

## 臺南市公立新營區新民國小 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 國際新民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go Abroad	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與認同國家的價值感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過所學英語字詞結合藝術與人文，認識自己國家的特色，發覺自我文化與價值。從在地開始，說臺灣的故事；完成一本遊記，上台分享也導覽介紹，成為小小臺灣通。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	Be a tour guide to introduce Taiwan · 世界大拼盤:用簡易的英文介紹自己最想體驗的外國節慶。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~4 週	4	<b>Countries in Asia</b> (Taiwan, Philippines, Japan, South Korea, China, Vietnam, Malaysia, Thailand)	英 1-II-4 能聽辨句子的語調 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-3 居住	能聽說讀亞洲國家名	*Flag matching Relay game *Map labeling *Country Map Puzzle	*Correctly name and locate Asian countries on a map	*Printable Large labels of Country names *Country flag printouts/cards *Printable Asia map *Cut-out Puzzle Pieces

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>				
5~10 週	6	Asian Culture	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p>	<p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-3 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>	<p>認識臨近國家 越南、印尼、泰國、日本的文化節慶。</p>	<p>*Simple Culture Asian Festivals Video clips + Guess the Country</p> <p>*Traditional costume drawing activity</p> <p>*“Fly to _____” Passport Game</p> <p>*Mini culture stations</p>	<p>*Complete a passport activity</p> <p>*Speak simple greetings in various Asian languages</p> <p>*Draw and Speak about traditional costumes in Asia</p>	<p>*Festival Video Clips</p> <p>*Printed mini passport template</p> <p>*Stamps or stickers</p> <p>*Country station signs</p> <p>*Visuals of food, clothing, flags</p> <p>*Greeting flashcards</p> <p>*Drawing sheet</p>

			<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			<p>環境有不同的感受，並加以尊重 社</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>達自己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究</p> <p>與實作藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>					
11~14 週	4	<p><b>Countries in America</b> (USA, Canada, Mexico, Brazil, Argentina, Chile)</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能</p>	<p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>社 Ab-II-2 自</p>	能聽說讀美洲國家名。	<p>*Mystery Bag (pull out a flag then guess the country)</p> <p>*Country puzzle race</p> <p>*“Guess the Country” guessing game</p>	<p>*Speak the name of countries in America</p> <p>*Recognize and Name the Countries in America</p>	<p>*Country flags</p> <p>*Map of America</p> <p>*Puzzle pieces</p>

			<p>說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p>	<p>然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>己的看法</p> <p><b>社</b> 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p><b>藝</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p><b>藝</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>				
15~20 週	6	American Culture	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p><b>英</b> 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p><b>英</b> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p><b>英</b> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p><b>英</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英</b> 2-II-4 能使用簡易的</p>	<p><b>英</b> B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p><b>英</b> D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>視</b> E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p>	認識美國、加拿大、墨西哥、巴西，智利等國的文化節慶	<p>*Fact or Fake Game</p> <p>*Taiwan vs. USA Culture Comparison</p> <p>*"American Me" Mini Poster</p>	<p>*Cultural comparison chart (Taiwan vs. USA)</p> <p>*Create a mini poster</p>	<p>*Venn Diagram worksheet</p> <p>*Taiwan and USA cultures video clips</p> <p>*Mini poster template</p> <p>*Word bank</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>社 2b-II-1 體認人們對 生活事物與 環境有不同的 感受，並 加以尊重</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相 關的資料， 並判讀其 正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資 料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，並</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>加以說明</p> <p><b>社</b> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p><b>社</b> 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p><b>藝</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p><b>藝</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>					
21週	1	Review & Create a guidebook about Traveling Abroad	<p><b>英</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p><b>英</b> 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p><b>英</b> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p><b>英</b> 1-II-</p>	<p><b>英</b> B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p><b>英</b> D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>視</b> E-II-3 點線面創作體驗、平面與立</p>	<p>認識旅遊的英文，並能用簡易的英語介紹旅遊景點。</p>	<p>*Travel Agency simulation: groups present guidebooks</p> <p>*Memory Ball Toss Game</p>	<p>*Create a guidebook about Traveling Abroad</p> <p>*Introduce a guidebook about Traveling Abroad</p>	<p>*Guidebook template and samples</p> <p>*Sample videos of Traveling Abroad</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>10 能          聽懂簡易句          型的句子          英 2-II-3 能          說出課堂中          所學的字詞          英 2-II-4 能          使用簡易的          教室用語          英 2-II-5 能          使用簡易的          日常生活用          語 英 2-II-          6 能          以正確的發          音及適切的          語調說出簡          易句型的句          子          英 3-II-2 能          辨識課堂中          所學的字詞          英 3-II-3 能          看懂課堂中          所學的句子          英 4-II-3 能          臨摹抄寫課          堂中所學的          字詞 英 4-          II-3 能          臨摹抄寫課</p>	<p>體創作、聯想          創作</p>				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

			<p>堂中所學的句子</p> <p><b>社</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p><b>社</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p><b>社</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p><b>社</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p><b>社</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p><b>社</b> 3b-II-2 摘取相關資</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，並 加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合 作進行體 驗、探究與 實作</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇 可能的做 法，嘗試解 決問題</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果，進行報 告分享或實 作展演</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			宜的互動與 溝通態度和 技巧 藝 1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立新營區新民國小 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 國際新民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go abroad	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與認同國家的價值感。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過所學英語字詞結合藝術與人文，認識自己國家的特色，發覺自我文化與價值。從在地開始，說臺灣的故事；完成一本遊記，上台分享也導覽介紹，成為小小臺灣通。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	跟我去旅行:策畫並簡介一趟 10 天的國外旅程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~4 週	3	<b>Countries in Europe</b> (United Kingdom, UK, France, Germany, Italy, Spain)	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型</p>	<p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</p> <p>社 Ca-II-</p>	能聽說讀歐洲國家名	<p>*Spin the Globe – Find the Country</p> <p>*Flag Puzzle Relay</p>	<p>*Identify and say the country name and its flag</p>	<p>*Toy Globe or map</p> <p>*Cut-out puzzle pieces</p> <p>*Flag template</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發</p>	<p>2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-3 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>音及適切的 速度朗讀簡 一句型的句 子</p> <p><b>社</b> 2a-II-2 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷</p> <p><b>社</b> 2b-II-1 體認人們對 生活事物與 環境有不同 的感受， 並加以尊重</p> <p><b>社</b> 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題懂簡易 的日常生 活用語</p> <p><b>英</b> 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子</p> <p><b>英</b> 2-II-3 能說出課堂 中所學的字</p>	<p>以反映 當地的 歷史變 遷口分 布與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響</p> <p><b>社</b> Cb- II-2 人 口分布 與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響</p> <p><b>社</b> Cb- II-2 人 口分布 與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響</p> <p><b>社</b> Cb-II- 3 居住地 方不同時</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>英 5-II-3</p>	<p>代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>				
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>能以正確的發音及適切的語速朗讀簡一句型的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>					
5~10 週	6	European Culture	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能</p>	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活	認識德國、英國、法國義大利西班牙等國的文化節慶，增	<p>*Culture Bingo – Europe Edition</p> <p>*Watch and Talk</p> <p>*Famous Landmarks Quiz Show</p>	<p>*Match country to culture</p> <p>*Name famous landmarks in Europe</p>	<p>*Bingo cards</p> <p>*Video Clips of European culture and landmarks</p>

			<p>聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能</p>	<p>溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-3 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>視 E-II-3 點</p>	<p>廣國際視野。</p>		
--	--	--	---	---	---------------	--	--

			<p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的</p>	<p>線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p>				
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性  
社 3b-II-2 摘取相關資料的重點  
社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明  
社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法  
社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作事物與環境有不同的感受，並加以尊重  
社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色  
社 3a-II-1

透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題

社 3b-II-1  
透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性

社 3b-II-2  
摘取相關資料的重點

社 3b-II-3  
整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明

社 3c-II-1  
聆聽他人的意見，並表達自己的看法

社 3c-II-2  
透過同儕合作進行體驗、探究與

			<p>實作</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>					
11~12 週	2	Countries in Australia (Australia, New Zealand)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教</p>	<p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，</p>	能聽說讀澳洲國家名。	*Pack My Bag – Travel Role-Play	*Say and show what to bring to Australia	*Printable travel bag *Cut-out travel item pictures

			<p>室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

社 2b-II-1 體  
認人們對生  
活事物與環  
境有不同的  
感受，並  
加以尊重

社 2b-II-2  
感受與欣賞  
不同文化的  
特色

社 3a-II-1  
透過日常觀  
察與省思，  
對社會事物  
與環境提出  
感興趣的問  
題

社 3b-II-1  
透過適當的  
管道蒐集與  
學習主題相  
關的資  
料，並判讀  
其正確性

社 3b-II-2  
摘取相關資  
料的重點

社 3b-II-3  
整理資料，  
製作成簡易  
的圖表，

			<p>並加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>					
13~17 週	5	<b>Australian Culture</b>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p>	<p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立</p>	認識澳洲等國的文化節慶	<p><b>*Create an Australian Culture Poster</b></p> <p>*Mini Video Tour of Australia</p>	<p>*Make a poster with: food, sport, famous person, landmark</p> <p>*Matching worksheet</p>	<p>*Poster paper</p> <p>*Word/picture bank</p> <p>*Short video</p> <p>*Printable picture cards/screen shots</p>

			<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與</p>	<p>體創作、聯想創作</p>				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

			<p>環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p>					
第18-19週	2	<p><b>Review and Create a guidebook about traveling Abroad</b></p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	<p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡</p>	<p>認識旅遊的英文，並能用簡易的英語介紹旅遊景點。</p>	<p>*Mini Skit – At the Airport or Hotel</p>	<p>*Perform a short dialogue (e.g., “Where is the gate?” “Room number?”)</p>	<p>*Role-play cards/ Dialogue strips</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 1-II-10 能 聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能 說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能 使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能 使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能 看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能 臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p>	<p>易歸類 視 E-II-3 點 線面創作 體 驗、平面與立體 創作、聯 想創作</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

英 4-II-3 能  
臨摹抄寫課  
堂中所學的  
句子

社 2a-II-2  
表達對居住  
地方社會事  
物與環境的  
關懷

社 2b-II-1  
體認人們對  
生活事物與  
環境有  
不同的感  
受，並加以  
尊重

社 2b-II-2  
感受與欣賞  
不同文化的  
特色

社 3a-II-1  
透過日常觀  
察與省思，  
對社會事物  
與環境提出  
感興趣的問  
題

社 3b-II-1  
透過適當的  
管道蒐集與  
學習主題相

			<p>關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作展演 綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧 藝 1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。