

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-巡迴班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	上學期共(42)節、下學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能學會分辨情緒 2. 能理解他人的情緒和意思 3. 能表達自己需要的協助							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	8	*我會面對輸贏		特社 A-1-1 基本情	1.能分辨自	1. 適時地提供錯誤情境演	實作/口語	自編教材/故事/

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		1. 知道遊戲的結果 2. 可以面對遊戲的結果 *輸了沒關係 1. 能夠了解自己當下的情緒 2. 如何修復和朋友的關係	1. 特社 I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	緒的認識與分辨 特社 A-1-2 壓力的察覺與面對 特社 B-1-2 溝通的媒介 特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守。	己複雜的正向或負向情緒與強度 2.能表達自己複雜的正向或負向情緒 3.能嘗試使用策略解決自己的問題 4.能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應 5.能聽懂他人言語表達的意思 6.能了解自己的正向或	練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 2. 透過分享與討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 3. 家庭及學校生活事件評估/社會事件分析/解決問題計畫 4. 小團體活動 5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬	評量/觀察 影片影音/桌遊/簡易手作
第 5 週 ~ 第 9 週	10	*你在想什麼 1. 你的意思是什麼? 2. 我誤會你了嗎?					
第 10 週 ~ 第 14 週	10	*遵守班級規定 1. 我可以遵守那些項目 2. 別人不遵守怎麼辦 3. 適當的提醒和糾正如何拿捏	3. 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助				
第 15 週 ~ 第 18 週	8	*我需要你的幫忙 1. 知道何時需要					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		求助 2. 知道要如何表達需求			負向情緒 7.能覺察自己是否遇到困難 8.能嘗試主動尋求協助		
第 19 週 ~ 第 21 週	6	*認識別人的優點 1. 說出他人的優點 2. 說出自己的優點 *期末評量與檢討					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-巡迴班)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三~ 第四週	6	活動一：誤會情境推理 活動二：誰對誰錯 活動三：常見的迷思	1. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 2. 特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。	特社 A-1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-1-2 壓力的察覺與面對 特社 B-1-2 溝通的媒介	1. 能學會在被誤會時要如何為自己解釋 2. 能說出生活常見的偏見 3. 能分享被誤會時的感受 4. 能知道如何與他人有效的溝通 5. 能面對別人的指導或批評	1. 引起動機 / 教師說明技巧與示範 / 學生練習 / 相互回饋 2. 適時地提供錯誤情境演練, 讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過分享與討論, 學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 4. 小團體活動 5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/ 影片影音/桌遊/ 簡易手作
第 5 週 ~ 第 9 週	10	*我可以怎麼表達? 1. 我的意思你明白嗎?? 2. 你誤會我了, 該怎麼辦?	3. 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助	特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守。				
第 10 週 ~ 第 14 週	10	*挫折忍受力 1. 每次都失敗怎麼辦 2. 面對輸贏怎						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		麼辦 *加入活動 1. 我可以等待、輪流、不插話			5.能適當表現被團體接受的行為 6. 能反省自己的行為 7. 能正確表達自己的意思 8. 能了解自己能力 9. 能具體說明需要的協助			
第 15 週 ~ 第 18 週	8	*面對問題 1. 我能遵守各項規定 2. 我願意做改變						
第 19 週 ~ 第 21 週	6	*我需要幫忙 1. 你可以幫我的忙嗎? 2. 我可以說出需要什麼協助 *期末評量與檢討						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。