

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第一學期 跨年級 彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (三、四、五、六)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效，期能順利適應學校生活，並提高情緒管理及自我覺察能力，並與同儕建立良好互動關係。 1. 透過在互動中對於他人的行為表情觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 讓孩子學習依據情境表達想法及自己做決定。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 建立與他人互動適當的行為 2. 能夠選擇自己有情緒時可用且合適的調適方法 3. 能遵守團體活動規範							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-21 週	21	1. 我會好好說	特社 B- I -1 溝	特社 2-I-10	1.能注意發話者表	一、因學生涵蓋 1-6 年級	實作評量	圖畫紙

			通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	情與眼神，區辨發話者是否在對自己說話。 2.等待聽完發話者說完，思考後再依照主題回答。 3.能透過表情或肢體行為，簡述發言者當前情緒。 4.能覺察並區辨發言者當下的情緒行為是否是對於自己反映。	大約七位情緒行為相關障礙的學生，且智商能力差距過大)，因此透過團體課程活動中製造需求匱乏情境，讓學生生需在活動中與他人互動，包含輪流、借用、協商等行為，再從旁引導學生適合的社會互動技巧。 二、每週活動流程： 1.引起動機：透過圖片，影片、簡報讓學生瞭解本週活動的流程與重點事項，介紹遊戲規則和分組。 2.示範與帶入本週活動，與學生行為實際情境處理。 本學期活動類型包含：桌遊、黏土、摺紙、繪畫、團康活動等。 3.統整活動：與學生分享與討論本次上課的行為處理及心理情緒感受。	口頭測驗 觀察評估	自編活動教材 對話單 相關影片
--	--	--	--	---	--	--	----------------------	--------------------------------

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期 跨年級 彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (三、四、五、六)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效，期能順利適應學校生活，並提高情緒管理及自我覺察能力，並與同儕建立良好互動關係。 1. 透過在互動中對於他人的行為表情觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 讓孩子學習依據情境表達想法及自己做決定。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	4. 建立與他人互動適當的行為 5. 能夠選擇自己有情緒時可用且合適的調適方法 1. 能遵守團體活動規範							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1, 3-19	18	我會好好說	特社 B- I -1 溝	特社 2-I-10	1.能注意發話者表	一、因學生涵蓋 1-6 年級	實作評量	圖畫紙

週			通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	情與眼神，區辨發話者是否在對自己說話。 2.等待聽完發話者說完，思考後再依照主題回答。 3.能透過表情或肢體行為，簡述發言者當前情緒。 4.能覺察並區辨發言者當下的情緒行為是否是對於自己反映。	大約七位情緒行為相關障礙的學生，因此會在課程中製造需求匱乏情境，讓學生生需在活動中與他人互動，包含輪流、借用、協商等行為，再從旁引導學生適合的社會互動技巧。 二、每週活動流程： 1.引起動機：透過圖片，影片、簡報讓學生瞭解本週活動的流程與重點事項，介紹遊戲規則和分組。 2.示範與帶入本週活動，與學生行為實際情境處理。 本學期活動類型包含：桌遊、黏土、摺紙、繪畫、團康活動等。 3.統整活動：與學生分享與討論本次上課的行為處理及心理情緒感受。	口頭測驗 觀察評估	自編活動教材 對話單 相關影片
---	--	--	--	---	--	---	----------------------	--------------------------------