

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新民好兒童	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	好兒童養成班 1. 行動劇表演，討論並發展良好溝通技巧 2. 認識性騷擾、性侵害及性霸凌觀念及其求助管道 3. 完成成長小書及兩性生理圖 4. 討論並完成各項活動學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第1-4週	4	性別平等教育－我是身體的主人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生長發育的影響因素與促進方法 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同 2. 觀看我是身體主人影片 3. 進行成長曉書學學	1. 能完成個人成長小書 2. 能分享自己小書內容及仔細聆聽 3. 完成學習單	1. 我的身體，我決定學習單 2. https://www.youtube.com/watch?v=i_9XPJcgMMY 我是身體的主人
第5-6週	2	性別平等教育－蝴蝶朵朵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	青春期與身體界線。	認識青春身體變化學會正確異性相處。	男生女生做朋友	1. 仔細聆聽解繪本內容並討論發表及完成學習單 2. 行動劇表演	1. 蝴蝶朵朵簡報檔 2. 身體界限學習單
第7-9週	3	家庭教育－需要的不多想要得太多	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家庭溝通態度和技巧。	1. 瞭解沒有節制的消費是浪費。消費前能確認是需要想要。 2. 能學會控制欲望的方法。	1. 需要 vs 想要 2. 分析文章主角的消費行為。 3. 找出控制自我購物慾望的好方法。	1. 能培養正確的金錢觀。 2. 能瞭解「需要與想要」的差異。 3. 學會控制慾望的方法。	「六頂思考帽」引導提示單
第10-12週	3	性侵害防治教育－身體我最大	3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略	了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟 2. 請給我力量！ 3. 身體隱私權	1. 能了解身體界線 2. 能學會(遇到了該怎麼辦)應變	影片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第13-14週	2	戶外教育 - 自然探索齊步走	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境。(自然或人為)</p>	<p>1. 大自然與生活的關係。</p> <p>2. 團體活動的參與態度。</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 認識大自然的關係。</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度。</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響。</p>	1. 參訪台中科博館	<p>1. 善用五官的感知觀察人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>2. 仔細聆聽解說並認識高雄科工館導覽。</p>	戶外教育學習單
第15週	1	兒童權利公約- 大家都是寶	<p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>利用故事及生活化的情境，讓學生了解兒童權利公約的內容</p>	<p>1. 能同理故事中小琪的心情。</p> <p>2. 能說出故事中小琪所享有的權利(學習的權利、玩樂的權利)。</p> <p>3. 能說出兒童所享有的權利，如生存權、受教權。</p>	<p>1. 教師講述繪本<u>每一個都要到</u>故事內容，學生說出想法</p> <p>2. 教師撥放影片兒童權利公約CRC宣導動畫-【國語版】第1集：什麼是兒童權利公約CRC，讓學生認識兒童權利公約。</p> <p>3. 學生能說出兒童權利公約裡，有什麼權利是很重要的？可能還會保障兒童的那些權利呢？</p>	<p>1. 能仔細聆聽同學發表內容。</p> <p>並同理影片主角小琪的心情。</p> <p>2. 能說小琪享有的權利。</p> <p>3. 能說出兒童所享有的權利。</p>	每一個都要到學習單

第16-17週	2	安全教育 交通安全 行人危險知多少	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	1. 馬路如虎口 2. 行人穿越道路的危險行為 3. 思考與討論： 要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？	1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	危險知多少學習單
第18週	1	生命教育 了解自己- 我的成長	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 每個人都不同的成長故事 2. 了解平安長大，是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。	1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3. 說一說自己的出生故事。 4. 與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？	1. 能說自己的故事 2. 能參與討論	我的出生故事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第19-21週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育 - 「我心目中的嘉南大圳」</p>	<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 服務行動的參與與分享。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 友善環境的行動與分享。 4. 人類對環境及生態資源的影響。 5. 生態資源與環境的保護行動。 6. 生態資源與環境保護的情懷。</p>	<p>1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動</p>	<p>1. 討論社區特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。</p>	<p>1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「我心目中的嘉南大圳」焦點討論法學習單。</p>	<p>「我心目中的嘉南大圳」焦點討論法學習單</p>
----------------	----------	---------------------------	--	---	--	--	--	----------------------------

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 新心好國民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	新民好兒童	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	健康生活好公民 1. 認識六大類食品分類做出飲食記錄 2. 製作營養三明治 3. 培養團隊合作態度 4. 認識兩性生理 5. 預防家暴 6. 綠色消費小達人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	3	家庭教育--- 均衡營養DIY	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，	1. 食物與營養的種類和 需求。 2. 飲食搭	1. 能說出六大類 食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 營養三明治製作活動	1. 能說出六大類 食物的分類情形。	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 營養三明治「DIY」活動規劃單

			並參與家務工作。	配、攝取量與家庭飲食型態。 3. 飲食選擇的影響因素。	物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治		2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容。	
第5週	1	兒童權利公約-悠遊學習桃花源	人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 2. 能以有效的學習方法學習。	1. 能了解「兒童權利公約」的制定目的。 2. 能認識「兒童權利公約」四大權利中的「學習權」。	1. 教師播放「櫻桃小丸子動畫：裝病的小丸子」，並和學童討論影片內容 2. 請學童分享成功的學習經驗，並就不擅長或有困難的課程進行學習效果、學習方法的討論。 3. 教師播放「兒童權利公約CRC宣導動畫ep3：教育權」，為學生統整教育權的主要內容，並進行討論。	1. 能用心觀看影片。 2. 能踴躍發表。 3. 能用心聆聽。	「悠遊學習桃花源」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第6-7週	2	安全教育 交通安全 停在安全的地方	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	1. 路口處有危險 2. 認識內輪差 3. 思考與討論： 要怎麼做才可以避免或減低危險發生？	1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為 2. 能知道內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享	「危險知多少-2」 學習單
第8-9週	2	戶外教育 - 農家樂逍遙	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E5 善用教育 外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪南元農場	1. 善用五官的感知觀察人類對環境及生態資源的影響。 2. 仔細聆聽解說並認識南元農場導覽。	戶外教育學習單
第10-14週	5	性別平等教育- 大家一起來	健體 1a-II-1 認識身心健康基本 觀念與意義。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的 身體自主權。	生長發育的 意義與成長 個別	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼差別	完成「大家一起來」學習單	1. 「大家一起來」學習單 2. 兩性生理圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第15週	1	性別平等教育 - 分工合作最溫馨	<p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事的種類。 2. 家務分工的情形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家事的種類。 2. 覺察家務分工的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《朱家故事》導讀 2. 角色扮演—朱家一家人 3. 分享與發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 口頭發表 	繪本《朱家故事》
第16-18週	3	家庭暴力防治教育-讓自己更安全	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合理的管教方式 2. 家暴受害者的心理 3. 保護自己的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察家的暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 表達保護自己的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由完成學習單能辨識家暴。 2. 能說出保護自己的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 能認真參與討論及預演。 	讓自己更安全學習單
第19-21週	3	環境教育 - 綠色消費我最行	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17 養成日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		色消費的行動。		學設計出一家一日的綠色消費行為。	
--	--	--	--------------------------	--	---------	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。