

## 臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School Life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與學校的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過所學、字詞結合繪畫，認識與自我相關的學校環境與生活；利用小組分享、上台介紹校園環境，進行簡易日常溝通，並發展對自我周遭環境的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Make a school map. 做一張英文版學校地圖，簡介學校教室及環境，並上臺分享地圖內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	4	Greeting	英 1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 1-I-6 能聽 懂簡易的教室 用語。 英 1-I-7 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 英 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。 英 2-I-3 能說 出課堂中所學	英 Aa-I-1 字母 名稱。 英 Aa-I-2 大小寫 字母的辨識及摹 寫。 英 Ac-I-1 簡易 的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 生 B-I-3 環境的探 索與愛護。 生 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特	認識簡易的教室 用語及生活用語。  Good morning.  Stand up. Sit down. Raise your hand. Be quiet. Good job.	I. song: Hello hello how are you? Good morning song  II. picture book: ①David goes to school ②Hello, sun. ③Hello, my name is Ruby.	①唱跳 Hello hello how are you?	I. picture book: ①David goes to school ②Hello, sun. ③Hello, my name is Ruby.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽</p>	<p>性與符號表徵的使用。</p>				
--	--	---	-------------------	--	--	--	--

			他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第3週 ~ 第6週	8	Alphabets & My classroom	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>認識與教室相關的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Aa/ant</p> <p>②Bb/ball</p> <p>③Cc/cookie</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Hi.</p> <p>②Hello.</p> <p>III. 課室英語</p> <p>①Look.</p> <p>②Listen.</p> <p>③Yes.</p> <p>④No.</p>	<p>I. song:</p> <p>①Ants on my arm.</p> <p>②Bring your bat and bring your ball.</p> <p>③Who stole the cookies from the cookie jar?</p> <p>II. Picture book:</p> <p>①The A book</p> <p>②The B book.</p> <p>③The C book.</p> <p>④You! Yes!</p> <p>⑤Froggy goes to school.</p> <p>⑥I don't want to go to school.</p>	<p>①唱跳 Bring your bat and bring your ball.</p> <p>②Draw a picture of my classroom</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>①The A book</p> <p>②The B book.</p> <p>③The C book.</p> <p>④You! Yes!</p> <p>⑤Froggy goes to school.</p> <p>⑥I don't want to go to school.</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週 ~ 第 9 週	6	Alphabets & My school	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>認識遊戲的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Dd/ drum</p> <p>②Ee/ egg</p> <p>③Ff/ friend</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①How are you?</p> <p>② Are you___?</p> <p>III. 課室英語</p> <p>①Line up, please.</p> <p>②Come here, please.</p> <p>③Go back to your seat, please.</p>	<p>I. song:</p> <p>①See me play on my drum.</p> <p>②Eggs in pan.</p> <p>③My friend and I</p> <p>④If you are happy, clap your hands.</p> <p>II. Picture book:</p> <p>①The D book</p> <p>②The E book.</p> <p>③The F book.</p> <p>④Have You Seen Elephant?</p> <p>⑤Animalphabet</p> <p>⑥We're Going on a Bear Hunt: Changing Picture Book</p>	<p>①唱跳 See me play on my drum.</p> <p>②draw a picture of my school</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>①The D book</p> <p>②The E book.</p> <p>③The F book.</p> <p>④Have You Seen Elephant?</p> <p>⑤Animalphabet</p> <p>⑥We're Going on a Bear Hunt: Changing Picture Book</p>
---------------------	---	--------------------------	---	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 10 週	2	Review I	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫	I. 使用字母及代表字彙 ①Aa/ant	song: ①A to F ②We are the	①唱跳 We are the alphabet.	無

			<p>表現語創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>②Bb/ball</p> <p>③Cc/cookie</p> <p>④Dd/ drum</p> <p>⑤Ee/ egg</p> <p>⑥Ff/ friend</p> <p>II. 生活用語</p> <p>Are you_____?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I'm not.</p>	<p>alphabet.</p> <p>Picture book:</p> <p>①Me me abc</p> <p>②Do you want to be my friend?</p>		
第 11 週 ~ 第 14 週	8	Alphabets & My friend	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>認識身形外貌的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Gg/ gift</p> <p>②Hh/hop</p> <p>③li/ink</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①I'm Sorry.</p>	<p>I. song:</p> <p>① A Surprise For You.</p> <p>②I like to hop.</p> <p>③Inky the mouse is my pet.</p> <p>II. Picture book:</p> <p>①The G book.</p> <p>②The H book.</p> <p>③The I book.</p>	<p>①唱跳 I like to hop.</p> <p>②draw a picture of my friend</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>①The G book.</p> <p>②The H book.</p> <p>③The I book.</p> <p>④Horrible Bear!</p> <p>⑤Big Friends!</p> <p>⑥Good News, Bad News.</p>

			<p>句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>② That's OK</p> <p>③ Thank you.</p> <p>④ You are welcome.</p> <p>III. 課室英語</p> <p>It's your turn.</p>	<p>④ Horrible Bear!</p> <p>⑤ Big Friends!</p> <p>⑥ Good News, Bad News.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
第 15 週 ~ 第 19 週	10	Alphabets & My neighborhood	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識學校周圍地點的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Jj/ jelly</p> <p>②Kk/kite</p> <p>③Li/lollipop</p> <p>④Mm/mom</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Good</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>I. song:</p> <p>①Jelly and Jam.</p> <p>②Kites are flying in the sky.</p> <p>③We lick our lollipops</p> <p>④The mom and the Dad make many meals.</p> <p>⑤Goodbye song.</p> <p>II. Picture book:</p> <p>①The J book.</p> <p>②The K book.</p> <p>③The L book.</p>	<p>①唱跳 Jelly and Jam.</p> <p>②draw a map of my neighborhood</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>①The J book.</p> <p>②The K book.</p> <p>③The L book.</p> <p>④The M book.</p>

英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。  
 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。  
 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。  
 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  
 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  
 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種

afternoon.  
 ②May I go to the bathroom?

III. 課室英語  
 ①Time to go home.  
 ②Goodbye teacher.  
 ③Goodbye friends.

④The M book.

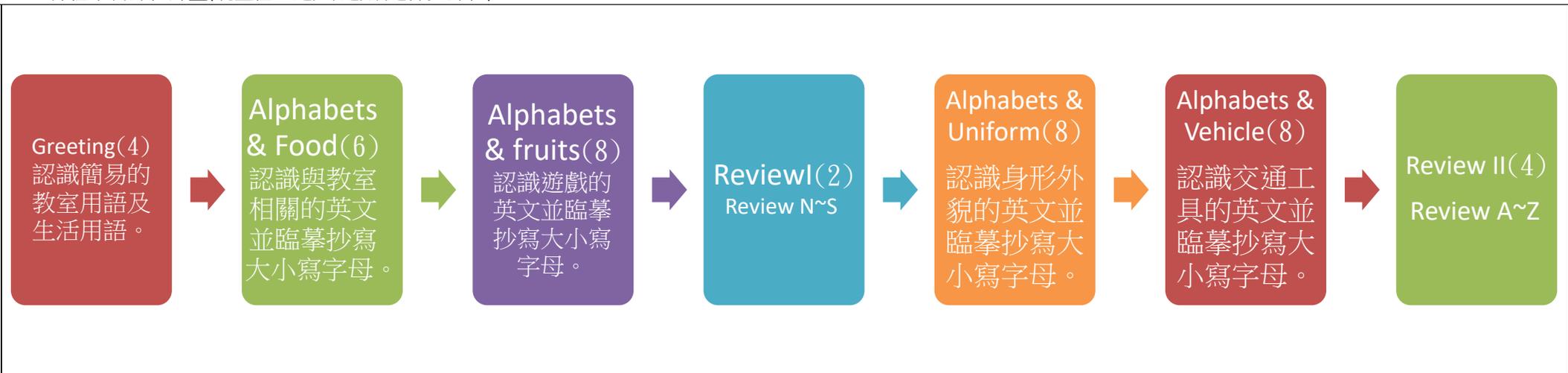
			方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 20 週 ~ 第 21 週	4	Review II	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與	Review A~Z I. 字母及代表字彙 II. 生活用語 ①Are you OK? ②Let's go!  III. 課室英語 ①Eyes on me./ Eyes on you. ②Hello, hello, hello, hi	I. song: ①We are the letters. ②A~Z song II. picture book: ①Q is for quack.	①唱跳 We are the letters. ② Make a school life plan/ diary.	I. picture book: ①Q is for quack.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			一起工作的過程，感受合作的重要性。	回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
--	--	--	-------------------	------------------------------	--	--	--	--

## 臺南市公立新營區新民國小 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School Life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與學校生活的關係。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	透過所學、字詞結合繪畫，認識與自我相關的日常生活、校園生活；利用小組分享、上台介紹自己一天的生活日常，進行簡易日常溝通，並發展對自我的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Make a school life plan/ diary. 自製一週學校行事曆或日記，簡單介紹自己一週的學校生活，並上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	4	Greeting	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生C-I-1事物特性與現象的探究。 生D-I-1自我與他人關係的認	認識簡易的教室用語及生活用語。	I. song: ①I like to go to school. II. picture book: ①Hello, school ②Crunch: The shy dinosaur	①唱跳 I like to go to school.	I. picture book: ①Hello, school ②Crunch: The shy dinosaur

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>學的字詞。                  英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。                  英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。                  生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                  生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。                  生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                  生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與</p>	<p>識。                  生D-I-2情緒調整的學習。                  生D-I-3聆聽與回應的表現。                  生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
---	--

			意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 4 週 ~ 第 6 週	6	Alphabets & Food	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的日常生活用語。 生A-I-3自我省思。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生D-I-4共同工作並相互協助。	認識與教室相關的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Nn/net ②Oo/octopus ③Pp/pen II. 生活用語 ① Excuse me. ② Nice to meet you. ③Nice to meet you, too. III. 課室英語	I. song: ①Hear the airplane ② Ooh La la, Octopus. ③ Pen Pineapple Apple Pen.  II. picture book: ①Today is Monday. ② Pancakes, Pancakes! ③ Green Eggs and Ham ④ The Ugly Vegetables ⑤ Mrs. Peanuckle's Vegetable Alphabet ⑥David gets in trouble. ⑦The N book. ⑧The O book. ⑨The P book.	①唱跳 Hear the airplane ②Draw a picture of my lunch at school	I. Picture book: ①Today is Monday. ② Pancakes, Pancakes! ③ Green Eggs and Ham ④ The Ugly Vegetables ⑤ Mrs. Peanuckle's Vegetable Alphabet ⑥The N book. ⑦The O book. ⑧The P book. ⑨David gets in trouble.

摹抄寫大小  
寫字母。  
生 1-1-1 探索  
並分享對自  
己及相關人、  
事、物的感受  
與想法。  
生 2-1-2 觀察  
生活中人  
事、物的變  
化，覺知變化  
的可能因素。  
生 2-1-3 探索  
生活中的  
人、事、物，  
並體 會彼此  
之間會相互  
影響。  
生 7-1-1 以對  
方能理解的  
語彙或合宜  
的方式，表  
達對人、事、  
物的觀察與  
意見。  
生 7-1-2 傾聽  
他人的 想  
法，並嘗試用  
各 種方法理

①Line  
up.  
②Let's  
go.

			解他人所表達的意見。					
第 7 週 ~ 第 10 週	8	Alphabets & fruits	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>認識遊戲的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Qq/quilt</p> <p>②Rr/rabbit</p> <p>③Ss/snake</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Happy birthday.</p> <p>②This is for you.</p> <p>III. 課室英語</p> <p>①Sorry, I am late.</p> <p>②May I come in?</p>	<p>I. song:</p> <p>①The duck in the pond quacks.</p> <p>② Baby Rabbits Jump!</p> <p>③The snake is in the grass.</p> <p>II. picture book:</p> <p>①Orange, pear, apple, bear</p> <p>②Shhh..Little mouse</p> <p>③The Q book.</p> <p>④The R book.</p> <p>⑤The S book.</p>	<p>①唱跳 The snake is in the grass.</p> <p>② Draw a picture of my lunch at school</p>	<p>I. picture book:</p> <p>①Orange, pear, apple, bear</p> <p>②Shhh..Little mouse</p> <p>③The Q book.</p> <p>④The R book.</p> <p>⑤The S book.</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

第 11 週	2	Review I	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>I. Review N~S</p> <p>①Nn/net</p> <p>②Oo/octopus</p> <p>③Pp/pen</p> <p>④Qq/quit</p> <p>⑤Rr/rabbit</p> <p>⑥Ss/snake</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Good night</p> <p>III. 教室用語:</p> <p>①Attention</p> <p>②Turn to page ____.</p>	<p>I. song:</p> <p>①Phonic songs</p> <p>II. picture book:</p> <p>①Good night, gorilla.</p>	<p>①唱跳 Phonic songs</p>	<p>I. picture book:</p> <p>①Good night, gorilla.</p>
第 12 週 ~ 第 15 週	8	Alphabets & Uniform	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>認識身形外貌的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代</p>	<p>I. song:</p> <p>① Can You Dance Like a Tiger?</p> <p>②Up go umbrellas.</p> <p>③Drive Vic's van.</p>	<p>①唱跳 When I watch the tennis game.</p> <p>② Draw a picture of</p>	<p>I. picture book:</p> <p>①Those shoes</p> <p>②Zoe gets ready</p> <p>③The frog who lost his underpants</p>

			<p>室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，</p>	<p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>表字彙</p> <p>①Tt/tiger</p> <p>②Uu/umbrella</p> <p>a</p> <p>③Vv/van</p> <p>II. 生活用語</p> <p>① Let's play.</p> <p>②Let's share.</p> <p>III. 課室英語</p> <p>①Come here, please.</p> <p>②Go back to your seat, please.</p>	<p>II. picture book:</p> <p>① Don't Wake Up the Tiger</p> <p>②Zoe gets ready</p> <p>③The frog who lost his underpants</p> <p>④The T book.</p> <p>⑤The U book.</p> <p>⑥The V book.</p>	<p>what you wear today at school</p>	<p>④The T book.</p> <p>⑤The U book.</p> <p>⑥The V book.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	---

			<p>願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
第 16 週 ~ 第 19 週	8	Alphabets & Vehicle	<p>英 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>交通工具的英文：</p> <p>l. 字母及代表字彙</p> <p>①Ww/water</p>	<p>認識交通工具的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>l. 字母及代表字彙</p>	<p>l. song:</p> <p>① The Water Song.</p> <p>② Mystery Box</p> <p>③ I See Something Yellow</p> <p>④ Let's Go To The</p>	<p>①唱跳 Let's Go To The Zoo.</p> <p>② Draw a picture of the vehicle you</p>	<p>l. picture book:</p> <p>①The adventures of taxi dog</p> <p>②Sputter, sputter, sput!</p> <p>③Tip, tip, dig, dig</p>

			<p>英 1-l-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-l-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>生 1-l-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>②Xx/box ③Yy/yellow ④Zz/zoo</p> <p>II. 生活用語 ①Turn on the light. ②Turn off the light. ③Open the door. ④Close the door.</p> <p>III. 課室英語 ①Take out your _____. ②Put away your_____.</p>	<p>①Ww/ water ②Xx/box ③Yy/yellow ④Zz/zoo</p> <p>II. 生活用語 ①Turn on the light. ②Turn off the light. ③Open the door. ④Close the door.</p> <p>III. 課室英語 ①Take out your _____. ②Put away your_____.</p>	<p>Zoo.</p> <p>II. picture book: ①The adventures of taxi dog ②Sputter, sputter, sput! ③Tip, tip, dig, dig ④Road builders ⑤The W book. ⑥The X book. ⑦The Y book. ⑧The Z book.</p>	<p>take to school</p>	<p>④Road builders ⑤The W book. ⑥The X book. ⑦The Y book. ⑧The Z book.</p>
<p>第 20 週 ~ 第 21 週</p>	<p>4</p>	<p>Review II</p>	<p>生 4-l-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Aa-l-1 字母名稱。 Aa-l-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-l-1 簡易的</p>	<p>Review A~Z I. 字母及代表字彙 II. 生活用語 ①Are you OK?</p>	<p>I. song: ①We are the letters. ②A~Z song II. picture book: Z Is for Moose</p>	<p>①唱跳 We are the letters. ② Make a school life plan/ diary.</p>	<p>I. picture book: Z Is for Moose</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>②Let's go!</p> <p>III. 課室英語</p> <p>① Push in your chair.</p> <p>②Raise your hand.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。