

臺南市公(私)立新營區新民國小(中)學 114 學年度第一學期 4 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 4 | 教學節數 | 本學期共(126)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 強調進行社區活動之應對進退能力之社區基本適應技巧 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | (一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口頭問答、觀察評量、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|-----------------------|----|----------|--|---|--|---|--------------------|------|
| 第 1 週 第 7 週 | 42 | 認識家人 | 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 | 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 | 1. 認識班級同儕的座位位置。 2. 家庭成員關係正確連結分類 3. 遊戲停看聽-我的家人在哪裡 | 1. 認識班級成員在教室環境中的座位分配位置。 2. 觀察同學照片圖卡，並圈選指認同學私人物品圖卡 3. 找出自己家人家庭成員圖卡連連看，。 | 口頭問答 實作評量 觀察 | 自編教材 |
| 第 8 週 第 14 週 | 42 | 我會觀察植物生長 | 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 | 特生 K-sP-2 校園環境與資源的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 | 1. 能操作使用花灑澆水器具。 2. 能使用花灑適當澆水。 3. 能觀察植物正常生長情況是出現更多葉子根莖變長。 | 1. 能完成將水裝入花灑(水瓶)的動作。 2. 能完成使用花灑澆灌在指定位置。 3. 能使用固定 4. 能點選自己喜歡/照顧的植物(花朵)。 | 觀察評量、實作評量 | 自編教材 |
| 第 15 週 第 21 週 | 42 | 認識節慶 | 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-2 認識社區環境與資 | 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 | 1. 新年會從事的活動-打掃、拜訪親友、旅遊..。 2. 認識常見的清潔用品(清潔劑、漂白水、 | 1. 過年的習俗與活動。 2. 大掃除物品大集合。 3. 過年拜訪親友要準備禮物或紅包。 4. 在協助下能參與製作小點心的樂趣。 | 觀察評量、實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|----------------------------------|--|--|
| | | | 源。 | | 3. 利用電器製作 過年小點心(發 糕、小蛋糕..) | | |
|--|--|--|----|--|----------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|---|--|--|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 4 | 教學節數 | 本學期共(120)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 強調學習自我管理，建立個人休閒興趣，以及進行社區活動的基本適應技巧。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | (一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 口頭問答、觀察評量、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 第 7 週 | 36 | 我會搭公車 ★社區教學 | 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 | 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源 | 1. 能分辨搭乘正確路線公車特徵(顏色)。 2. 能找出下車目的地的站牌特 | 1. 能分辨公車路線顏色。 2. 能練習整理分辨公車站、火車站、飛機場的外觀差異。 3. 指認目的地的公車站牌。 | 觀察評量 實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|--------|---|---|---|--|--------------|------|
| | | | 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 | 的認識。 | 徵。 | | | |
| 第 8 週 第 14 週 | 42 | 我會資源回收 | 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 | 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 | 1. 能分類回收校園的營養午餐飲品包裝。 2. 能分辨教室 3 種回收分類位置。 | 1. 飲用後能將營養午餐飲品包裝清潔。 2. 協助下願意配合進行分類活動。 3. 能依視/觸覺提示拿出一樣的飲品材質。 3. 能觀察回收桶後選擇符合材質容器回收。 | 觀察評量 實作評量 | 自編教材 |
| 第 15 週 第 21 週 | 42 | 我會調製果汁 | 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 | 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 | 1. 能觀察了解水果果肉與果皮的關係。 2. 能正確操作教師提供的果汁機設備。 3. 能養成在動手製作果汁前洗手(戴手套)的習慣。 | 1. 準備水果食材前確實將手洗乾淨。 2. 水果食用前能進行洗滌、剝皮、切塊。 3. 使用果汁機前先將電線插上插座。 4. 將準備好的水果丟入果汁機瓶身。 5. 按下果汁機按鈕榨果汁。 | 觀察評量 實作評量 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。