

學習主題名稱 (中系統)	性別平等—刻板印象	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係： 				透過繪本教學，使學生了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 <input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 理解男女差異並欣賞他人優點， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，不因刻板印象所束縛或歧視他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	獨一無二的我 完成「獨一無二的我」學習單，突破性別刻板印象的限制。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

威廉的洋娃娃

(5)

能透過閱讀，覺察並了解不同性別在現今社會角色扮演情形與限制，進而能認同與肯定自己的性別角色。

辨識關係

勇敢逐夢--龍阿蠻

(1)

能夠透過繪本，理解性別刻版印象，認識自己獨一無二的存在，不應受性別的限制。

定義關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 4週	4	威廉的洋娃娃	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了 解家庭、學校與 職業的分工，不 應受性別的限 制。 綜 3c-II-1 參 與文化活動，體 會 文化與生活的 關係，並認同與 肯定自己的文 化。	刻板印象	學生透過閱 讀，覺察並 了解不同性 別在現今社 會角色扮演 情形與限 制，進而能 認同與肯定 自己的性別 角色。	1. 觀看《威廉的洋娃娃》、《媽媽 工作 爸爸工作》繪本，覺察不 同性別的角色限制 2. 分組討論繪本內容 3. 完成「獨一無二的我」學習單	1. 分組討 論：繪本內 容 2. 分組報 告：刻板印 象的性別限 制 3. 實作：完 成獨一無二 的我」學習 單	繪本《威廉的 洋娃娃》 繪本《媽媽工 作 爸爸工 作》 學習單--獨一 無二的我

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

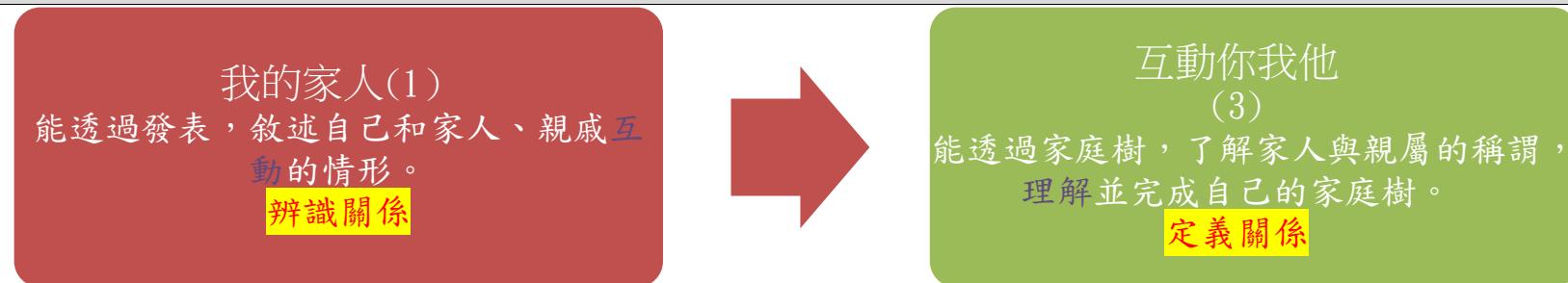
第5週-第 6週	2	勇敢逐夢--龍 阿巒	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	性別角色的突破	學生能夠討論性別刻版印象，覺察並了解職業的分工，不應受性別的限制。	1. 觀賞《龍阿巒》繪本 ppt 2. 分組討論與報告繪本內容 3. 完成「我有一個夢」小卡	1. 口頭發表：預測故事內容 2. 分組討論：完成討論海報並上台報告 3. 實作：完成「我有一個夢」小卡	《龍阿巒》繪本 ppt 「我有一個夢」小卡 *國教輔導團開發之基本教案
-------------	---	---------------	--	---------	-----------------------------------	--	--	---

學習主題名稱 (中系統)	親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係： 				透過教學，學生能知道如何和家人相處，並能正確並有禮貌的稱呼親友，增進家人和親戚之間互動。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與，理解並遵守社會道德規範。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標	讓學生理解家人和親戚間的正確稱謂，並與之有良好的互動。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>家庭樹</p> <p>完成家庭樹，並能以正確的稱謂來稱呼親友。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7 週-第 10 週	1	We are family - (1) 我的家 人	綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展 現合宜的 互動 與溝通態度和	家人故事	1. 學生敘述 自己和家 人、親戚 互 動 的情形。 親情百分百	1. 學生上臺分享課前準備的家人 有趣的故事。 2. 觀看家庭樹稱謂 PPT，認識家 人稱謂 2. 學生透過	1. 口頭發 表:分享與 家人的故事 2 分組討 論:認識家	準備一則家人 有趣的事或與 家人、親友的 照片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	我他	技巧。 家 E5 了解 家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		家庭樹能 了 解 家人與親屬的稱謂，完成自己的家庭樹。	謂 5. 參與家庭稱謂大風吹活動。	人、親屬稱謂 3. 參與活動：家庭稱謂大風吹	
--	----	---	--	--	--------------------------	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	給我抱抱，不要『暴』	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係： 人  家庭 透過活動使學生瞭解什麼是家庭暴力，知道在家中受到傷害時如何保護自己及其申訴管道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 運用 資源或策略， 預防 危機、 保護 自己，因應日常生活情境。 E-B2 理解 各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				

課程目標	運用影片資源，討論、理解生活中不公平、不合理、違反家中和平的情形，知道如何預防受到傷害，並知道如何保護自己。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引									
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>向家暴說 goodbye--</p> <p>知道發生家暴時我能如何做及尋求協助管道，適時的勇敢站出來保護家人。</p>									

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

拒絕家暴(5)

能理解影片內容，覺察各種家暴情形並能運用預防危機處理方式，保護自己。

辨識關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週- 第 21 週	5	拒絕家暴	綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。 人 E7 認識生活中不	山上的孩子	透過影片觀 賞，覺察各 種家暴情形 並認識危機 處理方式。	1. 欣賞『山上的孩子』影片，知 道家暴情形。 2. 小組討論並發表影片內容。 3. 演出危機處理狀況劇 4. 討論狀況劇的危機處理方法。	1. 活動參 與:觀看影 片內容 2. 分組討 論:討論影 片內容 3. 實作:危 機處理狀況	1. 『山上的孩 子』影片 2. 自編劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

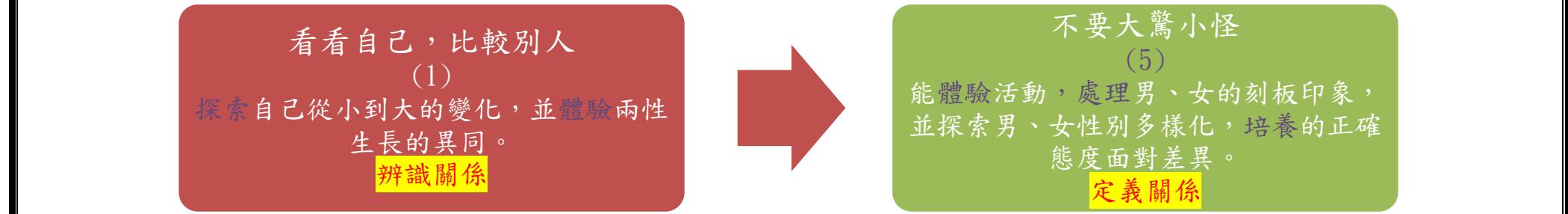
		公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				劇 4. 口頭報告：家暴危機處理方式	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習新泰好兒童課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	打破性別角色的框架	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係：<input type="boxed"/>人  <input type="boxed"/>人。</p> <p>透過活動培養學生—就算男生顯得特別溫柔，女生顯得異常勇敢，我們都無需大驚小怪，只需尊重對方的特質便可。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 關懷周遭人事物，培養公民意識。</p>				
課程目標	學生能探索性別迷思，體驗性別、性向的差異，以消除性別歧視與偏見，並且培養尊重與關懷異性的觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	勇敢女孩 VS 溫柔男孩 了解性別角色發展的多樣化與差異性，進而尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 8 週-第 10 週	3	看看自己，比較別人	性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌	男生還是女生？	學生能觀察自己從小到大的變化，並能認識兩性生長的異同。	1. 老師隨意拿出某個同學小時候的照片，讓學生猜猜看是哪一位同學。 2. 小組討論： (1)現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ (2)男生、女生身體結構的差異 (3)如何尊重別人的身體和保護自己身體。 3. 小組發表討論結果	1. 口頭發表 2. 分組討論 3. 小組發表	小時候的照片 海報紙 *性平國教輔導團開發之基本教案
第 11 週-第 13 週	3	不要大驚小怪	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。	誰來挑戰	1. 學生認真參加活動，進而覺察對男、女的刻板印象。	1. 分組進行比腕力、穿針引線活動 2. 觀看繪本《愛花的牛》、《頑皮	1. 活動參與：比腕力、穿針引線活動	針線包 繪本《愛花的牛》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

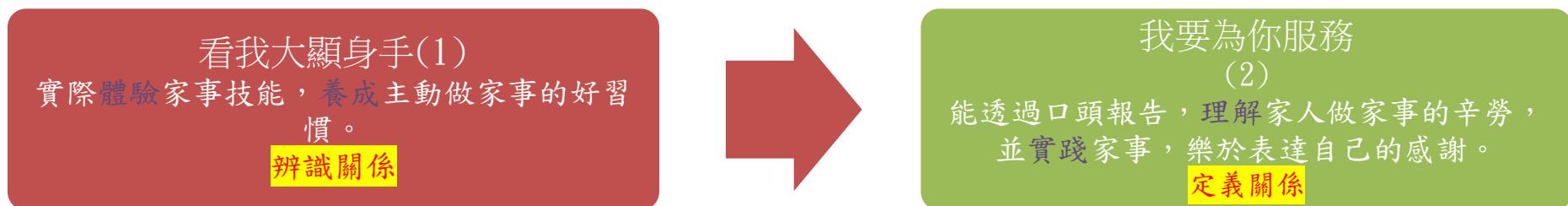
			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	勇敢女孩 VS 溫柔男孩	2. 學生能了 <u>解</u> 男、女性別多樣化，並能 <u>使用</u> 合適的態度面對差異。	公主不出嫁》PPT，認識並了解男、女性別多樣化 3. 小組討論繪本內容 4. 完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單	2. 口頭報告：小組討論並分享繪本 PPT 內容 3. 實作：完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單	牛》PPT 繪本《頑皮公主不出嫁》PPT 「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育--我也有責任	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

設計理念	<p>關係：生活 \longleftrightarrow 家庭 透過活動的設計，讓孩子察覺到在家享受權利的同時，自己也有義務為家人付出。</p>																																							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。</p>																																							
課程目標	<p>能理解擔任家事是每個家庭分子的義務，體驗家庭中每個角色的辛勞，進而願意培養自己的家事能力，積極實踐家事的參與，並為家人服務。</p>																																							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>我要為你服務 能體恤家中每個人的辛勞，懂得感恩並付出，一起為自己的家盡一份心力。</p>																																							

自行增刪) (單元區分) (單脈絡脈絡或養素的得學習標目進行行學習學習學生請依據依據構脈絡課程架架



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週- 第 16 週	1	看我大顯身手	綜 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法和感受。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	體驗做家事	1. 學生能展現自己的家事技能，透過實際參與家事，養成主動做家事的好習慣。 2. 學生察覺家人做家事的辛勞，透過為家人服務表達自己的感謝。	1. 體驗摺衣服、擰抹布、擦桌子等家事活動 2. 發表家人的職業與在家中分擔的家事。 3.. 完成「我要為你服務」簽收單	1. 實作：家事體驗活動 2. 口頭報告：家人職業與常做的家事 3. 實作：完成「我要為你服務」簽收單	家事種類 PPT 「我的家庭名片」學習單 「我要為你服務」簽收單
	2	我要為你服務	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	愛要行動				

學習主題名稱 (中系統)	SOS~家暴安全計畫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

設計理念		<p>關係：人 ↔ 家庭</p> <p>透過課程讓學生知道目睹家暴事件時，要以冷靜的態度來面對，並能思考安全的解決策略。</p>										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。</p>										
課程目標		<p>透過繪本的家暴事件，學生能探索當家庭裡發生家暴事件時，家庭成員應該如何因應，讓傷害降低到最小，並具備與家人互助的能力，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活</p>										
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明		<p>自我保護知多少</p> <p>大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p>										
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)												
<p style="text-align: center;">象爸爸著火了(2)</p> <p>能透過繪本探索，覺察家暴事件，體驗合適的情緒表達和語言溝通的方式。</p> <p style="text-align: center;">辨識關係</p>					<p style="text-align: center;">SOS救救我(3)</p> <p>知道各種救援管道，以能理解自我保護的方式，減低暴力傷害。</p> <p style="text-align: center;">分析關係</p>							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第 17 週- 第 21 週	2	家暴目睹兒 - (1) 象爸爸 著火了	綜 1d- II -1 覺察情緒 的變化，培養正	象爸爸著火了繪本賞析	1. 學生能覺 察如遇家暴 事件，	1. 觀賞繪本《象爸爸著火了》 PPT 覺察暴力事件 2. 小組討論繪本內容與救援管道	1. 活動參 與:觀看繪 本 PPT	繪本《象爸爸 著火了》PPT 家庭暴力防治				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3	= (2) SOS 救救我	<p>向思考的態度。 綜 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	救援管道保護我	<p>該展現出合適的情緒表達和利語言溝通</p> <p>2. 學生能知道各種救援管道，以減低暴力傷害。</p>	<p>3. 完成「自我保護知多少」學習單。</p>	<p>2. 分組討論： 繪本內容 3. 口頭報告：各項救援管道 4. 實作：完成學習單</p>	<p>網家暴防治專線 「自我保護知多少」學習單</p>