

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級/低	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的媒材內容,並複述聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。 4.能利用視覺輔助訊息(如:圖片、影片等)理解詞意。 5.能利用閱讀策略(手指輔助唸讀、仿讀、圖示、影片)了解文意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 水陸小高手	5	一、交流互動時給予適當的回應。 二、能運用閱讀策略(手指輔助唸讀、仿讀、圖示、影片)理解課文大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 融入: 特學 1-I-5	Ab-II-1 1,200~1,800 個常 用字的字形、字	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動物、植物的生命。
第二週		5					
第三週	第二課 下課以後	5	三、能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。 四、能利用視覺輔助訊息(如:圖片、影片等)理解詞義。	提示下維持專注 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常 用語詞的認	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	第三課 我的籃球夢	5	五、在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回		念。 Ab-II-9		【人權教育】 人E4 表達自

			<p>應。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國 1, 200~1, 800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入： 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>量詞的運用。 Ad-II-1 意義段。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
--	--	--	-----------	---	---	--	------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>落的意義與主要概念</p> <p>融入：特學 1-II-11</p> <p>說出文章內容的重點與重要概念。</p>			
第五週	第四課 永遠的馬偕	5	第六週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>融入： 特學 1-I-5</p> <p>提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>1,200~1,800</p> <p>個常用字的字形、字音和字義。</p>	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第六週		5					
第七週	第五課 假如給我三天光明	5	第八週	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國</p>	<p>Ab-II-5</p> <p>2,100~3,000</p> <p>個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-9</p> <p>量詞的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	第六課 攀登生命的高峰	5					
第十週	學習地圖一	5	第十一週	<p>1,200~1,800</p> <p>字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p>	<p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十一週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	5					

第十二週	第七課 美味的一堂課	5		700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學 習重點。			【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美 感，練習做出 道德判斷以及 審美判斷，分 辨事實和價值 的不同。
第十三週	第八課 建築界的長頸鹿	5		4-II-4 能分辨 常見的形近、音 近字詞，並正確 使用。			【多元文化 教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十四週	第九課 請到我的家鄉來	5		融入： 特學 1-I-12 簡要說出常見字 詞的意思。			【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。
第十五週	學習地圖三 閱讀有方法	5		5-II-4 掌握句 子和段 落的意義與主要 概念 融入： 特學 1- II-11 說出文章內容的 重點與重要概 念。			【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E6 發展向 文本提問的能 力。
第十六週	第十課 奇幻旋律	5	一、能專心聽出聆聽媒 材的內容，培養聆	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表	Ab-II-1		【閱讀素養教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	第十一課 兔子先生等等我	5	<p>聽的態度。</p> <p>二、能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。</p> <p>五、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>融入： 特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1,200~1,800 個常 用字的字形、 字 音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常 用語詞的認 念。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第十八週	第十二課 許願椅	5				
第十九週	學習地圖四	5				
第二十週	愛閱讀 閱讀階梯二：國王的噴泉	5				

第二十一週	第七冊第參、肆單元 複習週二	5	應。	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>融入： 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
-------	-------------------	---	----	--	---	--	---

				落的意義與主要 概念 融入：特學 1- II-11 說出文章內容的 重點與重要概 念。			
--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級/低	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的媒材內容,並複述聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。 4.能利用視覺輔助訊息(如:圖片、影片等)理解詞意。 5.能利用閱讀策略(手指輔助唸讀、仿讀、圖示、影片)了解文意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 選拔動物之星	5	一、聽老師唸完課文後,能回答出聆聽到內容。 二、以正確發音說出語意完整的基本句型。 三、能分辨本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 三、能專心聆聽,聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能運用圖示提示,寫出日常生活語詞。 五、利用簡單造字原理-	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 融入: 特學 1-I-5 提示下維持專注 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-1 意義段。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有
第二週		0					
第三週	第二課 心動不如行動	5					
第四週	第三課 一束鮮花	5					

			<p>象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。</p> <p>六、能分段唸讀課文短句或標注注音符號的課文。</p>	<p>4-II-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>融入： 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>		<p>情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	--	---	--	---

				落的意義與主要概念 融入：特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。			
第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	5	一、聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。 二、以正確發音說出語意完整的基本句型。 三、能分辨本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能運用圖示提示，寫出日常生活語詞。 五、利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。 六、能分段唸讀課文短句或標注注音符號的課文。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 融入： 特學 1-I-5 提示下維持專注 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入： 特學 1-I-12 簡要說出常見字	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-1 意義段。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	第四課 米食飄香	5					
第七週	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	5					
第八週	第六課 我愛鹿港	5					
第九週		5					
第十週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	5					

				詞的意思。 5-II-4 掌握句子和段的意義與主要概念 融入：特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。			
第十一週	閱讀階梯一	5	一、聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 融入： 特學 1-I-5 提示下維持專注	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙本評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	她是我姐姐	5	二、以正確發音說出語意完整的基本句型。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。		
第十三週	第七課 未來的模樣	5	三、能分辨本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。	4-II-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-9 量詞的運用。		
第十四週	第八課 小黑的新發現	5	三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	Ad-II-1 意義段。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論		
第十五週	第九課 向太空出發	5	四、能運用圖示提示，寫出日常生活語詞。 五、利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400 字。 六、能分段唸讀課文短句或標注注音符號的課文。	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入： 特學 1-I-12			

				<p>簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段的意義與主要概念</p> <p>融入：特學 1-II-11</p> <p>說出文章內容的重點與重要概念。</p>			
第十六週	第三單元科技無極限 學習地圖三	5	一、聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週	第十課 小青蛙想看海	5	二、以正確發音說出語意完整的基本句型。	融入： 特學 1-I-5 提示下維持專注	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。		
第十八週	第十一課 窗前的月光	5	<p>三、能分辨本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能運用圖示提示，寫出日常生活語詞。</p> <p>五、利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。</p> <p>六、能分段唸讀課文短句或標注注音符號的課文。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>融入：</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		

				<p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入：特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>			
第十九週	第十二課 如來佛的手掌心	5	<p>一、聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。</p> <p>二、以正確發音說出語意完整的基本句型。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>融入：特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教</p>
第二十週	第四單元閱讀變裝秀	5					

	學習地圖四		<p>三、能分辨本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能運用圖示提示，寫出日常生活語詞。</p> <p>五、利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。</p> <p>六、能分段唸讀課文短句或標注注音符號的課文。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>融入： 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段的意義與主要概念</p> <p>融入： 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		<p>育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	-------	--	--	--	--	--	--

第二十一週	閱讀階梯二 南安小熊回家	5	<p>一、聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。</p> <p>二、以正確發音說出語意完整的基本句型。</p> <p>三、能分辨本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能運用圖示提示，寫出日常生活語詞。</p> <p>五、利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。</p> <p>六、能分段唸讀課文短句或標注注音符號的課文。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>融入： 特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>融入： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、音和字義。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>字詞，並正確使用。</p> <p>融入： 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段的意義與主要概念</p> <p>融入： 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。