

臺南市公立新營區新泰國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

精彩新泰、築夢未來

一所快樂自信、感恩惜福、Enjoy English 的幸福學校。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程四大發展精神： 閱來閱好，創思展藝，在地關懷，放眼天下

閱來閱好：讓孩子能透過多元課外讀物，探展多元及國際視野，知人、之地、知天，知鄉，知天下事，並且結合三好及品德教育，讓孩子們能閱來越好。

新泰學苑：新泰孩子透過資訊科技素養的陶冶，成為一個能動手、動腦、動起來的E群創客，每個孩子都是小小糖鐵工程師。

新泰糖鐵學苑：知親、知鄉、愛鄉土，帶領新泰孩子走入社區，了解我們所居住的好所在。

迎向國際：新泰孩子在豐富及多元的英語課程薰陶下，口說英語，聽見世界，看見未來，英起說說唱唱的分享，融入資訊科技，認識家鄉，用英語說給大家聽。

食農教育：均衡飲食，愛護環境是世界公民的要務，我們孩子能認識吃，喜歡吃，享受吃，成為一群有智慧的好食客。

PBL 專題課程-擁抱新泰：從校園美學的角度出發，透過孩子眼中的學校結合自身生活經驗，讓校園生活更加有趣、豐富。

特殊教育：積極辦理特教宣導相關活動，分享教育新知讓全校師生更瞭解特殊教育，進而尊重、接納並協助特殊需求學生，落實「零拒絕、無障礙」的教育環境。

C2-1 學校課程願景(國小)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題	閱來閱好	7/21	7/21	1	1	2	2
			新泰 e 學院			1	1	1	1
			新泰糖鐵學苑(PBL)	7/21	7/21	11/21	16/21	5/21	10/21
			食農教育			10/21	5/21	1	1
			迎向國際	2	2	1	1		
			擁抱新泰(PBL)					1	11/21
		其他類課程	新泰好兒童	7/21	7/21	1	1	16/21	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
閱 來 閱 好	一上	關係	畫&話好品格	聆聽兩株番茄的故事，畫出兩株番茄各自的優點，做全班優點大轟炸。並配合學校揚善卡實踐三好校園。	生活、國語文
	一下	鑑賞與實踐	為愛朗讀	以短文媽媽做情緒高低表單，藉由表單教導朗讀。並配合學校母親節活動做為母親朗讀活動。	生活、國語文
	二上	社會與環境 關懷	環保小尖兵	透過閱讀鑑賞故事，理解故事內容的環境議題，培養環境保護的意識，將日常生活中愛護環境及節能減碳的行動畫下來。	國語文、生活
	二下	表現、鑑賞 與實踐	寫給您讀	透過閱讀童詩，理解童詩內容及其句型結構，應用仿作童詩技巧，創作階梯書，向家人表達感恩之意。	國語文、生活
	三上	交互作用	好書介紹(典範學習)	透過典範名人文本閱讀，找出值得效法與學習的事例。並配合典範學習學習單完成揚善卡。	綜合、國語文
	三下	交互作用	閱讀有愛	先閱讀美善主題品格文本，寫下文本中的優良人物事蹟，再進而觀察並發掘身邊美善的人、事。並配合揚善卡。	綜合、國語文
	四上	關係	把愛傳出去	透過大量閱讀掌握以愛為主題的文本要旨、團隊合作繪本分享的體驗，及收集以愛為主題的文本，進行剪報圖文寫作，實踐愛人的能力。	國語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
	四下	關係	小作家	透過小書的創作，認識設計思考且理解作品實踐的意義，適切表達個人想法，並能與小組密切合作，解與包容他人的意見。	國語文、藝術
	五上	關係	與名人偉人對話	閱讀中西人物傳記，並利用 ORID 焦點討論法策略，探討主角助人行為與良好品格關係後提出自己的觀點，並運用 ORID 策略結合閱讀寫作完成一篇助人的文章。	國語、綜合
	五下	關係	走讀新營美食	探討美食文章結構，應用心智圖策略結合讀、寫、作的基本素養，完成新泰活力早餐美食文宣。	國語、健康、綜合
	六上	關係	我是劇作家	希望藉由此課程，讓孩子能共同面對目標，討論協調演出劇本分鏡稿，並依據分鏡稿拍攝影片，在學校例行活動中發表成果	國語、綜合
	六下	關係	我是大明星	希望藉由此課程，讓孩子能共同面對目標，討論協調演出劇本分鏡稿，並依據分鏡稿拍攝影片，在學校例行活動中發表成果。	國語、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
新 泰 糖 鐵 學 苑	一上	關係	正確吃糖保健康	利用「下課花路米-含糖飲料知多少」，探討含糖飲料，進而了解無糖飲料才是最健康的。	健康、生活
	一下	鑑賞與表現	探索五分車	藉由影片、繪本認識五分車，透過組裝樂高小火車、鐵軌，模擬載甘蔗的實際情境。	生活、國語
	二上	關係	搭上糖鐵小火車	透過實際搭乘五分車，理解五分車的外觀與特色及欣賞閩南語念謠，進而創作五分車圖畫。	生活、本土語文
	二下	表現、鑑賞 與實踐	聰明吃好糖	透過品嚐常吃的糖及觀看[呼叫妙博士]影片，認識常吃的糖的特性，進而善用糖，煮出健康的綠豆湯。	健康、生活
	三上	關係	食糖密碼	透過操作「糖度計」來測量並比較生活中各種不同水果的含糖量，進而養成良好的飲食習慣。	自然、健康
	三下	關係	新營糖廠的前世今生	透過實地進行糖廠踏查與小記者活動，蒐集糖廠照片及相關資訊，完成糖廠四格漫畫創作。	社會、藝術人文
	四上	關係	古早糖之味	認識糖的原料與製作過程，觀察老師的製作古早糖後，進而自己親手製作棉花糖。	國語、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	關係	來去新泰糖鐵學苑	透過新泰糖鐵學院繪本閱讀，理解新營糖廠的歷史，分組討論並繪製「新營糖廠的小檔案」的海報。	社會、國語文、藝術人文
	五上	關係	糖心大發	探索思考生活中所接觸到的糖的種類、蔗糖，並思考食品中之營養標示的重要性，落實自我規畫及實踐減糖計畫，並能完整的表達與分享。	國語文領域、健康與體育領域
	五下	關係	非糖不可？	探索並思考生活中所接觸到的糖的種類、蔗糖，並理解食品中之營養標示，落實自我規畫及實踐減糖計畫，並能完整的表達與分享減糖計畫。	綜合活動領域、健康與體育領域
	六上	互動與關聯	健康食「糖」 (上) (PBL 專題名稱)	本 PBL 課程為探討學校的校本課程是「糖鐵」且台南的飲食中大多會添加糖增加美味，藉由此課程讓學童認識糖的種類及製造過程與糖在食物中所扮演的角色。	綜合活動領域、健康與體育議題
	六下	互動與關聯	健康食「糖」 (下) (PBL 專題名稱)	本 PBL 課程延續上學期的課程找出「糖」的功能，製作一道低糖的早餐料理，既能享受的食物美味、也能擁有健康的身體與身材。	綜合活動領域、健康與體育議題

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
新泰e學院	三上	關係	糖鐵見習設計師	學習電腦基礎技能與知識，探討糖鐵火車結構與功能特色，並透過電腦來了解火車系統和學習電腦繪圖。	藝術、科技指引
	三下	關係	糖鐵見習工程師	學習電腦基礎技能與知識，探討糖鐵火車結構與功能特色，並透過電腦來了解火車系統。	藝術、科技指引
	四上	關係	糖鐵小小設計師	藉由電腦學習火車軌道基礎知識，透過動手設計火車時刻表與火車海報。	藝術、科技指引
	四下	關係	糖鐵小小工程師	藉由電腦學習火車平交道基礎知識，透過應用自由軟體計算火車材料數量，並開始程式設計入門課程。	藝術、科技指引
	五上	關係	糖鐵設計師	學習電腦程式撰寫知識與技能，培養邏輯能力，探討糖鐵特色與結構，並利用 lego spike 機器人建構糖鐵火車並運行。	藝術、科技指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	關係	糖鐵工程師	學習電腦基礎技能與知識，探討車站結構與功能特色，利用scratch設計簡易模型，並學習透過程式控制系統。	藝術、科技指引
	六上	關係	糖鐵高級設計師	學習電腦基礎技能與知識，探討火車號誌結構與功能特色，並透過電腦來了解號誌樓系統，並能設計製作影片。	藝術、科技指引
	六下	關係	糖鐵高級工程師	學習電腦技能與知識，培養運算思維能力，藉由探討糖鐵火車結構與功能特色，學習機器設計與模型組裝的合理性，透過程式與機器人的結合來實踐所學。	藝術、科技指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
食 農 教 育	三上	互動與關聯	保護地球、健康飲食	學生觀看「蔬食救地球」、「白雪胖公主」影片，認識多吃蔬食可以愛護地球，並養成健康飲食習慣。	健康與體育、自然
	三下	關係	酷哥辣妹五蔬果	透過飲食金字塔PPT及「吃肉的贈品」影片觀賞，知道多吃蔬食少吃肉的好處。	健康與體育、綜合
	四上	關係	吃米食護地球	透過教學活動讓孩子了解水田對環境的影響及米食的優點，養成多吃米食的飲食習慣，關懷周遭的環境。	健康與體育、綜合
	四下	關係	減塑大作戰	讓孩子了解塑膠對人類及環境的影響，進而減少塑膠的使用，關懷生態環境。	健康與體育、綜合
	五上	關係	「新」食尚，「泰」清新	學生能夠認識食物不僅僅是「如何生產」的重要課題，「來自哪裡」同樣值得關注，透過影片與碳足跡的計算進而在生活中落實低碳飲食。	社會、綜合
	五下	關係	「新」食力 × 「泰」自然	透過影片及討論活動，探究夢田除了「能種」，還能「怎麼種」？能不能兼顧美感與實用性，成為一塊能吃又能賞的空間，	國語、社會、綜合
	六上	關係	食品安全 1.0	透過新聞事件的討論和資料的搜尋、彙整、報告，進而了解食安對人體、社會的影響與重要性，進而了解有機作物的耕作方式和選擇健康安全的事物。	社會、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	關係	食品安全 2.0	延續上學期的食安議題，討論如何避免吃進有毒物質，並設計出健康美味的菜單、試著製作、分享心得，進而對自己的成長負責並對地球盡一分心力。	國語、社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
迎 向 國 際	一上	關係	唱遊國際	以兒歌韻文及歌曲節奏，搭配肢體動作及口說英語，認識簡單的英語單字，並能與同學吟唱英語童謠。	英語文指引、生活
	一下	關係	ABC song 小火車	將已學過的英語歌謠，透過不同創作的作品結合，將各組的展演活動連貫成一系列的 ABC song 小火車展演活動。	英語文指引、生活
	二上	關係	Rap 大挑戰	分組自創 26 個字母發音的 Rap (A A - a a - apple apple)，讓學生透過聲音及節奏，創作自己的英語小書。	英語文指引、生活
	二下	關係	ABC 舞台趣	與同學討論並分組完成 ABC 小劇場，透過同儕互動，共同排演以及英語口語練習，進一步能鑑賞同儕的表演。	英語文指引、生活
	三上	關係	故事接龍	依本學期學過的句型，分組口述故事，以 Picture Reader 系列為教材，以增加字彙與句型為教學目標，讓學生融入英語情境，說英語	英語文、國語文
	三下	關係	火車故事館	依上學期學過的句型，學生透過複習及內化，進行分組創作繪本(繪本內頁以車廂形式呈現)，之後全班進行火車故事館的展演活動。	英語文、藝術 人文科技
	四上	關係	Amazing! The Train!	透過英語繪本導讀，讓學生認識不同種類的火車及其功能；教師進而引導學生認識臺灣鐵路網。	英語文、藝術 人文
	四下	關係	Where is the train going?	透過英語電子書、及網路資源學習台灣各縣市景點的特色，教師另提供參考資料，能分組創作一齣 Podcast，介紹台灣旅遊地圖。	英語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
擁抱新泰 PBL	五上	互動與關聯	Logo 設計所 (PBL 專題名稱)	本 PBL 課程為學生將學習如何運用創意與設計原則來潤飾自己的 logo，進而打造屬於自己或團隊的品牌形象。這不僅能幫助學生了解品牌的重要性，更能激發他們肯定自己的特色，並在設計過程中體會到創造與表達自我獨特風格的樂趣。	藝文領域、綜合活動領域
	五下	互動與關聯	「泰」有識別力 (PBL 專題名稱)	本 PBL 課程為引導學生認識學校特色，並透過設計學校特色老師，傳達學校形象與價值。藉由探索品牌識別與廣告策略的基本概念，培養學生表達能力與創意思維，進一步理解視覺設計在行銷溝通中的重要性。	藝文領域、綜合活動領域資訊教育議題
	六上	互動與關聯	做出好玩迷人的高樓層遊戲 (上) (PBL 專題名稱)	本 PBL 課程為釐清校規規定不可在 2 樓以上的樓層玩動態的活動產生困惑，在兼顧校規與享受遊戲的樂趣，本學期將引導同學討論並研發遊戲的方式充實校園生活。	藝文領域、綜合活動領域、
	六下	互動與關聯	做出好玩迷人的高樓層遊戲 (下) (PBL 專題名稱)	本 PBL 課程討論上學期設計的高樓層遊戲進行開發，本學期將引導學生手腦並用，研發多樣化的遊戲方式並反思校規的規定。	藝文領域、綜合活動領域、體育領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。