

學習主題 名稱	學年活動戶外教育 —頑皮世界	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：探索人與自然的關係 讓孩子實地觀察、 <input type="checkbox"/> 體驗親近小動物，進而愛護動物並讓孩子 <input type="checkbox"/> 理解應用 30 以內的數字。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非 <input type="checkbox"/> 判斷的能力， <input type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過實地觀察與 <input type="checkbox"/> 體驗親身接觸， <input type="checkbox"/> 理解尊重生命與愛護環境的重要，並能正確 <input type="checkbox"/> 報讀 30 以內的數。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	讓自己被看見： <input type="checkbox"/> 探索生活中常見交通危險狀況，進而 <input type="checkbox"/> 實踐課堂中所學的正確交通行為。 動物小保母： <input type="checkbox"/> 觀察動物活動情形，學習照顧、愛護動物。				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 14 週	2	安全上學我注意	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意遵守。</p>	<p>利用交通安全教案手冊(國小篇)-有聲故事網站  <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>利用網站  <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放「安全的地方不安全」有聲故事。進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請4-5位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉）。</li> <li>教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。</li> <li>由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。</li> </ol>	<p>1. <b>學習照顧</b> 自己在路上的安全。</p> <p>2. <b>專心</b><b>聆聽</b> 並<b>判斷</b>危險區域。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>安全的知識與行動。</p> <p>2. <b>學習</b>如何走在安全的區域。</p> <p>3. <b>口語評量</b>：能參與討論並說出如何遠離交通死角。</p>	<p>1. 實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>2. 實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p> <p>3. 口語評量：能參與討論並說出如何遠離交通死角。</p>	參考自教育部編訂之「交通安全教案手冊-國小篇」

			<p>4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。</p> <p>5. 各組學生輪流上臺體驗。</p> <p>6. 教師請學生發表活動心得。</p> <p>播放影片補充。</p> <p>POLI 安全小將   #05. 小心死角</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV</p> <p><a href="https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></p> <p>留意並遠離死角</p> <p>(不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方)</p>	<p>3. 能 <b>覺察</b> 「如何被 清楚看見」 的方法</p>	<p>3. 專心 <b>聆聽</b> 影片內容</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 14 週	5	學年活動戶外 教育—頑皮世 界	生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、 安全的行動。 生 6-I-5 覺察人與 環境的依存關係， 進而珍惜資源愛護 環境、尊重生命。   數 n-I-1 理解 1000 以內位值結構，據 以做為四則運算之 基礎。	遊覽車逃生說明  頑皮世界： 金剛鸚鵡區 兩棲爬蟲館 長臂猿區   兩棲爬蟲館	1. 學習照顧 自己在遊覽 車上的安 全。  2. 專心聆聽 導覽。 3. 能覺察動 物的習性並 愛護動物。	1. 聆聽安 全的知識與 行動。 2. 學習如何 逃生。  3. 實地踏察 頑皮世界， 專心聆聽導 覽。 4. 觀察動物 活動情形 5. 實作：紀 錄下來	1. 參與活 動：遊覽車 逃生路線  2. 導覽介 紹：專心聆 聽導覽。 3. 參與活動 學習單  4. 報讀： 正確的 數數。	1. 遊覽車 逃生演練  2. 頑 皮世界 實地 參觀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4. 數出館內不同種類的爬蟲數量， 理解 30 以內的數。	6. <b>報讀</b> 爬蟲的數量。		
--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	運動 go ! go ! go !	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：運動→團隊精神 藉由運動會過程，熟悉運動競賽活動的方法與技巧， <b>培養</b> 運動精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	在運動會的過程，樂於與人 <b>互動</b> 與人合作互助的精神，並能 <b>欣賞</b> 他人的創作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	運動小達人：實際參與運動會活動項目， <b>體驗</b> 與他人 <b>互動</b> 的過程，並能 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 他人作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7 週	7	運動小達人	健體 2c-I-1 表現 <b>尊重</b> 的團體互動行為。	班級競賽項目： 大隊接力 趣味競賽 60公尺賽跑	1. <b>表現</b> 班級體育活動。 2. <b>尊重</b> 裁判的判決。	1. 完成大隊接力、趣味競賽、60公尺賽跑 2. 聆聽比賽規則 3. <b>尊重</b> 裁判判決結果	1. 參與活動：運動技能操作	1. 接力棒 2. 球

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感，主動 <b>學習</b> 新事物。	圖畫創作	3. <b>學習</b> 「運動會」的創作， <b>體會</b> 其樂趣	4. <b>畫出</b> 運動會的精彩內容 <b>體會</b> 實作樂趣 5. <b>發表</b> 作品的內容及創作過程的感受	2. 各式創作 3. 發表	3. 圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。