

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第一學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	康軒六上	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共( 42 )節
課程目標					<p>1. 在協助下能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。</p> <p>2. 在口語提示下能學會說話與聆聽的方法。</p> <p>3. 在協助下能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</p> <p>4. 能養成正確的書寫習慣。</p> <p>5. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>6. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>7. 在口語提示下能仿作課文短語、句型。</p> <p>8. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。</p> <p>9. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字，並正確運用。</p> <p>10. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</p> <p>11. 在協助下能體會故事的寓意。</p>
該學習階段 領域核心素養					<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (9/1 開學)	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。  2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能  4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字  4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。  Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第二週		2	3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。  4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義  4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字  4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	2	6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第五週		2	2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。 3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法			
第六週	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	2	4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第七週	第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	2					【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第九週			2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。 3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十週  (11/6-11/7) 期中評量	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	2	4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週			5. 能在口語提示下利用所學字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十二週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	2					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。  2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能  4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字  4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。  Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
			3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。  4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義  4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
第十四週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	2	5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。  6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法  5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週		2						
第十六週								

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。  2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。  3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能  4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字  4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義  4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。  Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。  Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週			4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  5. 能在口語提示下利用所學學生字造生活常用詞彙。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義  4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字  4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法			
第十九週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	2	6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十週 (1/13-1/14) 期末評量							【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第二十一週 (1/20 休業式)	總複習	2	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。</p> <p>3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。</p> <p>6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第二學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	康軒版六下	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共( 34 )節
課程目標	1. 在協助下能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 在口語提示下能學會說話與聆聽的方法。 3. 在協助下能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 6. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 在口語提示下能仿作課文短語、句型。 8. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 9. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字，並正確運用。 10. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 11. 在協助下能體會故事的寓意。 12. 在協助下能認識閱讀的方法，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 13. 在協助下能學會如何聆聽做筆記。 14. 在協助下能知道記敘文、說明文的特色。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/11 開學)	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。  2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。  3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。  4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能  4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字  4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。  Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。  Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
			5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。  6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字  4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法  5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第二週		0					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第四週			2	2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。 3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字		
第五週	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	2	4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第六週			2	5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。			
第七週	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導 第四課送友人	2					【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。 3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	<b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。 <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	2	5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	<b>紙筆評量</b> <b>口頭評量</b> <b>觀察評量</b> <b>指認</b>
第十週 (4/16-4/17 期中評量)		2				<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 <b>【閱讀素養教育】</b> 讀E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第三單元向著 明亮的那方 單元主題引導 第七課我的少 年夢	2	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週			2	2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。 3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。			
第十三週	第三單元向著 明亮的那方 第八課如何張 開追夢的翅膀	2	4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十四週			2	6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第十五週	第三單元向著 明亮的那方 第九課成為人 生的開拓者	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第三單元向著 明亮的那方 第九課成為人 生的開拓者	2	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>2. 在口語提示下能說出文章的重點與取材。</p> <p>3. 在協助下能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>5. 能在口語提示下利用所學生字造生活常用詞彙。</p> <p>6. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週 (6/2-6/3 畢業考)		2					
第十八週	第三單元向著 明亮的那方 學習地圖三	2				紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 畢業週	6/15 畢業典禮	0					

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。