

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 114 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	1	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強調進行社區活動之應對進退能力之社區基本適應技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週 第 7 週	35	認識家人	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生I-sP-2 家庭生活的參與技能。	1. 認識班級同儕的座位位置。 2. 家庭成員關係正確連結分類 3. 遊戲停看聽-我的家人在哪裡	1. 認識班級成員在教室環境中的座位分配位置。 2. 觀察同學照片圖卡，並圈選指認同學私人物品圖卡 3. 找出自己家人家庭成員圖卡連連看。	口頭問答 實作評量 觀察	自編教材
第 8 週 第 14 週	35	我會觀察植物生長	特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生K-sP-2 校園環境與資源的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 能操作使用花灑澆水器具。 2. 能使用花灑適當澆水。 3. 能觀察植物正常生長情況是出現更多葉子根莖變長。	1. 能完成將水裝入花灑(水瓶)的動作。 2. 能完成使用花灑澆灌在指定位置。 3. 能點選自己喜歡/照顧的植物(花朵)。	觀察評量、實作評量	自編教材
第 15 週 第 21 週	35	認識節慶	特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-2 認識社區環境與資	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。	1. 新年會從事的活動-打掃、拜訪親友、旅遊..。 2. 認識常見的清潔用品(清潔劑、漂白水、	1. 過年的習俗與活動。 2. 大掃除物品大集合。 3. 過年拜訪親友要準備禮物或紅包。 4. 在協助下能參與製作小點心的樂趣。	觀察評量、實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			源。		3. 利用電器製作 過年小點心(發 糕、小蛋糕..)			
--	--	--	----	--	----------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 114 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	1	教學節數	本學期共(100)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調學習自我管理，建立個人休閒興趣，以及進行社區活動的基本適應技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常 生活問題。							
課程目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育							
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	30	我會搭公車 ★社區教學	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源	1. 能分辨搭乘正確路線公車特徵(顏色)。 2. 能找出下車目的地的站牌特	1. 能分辨公車路線顏色。 2. 能練習整理分辨公車站、火車站、飛機場的外觀差異。 3. 指認目的地的公車站牌。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	的認識。	徵。			
第 8 週 第 14 週	35	我會資源回收	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。	1. 能分類回收校園的營養午餐飲品包裝。 2. 能分辨教室 3 種回收分類位置。	1. 飲用後能將營養午餐飲品包裝清潔。 2. 協助下願意配合進行分類活動。 3. 能依視/觸覺提示拿出一樣的飲品材質。 3. 能觀察回收桶後選擇符合材質容器回收。	觀察評量 實作評量	自編教材
第 15 週 第 21 週	35	我會調製果汁	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能觀察了解水果果肉與果皮的關係。 2. 能正確操作教師提供的果汁機設備。 3. 能養成在動手製作果汁前洗手(戴手套)的習慣。	1. 準備水果食材前確實將手洗乾淨。 2. 水果食用前能進行洗滌、剝皮、切塊。 3. 使用果汁機前先將電線插上插座。 4. 將準備好的水果丟入果汁機瓶身。 5. 按下果汁機按鈕榨果汁。	觀察評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。