

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能辨識各種常見日用品的特徵。 2. 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 3. 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性：電器、交通工具。 4. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 5. 能觀察自然現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週   第 7 週	認識我的家人	7	1. 能正確操作五官拼圖教具。 2. 能在動物親子圖卡配對活動中配對動物親子。 3. 觀察在家人照片中依提示選取配對家庭親子關係。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 調整： 1. 觀察並對照日常生活中常見的動物後進行動物親子關係指認配對。	觀察指認操作學習單	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				<p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行線上人臉拼圖練習。</li> <li>2. 圈選連結動物親子圖卡。</li> <li>3. 配對自己與家人照片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 使用書寫或各色貼紙標示紀錄指定動物位置。</li> <li>3. 觀看分享家人的外型、高矮，了解家人是與自己關係親密的。</li> </ol>		
第 8 週   第 14 週	我會觀察植物生長	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用花灑適量灌溉校園(班級)環境中的植株。</li> <li>2. 撿拾落葉製作壓花。</li> <li>3. 使用稀釋漂白水刷洗落葉製作葉脈標本。</li> </ol>	<p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察各種樹葉的外型、葉脈、大小。</li> <li>2. 認識葉子的顏色，隨季節變換或掉落。</li> </ol>	<p>INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INa- II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf- III-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>INa- III-6 電和電池在日常生活中的應用。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並對照日常生活中常見的植物澆水工具後進行指認配對。</li> <li>2. 使用書寫或各色貼紙標示紀錄指定植株位置。</li> <li>3. 依口語提示在校園內撿拾葉子。</li> <li>4. 協助下使用漂白水、牙刷刷洗葉子表面至剩下明顯葉脈。</li> </ol>	觀察指認操作學習單	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15 週   第 21 週	認識節慶	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農曆新年要採買許多乾貨、能依採購品項分類生鮮蔬果、乾糧餅乾等重要區塊排列。</li> <li>2. 能代表</li> </ol>	<p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p>	<p>INb- II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察賣場販售節慶相關</li> </ol>	觀察指認操作學習單	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5

				ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 調整: 1. 認識節慶與食物的連結。 2. 能依節慶賣場活動提示將 2-4 種商品卡片對。 3. 能依商品卡片提示將賣場排列區做連結。	的食物圖卡。 2. 貼紙標示或圈選商品與。 3. 從賣場商品廣告影片中找出符合特徵之商品或商標。		【家庭教育】 家 E7
--	--	--	--	---	--	--	----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<p>一、啟發科學現象探究的好奇心。</p> <p>二、建構感官觀察事物現象的觀念。</p> <p>三、學習運用科技或工具提高生活品質。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週   第 7 週	我會搭公車	6	<p>1. 觀察分辦公車的顏色</p> <p>2. 能認識分類公車顏色與目的地有相關。</p> <p>3. 觀察指認公車站牌、火車站、飛機場等交通運輸站點外觀。</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p><b>調整：</b></p> <p>1. 介紹交通工具須設</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				資源，並能觀察其變化。 <b>調整：</b> 1. 依情境選擇適合的交通工具， 2. 協助下能尋找公車路線色與目的地的名稱的連結	置搭乘地點。 2. 介紹社區/學校能搭乘公車的建築物或站牌特徵。 3. 介紹運用公車顏色與目的地做出連結提醒乘客。		
第 8 週   第 14 週	我會資源回收	7	1. 透過五感認識塑膠、紙類、紙餐盒回收才知地外觀觸感的差異。 2. 校園/班級內常見資源回收的來源有哪些。 3. 能進行塑膠、紙餐盒的分類活動。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <b>調整：</b> 1. 能依個人在校時間產生的回收物特徵分類回收品項。 2. 能將回收物與照片進行配對。 3. 能觀察回收物將回收物正確放置於指定櫃內。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用。 <b>調整：</b> 1. 觸摸後依材質、造型外觀等特徵分類物品。 2. 透過觀看相關影片認識回收物品可以降低環境污染。	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 15 週   第 21 週	我會調製果汁	7	1. 仿做操作果汁機的步骤。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INa-Ⅱ-8 日常生活中	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然

			<p>2. 置放班級環境裡的果汁機在安全運作位置。</p> <p>3. 能注意果汁機啟動前緊閉蓋口。</p> <p>4. 能分辨水果果肉顏色與果汁的關係。</p>	<p>自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p><b>調整：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能模仿老師的動作，學習如何按壓果汁機電源。</li> <li>2. 能模仿老師的動作，學習如何啟閉果汁機蓋子。</li> <li>3. 觀察果汁顏色正確配對水果。</li> </ol>	<p>常用的能源。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。</p> <p><b>調整：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解電子用品具有開關電源功能鍵。</li> <li>2. 能實際找出果汁機的電源位置。</li> <li>3. 能以手指或手勢運動方式蓋緊果汁機蓋子。</li> </ol>	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	---	---	---	-----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

