

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班/藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 4. 能瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能在視覺或口語提示下，理解簡單的修辭技巧，並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 114/9/1	第一課 跑道	2	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽
第二週	第一課 跑道	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第二課 朱子治家格言選	2	2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。 6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1-1 認識及使用常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5-1 常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第四週	第三課 談遇見更好的自己	2					
第五週	第一單元 複習	2					
第六週	第四課 臺灣美食詩選	2					
第七週	第五課 最好的味覺禮物	2					
第八週	第六課 珍珠奶茶	2					
第九週	第二單元 複習	2					
第十週 期中評量日 期：11/6-7	期中評量 複習	2					
第十一週	第七課 大小剛好的鞋子	2					
第十二週	第七課 大小剛好的鞋子	2					
第十三週	第八課 狐假虎威	2					
第十四週	第九課 空城計	2					
第十五週	第三單元 複習	2					
第十六週	第十課	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	耶誕節				
第十七週	第十一課 下午茶風波	2		明、符合主題的 作品。 特學 1-II-4 找出 並練習標記學習 內容的重點。 特學 1-II-6 運用 反覆練習策略， 複習學習過的內 容。	特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方 法。
第十八週	第十二課 祕密花園	2			
第十九週	第十二課 祕密花園	2			
第二十週 期末評量日 期：1/13- 14	第四單元 複習	2			
第二十一 週 休業式日 期：1/20	期末評量 複習	2			

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班/藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能培養專注聆聽的態度及方法。 3. 能透過圖示、情境等說明下，能夠具體描述事件。 4. 能透過顏色、字義等線索，瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造句能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，簡要說出文章的重點與取材。 6. 能配合日常生活之需要，在提示下，寫出簡單的應用文，如：賀卡，傳達對他人的關心。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 2/11	第一課 馬達加斯加，出發！	2	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 E12 學習解決問題與做決定
第二週	第一課 馬達加斯加，出發！	0			Ab-III-3 常用字		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 開始上課 日：2/23	第二課 沉睡的天空之城	2	2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。 6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1-1 認識及使用常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5-1 常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元	的能力。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。
第四週	第三課 走進太陽之城	2				
第五週	第一單元 複習	2				
第六週	第四課 送友人	2				
第七週	第五課 珂鄉風情	2				
第八週	第六課 童年·夏日·棉花糖	2				
第九週	第二單元 複習	2				
第十週 期中評量： 4/16-17	期中評量 複習	2				
第十一週	第七課 真相？真相！	2				
第十二週	第七課 真相？真相！	2				
第十三週	第八課 你想做人魚嗎？	2				
第十四週	第八課 你想做人魚嗎？	2				
第十五週	第九課 海洋的殺手	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第九課 海洋的殺手	2		明、符合主題的作品。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	的記憶和組織方法。		
第十七週 畢業考： 6/2-3	第三單元 複習	2		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
第十八週	期末評量 複習	2					
第十九週 畢業典禮： 6/15	畢業典禮	0					

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。