

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		新新樂民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-透過學習單、遊戲方式，認識與省思各項教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養道德規範與愛護環境的觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		理解跨性別議題與老化所帶來的不便，培養同理心，並瞭解廚餘對環境的影響，遵守正確的分類方式，落實惜食減量的行動，進而關懷環境生態。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		新新樂民，擁抱新生活： 1. 探索戶外環境認識自然生態與產業文化。 2. 認識老化，展現關愛。 3. 惜食日記撰寫，懂感恩與惜福。 4. 健康性平知識觀。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	戶外教育-生態科學與生活探索	戶 E1 在環境中善用五	1. 人類與環境及生	1. 培養欣賞與聆聽的能	1. 引導學生，透過小組共同完成行前規畫，擬定團隊規範，並利	1. 能利用五官感	學習單〈行前規畫〉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		之旅	官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	物的連結 2. 產業與當地文化的關聯	力，並建立尊重知識的態度 2. 認識人類對環境及生物的影響 3. 體驗產業文化及生產過程	用網路搜尋目的地的相關資訊，做好初步準備與認識。 2. 參訪麗寶主題遊樂園、自然科學博物館、毛巾觀光工廠。 3. 學生運用文字與圖像記錄旅行經歷與感受，並進行分享，練習公開表達與感恩心意。	知，感受各式體驗 2. 能積極參與活動，展現投入 3. 完成行前規畫單	
第 4-6 週	3	家庭教育-「老」是這樣	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭關係與代間互動 2. 老化的身心發展的變化 3. 尊重與關懷長者	1. 認識老化的自然現象與身心變化 2. 認識家中長輩的生活經驗與不便 3. 關懷長輩，並透過實際行動表達愛與感謝	1. 透過觀看不同種族、膚色的長者照片後，引導學生認識老化的自然現象與身心變化，並連結自家家人的觀察經驗。 2. 學生共同討論對老年人的既定印象，並引導學生思考其對老年人的態度。 3. 觀賞短片，讓學生了解老人也是從嬰兒發展而成，並且讓學生共同討論面對衰退行為的正確態度。 4. 透過老化體驗，讓學生了解老年人的不方便，並且能學習合宜對待家人。	1. 表達對老年人的想法 2. 分組討論，並提出衰退行為的例子與感受 3. 發表老化體驗的感想與省思	短片、學習單〈老是這樣〉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-9 週	3	家庭暴力防治教育-哪吒計畫	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力定義 2. 家庭暴力的徵兆 3. 因應方式與求助管道	1. 認識家庭暴力的定義及事發前的徵兆 2. 面對家庭暴力時，能尋求適當的處理方式 3. 培養對受暴者的同理心	1. 引導學生閱讀家庭暴力的案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受，並討論暴力發生的原因。 2. 學生共同討論宣導影片內劇情，並且整理出家庭暴力的定義及其種類。 3. 教師引導學生討論家暴對家庭所造成的影響，並且說明遭受到家庭暴力的兒童可能具備的特徵，呼籲學生要互相關心。 4. 探討自保策略，並且根據學生回答歸納危機處理方法，並且說明相關求助管道。	1. 課堂上能專心聆聽並踴躍發表 2. 能積極參與討論分享 3. 熟知因應家暴的管道與態度	家暴議題影片、 家暴文章案例
第 10-11 週	2	交通安全教育 - 自行車逍遙遊	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 自行車騎乘準備與安全設備 2. 良好的用路習慣與守法觀念	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則	1. 透過小組運行，互相調查：家中是否有自行車？騎自行車的頻率？地點？目的……。 2. 學生討論，歸納出騎乘自行車須完成的事前預防與檢查。 3. 教師以自行車車輛照片，展示自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點。	1. 完成自行車調查 2. 實作評量 3. 課堂發表	自行車展示、 學習單〈自行車調查〉
第 12-14 週	3	環境教育-珍愛惜食	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 剩食與廚餘的關係 2. 惜食運動	1. 了解剩食與廚餘之間的差異性，及剩食對於環境間的影響 2. 了解國內外推動惜食	1. 透過觀賞廚餘專題影片，讓學生了解目前環境面臨到的棘手問題，引導學生能學會善用資源、愛護環境。 2. 透過閱讀近年來惜食運動的文章，引導學生思考剩食減量的解決方法，並提出能在日常生活中落實的具體行動。	1. 能夠說出廚餘分類方式 2. 能指出廚餘對環境造成的危害 3. 完成惜	廚餘議題影片、 惜食行動文章、 學習單〈惜食日記〉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					運動的案例，傳遞珍愛惜食與避免過度浪費的理念		食日記	
第 15 週	1	生命教育-黑熊來了	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 動物的生長 2. 多元共存的珍視態度	1. 能覺察生命的變化與發展歷程 2. 能尊重和珍惜生命	1. 以紀錄片「黑熊來了」，和學生分享保育工作的重要，實踐人與環境的關懷，並尊重萬物生命。 2. 請同學討論人類與自然生態的互動，如何愛護動物生命。	1. 課堂發表 2. 自我省思	紀錄片〈黑熊來了〉
第 16 週	1	性別平等教育-身體自主與界線	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權	透過認識身體自主權，培養尊重他人。	1. 利用宣導影片，探討身體自主權的內涵。 2. 宣導身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 完成學習單 2. 課堂發表	性侵害防治影片、宣導學習單
第 17-21 週	5	性別平等教育-我的青春	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 青春生理變化 2. 性別差異	1. 認識青春期的身體變化、學習正確良好的保健習慣，讓學生於認知方面得到兩性的生理變化 2. 了解性別差異，培養學生與異性正確相處模式	1. 透過圖片的辨識活動，讓學生覺察男/女生的身體特徵的不同，教師在說明進入青春期時的身體改變。 2. 教師播放影片，向學生宣導生理變化及保健方法。 3. 以情況題讓學生思考該以用什麼態度，對待身材不同的同學？ 4. 教師播放 PPT「阿杏的煩惱」，引導學生進行討論與異性和諧相處的作法，讓學生思考兩性相處的正確態度。	1. 說出第二性徵 2. 將身體保健方法紀錄在學習單 3. 與同學共同討論，並能說出正確的兩性互動方式	健康教育影片、阿杏的煩惱 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		新新樂民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-透過學習單、遊戲方式，認識與省思各項教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		理解性別刻板印象議題，培養同理心，遵守適當與人相處的模式，並能適時關懷家人。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		新新樂民，珍藏美好生活： 1. 凝聚團隊力，勇展運動精神。 2. 性別萬花筒，擁抱多元性別觀。 3. 落實騎乘安全，平安任我行。 4. 離別前夕，一同練習道謝、道歉、道愛。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	5	戶外教育-運動會	健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 戶 E1 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 競賽精神與健康生活態度 2. 運動與賽事中的問題解決策略	1. 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任 2. 認識戶外不同場域活動的潛在風險 3. 解決與比賽相關的問題	1. 演練基本運動及健康技能，透過優秀運動員的案例，學習運動家精神的展現。 2. 小組探討可能發生的比賽情境，事先擬定因應策略，發展解決能力。 3. 透過反覆練習與討論，一同檢視班級待修整處，同時凝聚運動向心力。	1. 清楚說明運動對個人健康的好處 2. 運動場上積極參與 3. 展現接受挑戰的運動家態度	展現運動家精神 案例文章
第 7-8 週	2	交通安全教育 - 安全騎乘行	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確用路觀念與風險意識 2. 交通規則	1. 覺知騎乘自行車常見的危險 2. 提出解決危險情境的方法	1. 回顧自行車的基本檢查和簡易維修。 2. 透過騎乘影片，探討騎乘自行車上路，可能會遇到什麼情況？要注意什麼？ 3. 學生根據自身騎乘經驗，整理符合安全規範的騎乘道路路線。	1. 完成學習單 2. 課堂發表	學習單〈快樂出發〉
第 9 週	1	性別平等教育- 性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，	1. 不同性別的成就與貢獻 2. 性別議題中的因應與解決策略	1. 了解不同性別者的成就與貢獻 2. 針對校園中性別落差所造成的資源不均，提	1. 利用大數據統計不同性別者的成就與貢獻。 2. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，小組討論後提出改善建議。	1. 完成成就與貢獻調查 2. 積極參與課堂發表	性別差異文章、學習單〈成就貢獻調查〉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並提出改善建議。		出解決策略			
第 10-14 週	5	性別平等教育－性別萬花筒	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別多元面貌 2. 性別刻板印象	1. 學生能了解性別的多元面貌，進而予以尊重 2. 覺察社會對性別特質的刻板化印象	1. 以電視、報紙、廣告等媒體和父母師長的言語為例，引導學生思考生活中是否存在傳統思想留下的性別刻板印象。 2. 藉由觀賞電影，瞭解跨性別族群，以及他們面臨到的非議。 3. 以當前演藝人員的跨性別表現，請學生進行小組討論及發表感想。	1. 能說出觀察到的現象。 2. 紀錄生活中有性別刻板印象的句子。 3. 分組討論，並發表對跨性別者的看法。	電影〈丹麥女孩〉
第 15-17 週	3	家庭教育－親親我的家	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家庭角色 2. 溝通方式	1. 能察覺家庭中每個人的角色與責任 2. 能覺察自己與家人的溝通方式	1. 以話劇方式，讓學生模擬家人之間的對話，思考自己家庭生活的樣態。 2. 請角色扮演者分享感受後，教師再請其他學生分享所見或是提出自己的看法。 3. 小組討論，家庭的溝通方式的差異，統整良好的溝通模式。 4. 透過情境，練習如何對家人說好話。	1. 能專心聆聽並踴躍發表。 2. 表達對家人的感覺和想法。 3. 認真參與演出。	學習單〈珍愛家人〉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18-19 週	2	生命教育-再見的三道手續	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各禍幫助，培養感恩之心。	1. 正向情感的感知 2. 正向人際關係維繫	1. 認識並接納面對離別時的各種情緒 2. 理解人與人之間關係的流動與延續	1. 帶領同學回顧過去、感受當下與付諸行動，向相處許久的同學和朋友好好的道謝、道歉、道愛。 2. 互相完成畢業行動祝福，讓同學們回顧校園生活中，和這些人際關係好好說再見。	1. 完成表達感謝之情 2. 課堂發表	白紙
-----------	---	--------------	---	---------------------------	--	--	------------------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。