

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版三上	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 在協助下能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 在協助下能了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 5. 在協助下會查字辭典並能利用字辭典，分辨字義。 6. 在口語提示下能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 7. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字並正確運用。 8. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 9. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 10. 在協助下能體會故事的寓意。 11. 在協助下能美讀詩歌，感受語文的優美。 12. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (9/1 開學)	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等 3. 能認識常用國字 500-	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	1,000 字 4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字 5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞				
第三週		2	7. 能寫出正確的國字筆順 8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				

第四週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週		2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字 4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字 5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞 7. 能寫出正確的國字筆順				【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2	8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2					

第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週		2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字 4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 (11/6-11/7) 期中評量	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞 7. 能寫出正確的國字筆順				
第十一週		2	8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				

第十二週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p> <p>3. 能認識常用國字 500-1,000 字</p> <p>4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週		2	<p>5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>6. 能分辨相似字詞</p> <p>7. 能寫出正確的國字筆順</p> <p>8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		

第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週		2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字 4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2	5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞 7. 能寫出正確的國字筆順 8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週		2					

第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週		2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字 4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作			
第二十週 (1/13-1/14) 期末評量	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞 7. 能寫出正確的國字筆順 8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 (1/20 休業式)		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版三下	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<div>1. 在協助下能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</div> <div>2. 在口語提示下能用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</div> <div>3. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</div> <div>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</div> <div>5. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</div> <div>6. 在協助下能了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</div> <div>7. 在協助下會查字辭典並能利用字辭典，分辨字詞義。</div> <div>8. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字並正確運用。</div> <div>9. 在口語提示下能利用課文的句型、詞語、結構練習說出語意完整的句子並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</div> <div>10. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。</div> <div>11. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</div> <div>12. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</div> <div>13. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</div> <div>14. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</div>				
該學習階段 領域核心素養	<div>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</div> <div>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</div> <div>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</div> <div>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</div> <div>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</div> <div>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</div> <div>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</div> <div>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</div>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/11 開學)	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等 3. 能認識常用國字 500-1,000 字 4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	0	5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞 7. 能寫出正確的國字筆順	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週		2	8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作			

第四週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p> <p>3. 能認識常用國字 500-1,000 字</p> <p>4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p> <p>5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p>	<p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第五週	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	2	<p>6. 能分辨相似字詞</p> <p>7. 能寫出正確的國字筆順</p> <p>8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>				<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週		2					

第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第八週		2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字				【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第九週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字 5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙				【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週 (4/16-4/17 期中評量)		2	6. 能分辨相似字詞 7. 能寫出正確的國字筆順 8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				
第十一週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第十二週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十三週		2	2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等 3. 能認識常用國字 500-1,000 字				
第十四週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字 5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙				【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週		2	6. 能分辨相似字詞 7. 能寫出正確的國字筆順				
第十六週	第四單元閱讀探照燈 2 第十課漁夫和金魚	2	8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週		2					

第十八週	第 2 四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週		2	2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第二十週 6/23-24 期末評量	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第二十一週 6/30 休業式		2	4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
			5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
			6. 能分辨相似字詞	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
			7. 能寫出正確的國字筆順	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
					Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。