

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立新營區新泰國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 114/9/1	第一課 心的悄悄話	1	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用識字，並會造詞。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 理解不同的句型，並能造句運用。 5. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 6. 運用敘述事件的四個要素說/寫出完整的事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故	問答、觀察、紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題
第二週	第一課 心的悄悄話	1					
第三週	第二課 妙故事點點名	1					
第四週	第二課 妙故事點點名	1					
第五週	第三課 繞口令村	1					
第六週	第三課 繞口令村	1					
第七週	第四課 有你陪伴	1					
第八週	第五課 小丑魚和海葵	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	第六課 小女生	1	件。	詞，提升閱讀效能。	事、童詩、現代散文等。	材。
第十週 期中評量日期：11/6-7	一至六課期中評量複習	1	7. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。	4-II-1 認識與使用常用國字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	第七課 淡水小鎮	1				
第十二週	第八課 安平古堡參觀記	1				
第十三週	第八課 安平古堡參觀記	1				
第十四週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1				
第十五週	第十課 狐狸的故事	1				
第十六週	第十課 狐狸的故事	1				
第十七週	第十一課 門、門大仙	1				
第十八週	第十一課 巨人的花園	1				
第十九週	第十二課 奇特的朋友	1				
第二十週 期末評量日期：1/13-14	七至十二課 期末評量複習	1				
第二十一週 休業式日期：1/20	總複習	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 2/11	第一課 許願	1	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用識字，並會造詞。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。	問答、觀察、紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	第一課 許願	0					
第三週 開始上課 日：2/23	第二課 下雨的時候	1					【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第二課 下雨的時候	1	4. 理解不同的句型，並能造句運用。 5. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 6. 運用敘述事件的四個要素說/寫出完整的事情。 7. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。	適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識與使用常用國字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	第三課 遇見美如奶奶	1					
第六週	第三課 遇見美如奶奶	1					
第七週	第四課 工匠之祖	1					
第八週	第五課 學田鼠開路	1					
第九週	第六課 神秘密碼	1					
第十週 期中評量日期：4/16-17	一至六課期中評量複習	1					
第十一週	第七課 油桐花・五月雪	1					
第十二週	第八課 大自然的美術館	1					
第十三週	第八課 大自然的美術館	1					
第十四週	第九課 臺灣的山椒魚	1					
第十五週	第十課 漁夫和金魚	1					
第十六週	第十課 漁夫和金魚	1					
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	1					
第十八週	第十一課 聰明的鼠鹿	1					
第十九週	第十二課 還要跌幾次	1					
第二十週 期末評量日期：6/23-24	第十二課 還要跌幾次	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週 休業式： 6/30	七至十二課 期末評量複習	1				
---------------------------	-----------------	---	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。