"/> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | | 家庭樹能 <input type="checkbox"/> 解家人與親屬的稱謂，完成自己的家庭樹。 | 謂 5. 參與家庭稱謂大風吹活動。 | 人、親屬稱謂 3. 參與活動：家庭稱謂大風吹 | |
|--|--|----|--|--|---|----------------------|-------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱 (中系統) | 給我抱抱，不要『暴』 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(5)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係： <input type="checkbox"/> 人  <input type="checkbox"/> 家庭 透過活動使學生瞭解什麼是家庭暴力，知道在家中受到傷害時如何保護自己及其申訴管道。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 <input type="checkbox"/> 運用資源或策略， <input type="checkbox"/> 預防危機、 <input type="checkbox"/> 保護自己，因應日常生活情境。 E-B2 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|--------------|---|---|--|-----------------------------|
| 課程目標 | 運用影片資源，討論、理解生活中不公平、不合理、違反家中和平的情形，知道如何預防受到傷害，並知道如何保護自己。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 向家暴說 goodbye-- 知道發生家暴時我能如何做及尋求協助管道，適時的勇敢站出來保護家人。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| 拒絕家暴(5) 能理解影片內容，覺察各種家暴情形並能運用預防危機處理方式，保護自己。 辨識關係 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 17 週- 第 21 週 | 5 | 拒絕家暴 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E7 認識生活中不 | 山上的孩子 | 透過影片觀賞，覺察各種家暴情形並認識危機處理方式。 | 1. 欣賞『山上的孩子』影片，知道家暴情形。 2. 小組討論並發表影片內容。 3. 演出危機處理狀況劇 4. 討論狀況劇的危機處理方法。 | 1. 活動參與:觀看影片內容 2. 分組討論:討論影片內容 3. 實作:危機處理狀況 | 1. 『山上的孩子』影片 2. 自編劇本 |


C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | <p>公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | | | | <p>劇</p> <p>4. 口頭報告:家暴危機處理方式</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習新泰好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 打破性別角色的框架 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
|-------------------------------------|--|----------------|-----|------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係： <input type="checkbox"/> 人  <input type="checkbox"/> 人。 透過活動培養學生一就算男生顯得特別溫柔，女生顯得異常勇敢，我們都無需大驚小怪，只需尊重對方的特質便可。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐 <input type="checkbox"/> 處理日常生活問題。 E-C1 <input type="checkbox"/> 關懷周遭人事物， <input type="checkbox"/> 培養公民意識。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能 <input type="checkbox"/> 探索性別迷思， <input type="checkbox"/> 體驗性別、性向的差異，以消除性別歧視與偏見，並且 <input type="checkbox"/> 培養尊重與 <input type="checkbox"/> 關懷異性的觀念。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 勇敢女孩 VS 溫柔男孩 了解性別角色發展的多樣化與差異性，進而尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 | | | | |

看看自己，比較別人

(1)

探索自己從小到大的變化，並體驗兩性
生長的異同。

辨識關係



不要大驚小怪

(5)

能體驗活動，處理男、女的刻板印象，
並探索男、女性別多樣化，培養的正確
態度面對差異。

定義關係

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------------|----|---------------|---|--------------|---|---|---|--|
| 第 8 週-第 10 週 | 3 | 看看自己， 比較別人 | 性 E1 認識生理 性別、性別特 質與性別認同 的多元面貌 | 男生還是女 生？ | 學生能觀察 自己從小到 大的變化，並 能認識兩性 生長的異同。 | 1. 老師隨意拿出某個同學小時候 的照片，讓學生猜猜看是哪一位 同學。 2. 小組討論： (1) 現在的自己跟小時候的自己 有什麼不同？ (2) 男生、女生身體結構的差異 (3) 如何尊重別人的身體和保護 自己身體。 3. 小組發表討論結果 | 1. 口頭發表 2. 分組討論 3. 小組發表 | 小時候的照片 海報紙 *性平國教輔 導團開發之基 本教案 |
| 第 11 週- 第 13 週 | 3 | 不要大驚小怪 | 綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守 紀律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度。 | 誰來挑戰 | 1. 學生認真 參加活動，進 而覺察對男、 女的刻板印 象。 | 1. 分組進行比腕力、穿針引線活 動 2. 觀看繪本《愛 花的牛》、《頑皮 | 1. 活動參 與：比腕 力、穿針引 線活動 | 針線包 繪本《愛花的 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|--|--|--|--|
| | | | <p>性 E3 <input type="checkbox"/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 <input type="checkbox"/>了解圖像、語言與文字的性別意涵，<input type="checkbox"/>使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | 勇敢女孩 VS 溫柔男孩 | <p>2. 學生能 <input type="checkbox"/>了解男、女性別多樣化，並能 <input type="checkbox"/>使用合適的態度面對差異。</p> | <p>公主不出嫁》PPT，<input type="checkbox"/>認識並 <input type="checkbox"/>了解男、女性別多樣化</p> <p>3. 小組討論繪本內容</p> <p>4. 完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單</p> | <p>2. 口頭報告：小組討論並分享繪本 PPT 內容</p> <p>3. 實作：完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單</p> | <p>牛》PPT 繪本《頑皮公主不出嫁》PPT</p> <p>「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單</p> |
| | | | | | | | | |

| 學習主題名稱 (中系統) | 家庭教育--我也有責任 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
|-----------------|---|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--------------|--|--|------|----------------|
| 設計理念 | 關係：生活 ↔ 家庭 透過活動的設計，讓孩子察覺到在家享受權利的同時，自己也有義務為家人付出。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 綜-E-A2 探索學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解 他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能 理解 擔任家事是每個家庭分子的義務， 體驗 家庭中每個角色的辛勞，進而願意 培養 自己的家事能力，積極 實踐 家事的參與，並為家人服務。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 我要為你服務 能體恤家中每個人的辛勞，懂得感恩並付出，一起為自己的家盡一份心力。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div><div><div>看我大顯身手(1) 實際體驗家事技能，養成主動做家事的好習慣。 辨識關係</div></div><div>➡</div><div><div>我要為你服務 (2) 能透過口頭報告，理解家人做家事的辛勞， 並實踐家事，樂於表達自己的感謝。 定義關係</div></div></div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small> | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---|-------|--|---|---|--|
| 第 14 週- 第 16 週 | 1 | 看我大顯身手 | 綜 1a-II-1 <input type="checkbox"/> 展現自己能力，並 <input type="checkbox"/> 表達自己的想法和感受。 家 E3 <input type="checkbox"/> 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 體驗做家事 | 1. 學生能 <input type="checkbox"/> 展現自己的家事技能，透過實際 <input type="checkbox"/> 參與家事， <input type="checkbox"/> 養成主動做家事的好習慣。 2. 學生 <input type="checkbox"/> 察覺家人做家事的辛勞，透過為家人服務 <input type="checkbox"/> 表達自己的感謝。 | 1. 體驗摺衣服、擰抹布、擦桌子等家事活動 2. 發表家人的職業與在家中分擔的家事。 3. 完成「我要為你服務」簽收單 | 1. 實作：家事體驗活動 2. 口頭報告：家人職業與常做的家事 3. 實作：完成「我要為你服務」簽收單 | 家事種類 PPT 「我的家庭名片」學習單 「我要為你服務」簽收單 |
| | 2 | 我要為你服務 | 家 E11 <input type="checkbox"/> 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並 <input type="checkbox"/> 參與家務工作。 | 愛要行動 | | | | |

| 學習主題名稱 (中系統) | SOS~家暴安全計畫 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(5)節 |
|-----------------|---|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| 設計理念 | 關係： <div>人</div> ↔ <div>家庭</div> 透過課程讓學生知道目睹家暴事件時，要以冷靜的態度來面對，並能思考安全的解決策略。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備 <div>探索</div> 問題的思考能力，並透過 <div>體驗</div> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 <div>具備</div> 理解他人感受，樂於與人互動。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過繪本的家暴事件，學生能 <div>探索</div> 當家庭裡發生家暴事件時，家庭成員應該如何因應，讓傷害降低到最小，並 <div>具備</div> 與家人互助的能力，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div> | | | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 自我保護知多少 大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div><div><div>象爸爸著火了(2)</div><div>能透過繪本探索，覺察家暴事件，體驗合適的情緒表達和語言溝通的方式。</div><div>辨識關係</div></div><div>➡</div><div><div>SOS救救我(3)</div><div>知道各種救援管道，以能理解自我保護的方式，減低暴力傷害。</div><div>分析關係</div></div></div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small> | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 17 週- 第 21 週 | 2 | 家暴目睹兒 - (1) 象爸爸 著火了 | 綜 1d- II -1 <div>覺察</div> 情緒 的變化，培養正 | 象爸爸著火 了繪本賞析 | 1. 學生能 <div>覺察</div> 如遇家暴 事件， | 1. 觀賞繪本《象爸爸著火了》 PPT 覺察暴力事件 2. 小組討論繪本內容與救援管道 | 1. 活動參 與:觀看繪 本 PPT | 繪本《象爸爸 著火了》PPT 家庭暴力防治 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--|----------------|---|---------------------------|---|---|
| | 3 | = (2) SOS 救救我 | <p>向思考的態度。</p> <p>綜 2a- II -1</p> <p>覺察自己</p> <p>的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | <p>救援管道保護我</p> | <p>該展現出合適的情緒表達和利語言溝通</p> <p>2. 學生能知道各種救援管道，以減低暴力傷害。</p> | <p>3. 完成「自我保護知多少」學習單。</p> | <p>2. 分組討論： 繪本內容</p> <p>3. 口頭報告：各項救援管道</p> <p>4. 實作：完成學習單</p> | <p>網 家暴防治專線</p> <p>「自我保護知多少」學習單</p> |
|--|---|---------------|--|----------------|---|---------------------------|---|---|