

## 臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習文化新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全球視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用：探究人類社會對水資源的影響，反思水資源永續性的可能，並表現環境與生態關懷的觀點與行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索思考人類社會對水資源的影響，體驗與實踐水資源永續發展的解決方案，並善用科技、資訊與媒體以培養對環境關懷的公民意識，透過策辦戲劇演出，表現出關懷生態環境的實際行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	愛護地球小尖兵成果展： 1. 蒐集及彙整相關報導資料 2. 運用探究解決策略 3. 創作節水宣導海報 4. 發表當前的保育行動 5. 設計及策辦生態保育戲劇演出				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["<b>第一單元</b> 水資源浩劫(6節) 覺知資源耗竭相關問題"] --&gt; B["<b>第二單元</b> 水資源保育海報(10節) 利用水資源問題，繪製 節水妙招的海報"]     B --&gt; C["<b>第三單元</b> 生態保育危機(12節) 覺知生態浩劫中，物種 保育危機"]     C --&gt; D["<b>第四單元</b> 生態保育戲劇(14節) 構思與創作生態保育之 兒童劇本"]       </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一～三週	6	水資源浩劫	環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社 會及環境造成 衝擊。 國 5-III-6 熟習適合學習階 段的摘要策略， 擷取大意。 自 pa-III -2 能從(所得的) 資訊或數據，形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 係、解決問題或 是發現新的問 題。	1. 水資源危 機相關知識 (文本、影 片) 2. 摘要技巧 3. 水資源危 機的解決策 略。	1. 覺知水資源 危機及對環境 的衝擊 2. 熟習從媒材 中擷取重點， 並加以理解 3. 從目前解決 水資源危機的 做法中，獲知 水資源危機的 解決策略	一、小組討論水資源危機的原因，並指出造成環境衝擊的困境。 二、利用網路調查水資源危機帶來了哪些生活影響。 三、小組討論： 1. 臺灣面臨到的各項水資源危機。 2. 探究當前科技技術，解決水資源危機的正向助益。 3. 提出因應缺水危機的解決策略。 4. 列舉日常生活中，幫助緩解缺水危機的行動。 四、發表解決策略的提案。	一、小組發表 二、個人發表：說出調查水資源危機帶來的影響 三、小組發表解決策略提案	影片： 〈留住一滴水(2)水資源耗竭〉 影片： 〈有颱風、梅雨，臺灣卻是缺水前段班〉 文章： 〈未來城市- SDGs 目標 6   確保所有人都能享有水〉
四～八週	10	水資源保育海報	自 pc-III -2 能利用簡單形 式的口語、文 字、繪圖或科 學名詞，表達 探究之過程、 發現或成果。 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環 境汙染與資源耗 竭的問題。	1. 資源耗竭 相關知識 (影片) 2. 製作水資 源宣導海報 步驟與技巧	1. 覺知資源耗 竭相關問題 2. 能利用水資 源問題，創作 相關海報成果 並分享	一、感知擁有乾淨飲用水之幸福感。 二、探討水資源分配不均的議題。 三、各組集思廣益，討論生活中節水妙招，並創作成海報上台發表。 四、認識省水標章與相關設備。	一、小組發表省水提案 二、節水妙招海報繪製與發表	影片： 〈柬埔寨小女孩的一天，讓人珍惜水資源〉 網站： 〈臺灣水庫即時詳情〉 影片： 〈一桶水的旅行〉 影片： 〈省水標章宣導〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

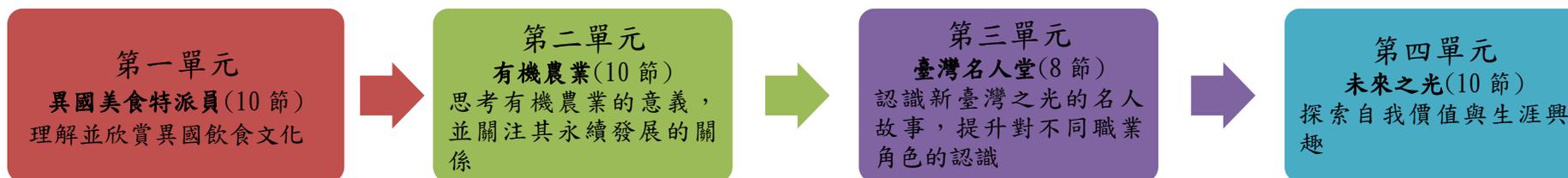
九～十四週	12	生態保育危機	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>1. 觀看生態保育的新聞 2. 瀕臨絕種動物調查表</p>	<p>1. 覺知生態浩劫中的種種危機 2. 認識 3. 發展物種保育的觀念與實踐力</p>	<p>一、以世界重大生態危機為例，探討人類活動所導致的環境失衡。 二、了解物種保育的困境，並討論發生物種保育危機的原因。 三、利用網路搜尋目前正瀕臨滅種的物種。</p>	<p>一、口頭發表 二、蒐集並彙整物種保育的資訊 三、各組製作表格歸納重點</p>	<p>影片： 〈暖化加劇生態危機！海龜性別失衡、白鯨找嚙家〉 影片： 〈搶救寶島中的瀕絕寶藏〉 網站： 〈自然保育網〉</p>
十五～二十一週	14	生態保育戲劇	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 劇本寫作技巧 2. 運用聲音的技巧及演練 3. 生態保育戲劇</p>	<p>1. 構思與創作生態保育戲劇 2. 在演出之中，省思生態議題的重要性</p>	<p>一、根據當前重大的生態保育困境，小組選定一個想發聲的角色與議題。 二、結合時事設計故事內容，並撰寫成演出的劇本。 三、完成角色分配與道具準備，小組練習演出內容。 四、各組呈現戲劇內容，並分享演出心得與省思。</p>	<p>一、完成劇本設計 二、參與戲劇排演 三、完成演出與省思</p>	<p>影片： 〈109 環保戲劇競賽(北區冠軍)〉</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習文化新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全球視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 36 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係/交互作用：藉由認識異國美食，體認飲食文化的多元性，同時透過了解有機農業趨勢，讓學生能關注食物與生態的關係；以臺灣之光的故事作為生涯楷模，讓學生探索生涯發展與自我。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識與包容異國飲食文化的多樣性，並體察全球有機農業趨勢，理解與關心食物與生態的關係；引用臺灣之光的故事為生涯楷模，融入成功背後的歷練，促進學生認識個人特質，並探索自我特質與工作世界之關係，發展其生命的潛能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	舉辦小小廚神分享會： 1. 認識異國飲食文化及特色料理 2. 設計異國美食菜單 3. 了解有機農業的重要性  完成生涯探索之旅： 1. 認識臺灣之光 2. 完成性向測驗探索生涯興趣 3. 發表個人生涯探索成果報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一～五週	8	異國美食特派員	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 異國飲食文化 2. 創意料理菜單	1. 調查異國飲食文化，理解並欣賞其料理特色與著名美食 2. 設計具有該國料理特色之一日菜單	一、小組選定一個國家後，調查該國的飲食文化、料理特色與著名美食，並且上台分享調查結果。 二、小組根據該國料理元素，設計一份異國美食的一日菜單。 四、透過 Canva，完成一日菜單，並報告分享。	一、小組發表 二、完成一日菜單的設計與分享	影片： 〈臺南市政府教育局-異國料理〉 影片： 〈營養5餐-從餐桌看世界篇〉 網站： 〈Canva 設計〉
六～十週	10	有機農業	環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 有機農業的永續發展 2. 飲食搭配與型態	1. 思考有機農業對人類飲食搭配與型態的意義 2. 關注有機農業與永續發展的關係。	一、討論有機農業的定義，以及有機農業崛起的原因。 二、利用網路蒐集並彙整各國有機農業的政策與法規。 三、調查有機農業面臨的困境。 三、調查家裡飲食習慣與食物來源，並與同學分享。	一、報告各國有機農業政策與法規 二、發表有機農業的困境 三、分享家庭飲食型態及食物來源	影片： 〈你有聽過有機農業嗎?〉 影片： 〈沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單〉 網站： 〈有機農業全球資訊網〉
十一～十四週	8	臺灣名人堂	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 各行各業的臺灣之光 2. 成功人士具備的特質	1. 認識臺灣各行各業的成功人士 2. 分析成功人士所具備的特質	一、探討對成功的多元定義。 二、認識各行各業的臺灣之光，並討論他們具備的共同特質。 三、組內分享最欣賞的人物及其特質，並登台完成報告。	一、個人發表：成功人士的界定 二、小組報告：欣	影片： 〈為同一個名字努力〉 文章： 〈天下雜誌-臺灣之光〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>		<p>3. 提升對不同職業角色的認識</p>		<p>賞人物與特質</p>	
<p>十五～十九週</p>	<p>10</p>	<p>未來之光</p>	<p>綜1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 多元職業類別與生涯發展相關資源 2. 自我價值與生涯興趣</p>	<p>1. 認識多元的職業，了解其工作內容 2. 運用生涯發展相關資源，探索自我價值與生涯興趣</p>	<p>一、透過觀看各大行業的一天，初步認識不同工作內容，以及擴展對不同領域的接觸。 二、進行人格特質測驗，了解自我的優勢及 Holland 碼。 三、藉由生涯發展相關網站，探詢 Holland 碼對應的合適工作類型。 四、規劃未來生涯抉擇。</p>	<p>一、解析測驗結果 二、分享與交流個人 Holland 碼</p>	<p>影片： 〈勞動力發展署台灣就業通-各大行業的一天〉 學習單： 〈認識自我，探索職涯-Holland〉 網站： 〈104 工作世界，了解職業〉</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。