

臺南市公立新營區新民國民(小)學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班-自閉巡迴)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|--------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 中低組 (五年級)                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共 ( 21 ) 節 |      |      |        |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 設計理念                     | 1. 藉由遊戲活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。<br>2. 透過情境故事進行角色人物、行為的觀察，猜測他人意圖和想法，進行故事情境的描述。<br>3. 熟悉語句的使用，增加人際上的溝通互動能力。<br>4. 透過社會訊息，線索的覺察與辨識，進行社會行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>【社會技巧】</b><br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。<br><b>【溝通訓練】</b><br>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。<br>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 課程目標                     | 1. 透過生活經驗故事圖卡，加深前後因果關係的概念，進而了解及遵守生活常規。<br>2. 透過常見的生活情境，學習在適當的情境中做出合適的行為。<br>3. 透過串連職業搭配的人、物、地點三個面向，從物品瞭解職業、搭配職業出現的地點，學習社會間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |               |      |      |        |
| 表現任務                     | 觀察、問答、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標          | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 |

|                  |   |                      | 議題實質內涵                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                  | 或學習單                                                |
|------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 第一週<br>～<br>第八週  | 8 | 情境主題：<br>事情的前因<br>後果 | <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> | <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> | <p>1-1 能說出圖卡中的因果關係。</p> <p>1-2 能述說出一組圖片中的連貫故事情節。</p> <p>1-3 能辨識生活環境中的危險情境。</p> <p>1-4 能說出故事中人物的情緒。</p> <p>1-5 能從故事中找到造成情緒的原因或事件。</p>     | <p>1. 依生活情境事件主題進行，每一事件主題，先閱讀「好的結果」故事，引導進入主題情境，看圖說故事，讓學生知道事件發生時，怎樣的處理是對的、安全的。</p> <p>2. 再閱讀「不好的結果」故事，引導進入主題情境，看圖說故事，讓學生知道事件發生時，怎樣的處理是不安全的，讓人不放心。</p> <p>3. 依順序排列圖卡，並看圖說出發生的事件。</p> | 觀察、<br>問答、<br>實作 | 「理特尚<br>智慧圖卡<br>第 12 輯<br>前因後<br>果」教<br>具、自編<br>學習單 |
| 第九週<br>～<br>第十六週 | 8 | 情境主題：<br>社會觀察        | <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的</p>                                          | <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>       | <p>2-1 能覺察與辨別危險，保護自身安全。</p> <p>2-2 能看圖片描述出故事的情節。</p> <p>2-3 能找出生活環境中應該遵守的正確規範。</p> <p>2-4 能找出生活環境中錯誤的行為。</p> <p>2-5 能調整行為，做出符合生活規範的行</p> | <p>1. 先閱讀，引領學生進入主題情境，「看圖說故事」，引導學生想想看、和看看圖、說一說。</p> <p>2. 進入生活情境，問學生如果你「你會怎麼做？」</p> <p>3. 讓學生觀察圖卡，用說故事的方式述說，並參考看圖卡背後文字，也可加註一些有「共同</p>                                              | 觀察、<br>問答、<br>實作 | 「理特尚<br>智慧圖卡<br>第 34 輯<br>社會觀<br>察」教<br>具、自編<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                    |   |               |                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |          |                              |
|--------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|                    |   |               | 禮儀。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。                                                                                                                       |                                                                                                | 為。                                                                                                                        | 經驗的話題」，增加學生參與感和熟悉感。<br>4. 看圖「說說看」這樣的行為好嗎？請學生試著表達自己的看法。                                                                                                                |          |                              |
| 第十七週<br>～<br>第二十一週 | 5 | 情境主題：<br>社會關係 | 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。<br>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。<br>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 | 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。<br>特社 C-V-1 學校的參與及合作。<br>特社 C-V-1 學校的參與及合作。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 3-1 能說出主題圖卡中的人、事、物。<br>3-2 能從故事中找到問題的答案。<br>3-3 能看圖組合故事，拉長表達的語句。<br>3-4 能將生活中的物品與情境地點做連結，進行配對。<br>3-5 能說出物品的名稱，並與相關職業做配對。 | 1. 看圖組合故事，把同組圖卡及回答組合在一起，再依圖卡說故事。<br>2. 看書中圖片或生活週遭的物品，想一想這些東西要去哪裡購買。<br>3. 觀察工作場所圖卡，用問答方式請學生述說出內容。<br>4. 觀察工作內容圖卡，說出圖片內容，描述圖片中的人物在做什麼樣的事情。<br>5. 認識相關物品圖卡，並與職業配對，結合應用。 | 觀察、問答、實作 | 「理特尚智慧圖卡第 910 輯社會關係」教具、自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新國民(小)學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班-自閉巡迴)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|--------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 中低組 (五年級)                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共 ( 20 ) 節 |      |      |        |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 設計理念                     | 1. 藉由遊戲活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。<br>2. 透過情境故事進行角色人物、行為的觀察，猜測他人意圖和想法，進行故事情境的描述。<br>3. 熟悉語句的使用，增加人際上的溝通互動能力。<br>4. 透過社會訊息，線索的覺察與辨識，進行社會行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>【社會技巧】</b><br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。<br><b>【溝通訓練】</b><br>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。<br>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 課程目標                     | 1. 透過串連職業搭配的人、物、地點三個面向，從物品瞭解職業、搭配職業出現的地點，學習社會間的關係。<br>2. 能理解日常生活中基本的指令及問題，並做出合適的回應語句。<br>3. 藉由動作、表情、聲音等線索的覺察與判斷，正確進行社會行為活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |               |      |      |        |
| 表現任務                     | 觀察、問答、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標          | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                  |   |                | 議題實質內涵                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |          | 或學習單                         |
|------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
| 第一週<br>～<br>第四週  | 3 | 情境主題：<br>社會關係  | <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> | <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>3-1 能說出主題圖卡中的人、事、物。</p> <p>3-2 能從故事中找到問題的答案。</p> <p>3-3 能看圖組合故事，拉長表達的語句。</p> <p>3-4 能將生活中的物品與情境地點做連結，進行配對。</p> <p>3-5 能說出物品的名稱，並與相關職業做配對。</p> | <p>1. 「圖像連結」：引導學生配對什麼職業的人會拿／使用什麼工具，並說出來。</p> <p>2. 「角色扮演」：一問一答方式，例如：說「我是花店老闆」，學生就要在圖卡中找出花店的圖卡。</p> <p>3. 「創意組合」：先把商店圖卡，依照住家附近商區模式，再可自由創意排列成「商店街」。</p> | 觀察、問答、實作 | 「理特尚智慧圖卡第 910 輯社會關係」教具、自編學習單 |
| 第五週<br>～<br>第十二週 | 8 | 說說看：<br>溝通表達練習 | <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝</p>                                     | <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>       | <p>4-1 能理解空間詞，在指示的位置上找出物品。</p> <p>4-2 能理解問句，說出回應的句子。</p> <p>4-3 能排列組合語詞成完整的語句。</p> <p>4-4 能替換語詞說出結構相同的語句。</p>                                    | <p>1 給予「空間詞」的指令，找出相對的位置，同時搭配樓層，空間的不同進行練習。</p> <p>2. 聽問句進行回應，同時搭配圖卡給予視覺上的提示。</p> <p>3. 將語詞排列組合成句子，同時給予替換的語詞來完成結構相同的語句。</p>                             | 觀察、問答、實作 | 自編學習單                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                    |   |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|--------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 第十三週<br>～<br>第二十一週 | 9 | 仔細看一看:社會訊息的運用-線索的覺察 | 通。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-I-2 溝通的媒介。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 5-1 能從肢體動作解讀出所表達的意思。<br>5-2 能由聲音語調(情感的)解讀出所表達的意思。<br>5-3 能由聲音語調(誠懇的)解讀出所表達的意思。<br>5-4 能由圖片上的線索判斷事件是「不小心」還是「故意的」。<br>5-5 能正確判斷應該在什麼時候接近他人。 | 1. 介紹常見的肢體語言，依圖片中主角的肢體語言為線索，說明圖片中所發生的狀況。<br>2. 找出肢體語言與情緒表達的相關聯性，並從中判斷出情緒。<br>3. 介紹各種情緒狀態的語調與平常說話的語調，從中區分兩者的不同。<br>4. 運用圖片中的線索，確認圖片中的事件是「不小心」還是「故意」的。<br>5. 學習觀察社會訊息，分辨他人是否正在忙，評估接近他人的適當時機。 | 觀察、問答、實作 | 「促進社交成功之課程」教材、自編學習單 |
|--------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。