

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 114 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識校園環境及校園安全規範。 2. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 3. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自 然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我的家人	21	1. 能知道家人的名字並 拿出圖卡(相片) 2. 能把同住的家人照片 放在一起 3. 協助下能點數家人有 幾位	3c-III-3 主動分擔群體的事 務，並與他人合作。	Aa-III-4 民主社會個人須遵 守 社會規範，理性溝通、 理解包容與相互尊重	觀察 操作 指認 學習單	【環境教 育】 環 E14 【戶外教 育】 戶 E5
第 8 週 第 14 週	來到水果的故鄉	21	1. 能拿出指定的蔬果 2. 能配對地名與水果(鹽 水-小番茄、玉井-芒 果、關廟-鳳梨、東山- 龍眼) 3. 能在引導下配對某些 水果的故鄉(麻豆文旦、	2a-III-1 關注社會、自 然、人文 環境與生活方式 的互 動關係。 <u>調整</u> : 1. 能指認新營區附近的地 名 2. 能選出各地的農作物	Ab-III-1 臺灣的地理位置、 自然 環境，與歷史文化的 發 展有關聯性。 <u>調整</u> : 1. 能指出每個區域代表性 的水果或蔬菜 2. 能了解某些水果適合摘	觀察 操作 指認 學習單	【環境教 育】 環 E14 【戶外教 育】 戶 E5

			白河的柑橘..等等) 4. 能使用蔬果製作簡單的料理 5. 一節課中有 2/3 的時間能在位置上坐好		種的環境		
第 15 週 第 21 週	節慶與生活	21	1. 能指認各個活動與節慶的關係。 2. 在引導下，能指出指定的節日活動 3. 能參與製作節慶的點心。 4. 體驗或練習購物活動流程 5. 在戶外購物活動時能遵守該有的禮節和規範。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的 認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 <u>調整</u> : 1. 能參與各項節慶活動 2. 能選出與此節慶有關的活動或飲食 3. 能了解其他地區的文化、生活習慣	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 <u>調整</u> : 1. 能指認各項節慶活動圖片 2. 能了解其他族群過節慶的方式 3. 能選出相關的習俗活動	觀察操作指認學習單	【戶外教育】 戶 E5

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節		
課程目標	1. 透過「我會搭公車單元」熟悉各項電子產品，並從中了解操作方式技巧及安全使用法則。 2. 透過「我會做資源回收」單元體驗各種學用品如何歸類，從中認識不同物品的歸類並學習整理法則。 3. 透過「我會調製飲品」單元，從中學習表達各類消暑飲品，培養製作冰品的技能並學會遵守團體規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會搭公車 ★社區教學	18	1. 能指認要去的地點。 2. 能選出搭車的電子票證 3. 能使用電子票證過卡上下車。 4. 在快到地點時可以提前按下車紐。	3b-Ⅲ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 調整: 1. 能指認我們要去的地點。 2. 能把卡片對準機器	Ae-Ⅲ-2 使用科技產品以解決社區與鄰近社區的生活需求。 調整: 1. 協助下,能使用手機的 APP 查詢公車的時間 2.能選出電子票證可以去哪邊儲值	問答 實作 觀察	安 E3 知道常見事故傷害。

				過卡上下車			
第 8 週 第 14 週	我會做資源回收 ★社區教學	21	1. 能依視覺提示做資源回收。 2. 能學習把瓶罐沖洗、晾乾在放進指定的桶子中。 3. 能找出可以吃寶特瓶的機器。 4. 在協助下，能操作寶特瓶回收的機器	1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 <u>調整</u>: 1. 能依物品屬性進行分類 2. 能操作寶特瓶回收機器	Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 <u>調整</u>: 1. 能指出哪些行為可以減少生活中的垃圾 2. 能判斷生活中產生的垃圾是否能回收	問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 15 週 第 21 週	我會調製飲品	21	1. 能認識冰店內的冰品、飲料、豆花。 2. 認識茶葉，了解茶葉的製作過程 3. 能用熱水沖泡茶葉，並把茶湯倒進杯子中。 4. 能使用電鍋或卡式爐煮粉圓、綠豆等點心 5. 能使用幾樣食材調製飲品 (EX:鮮奶茶、冬瓜鮮奶、梅子可樂)。	1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 調整: 1. 能看圖文選擇自己喜愛的飲品 2. 能透過加料、混入其他液體以增進風味 3. 協助下能製作消暑飲料	Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。 調整: 1. 能了解特調果汁的意涵 2. 能使用製冰器製作冰塊 3. 能選擇飲品的甜度與冰度	問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
-----------------------	--------	----	---	--	---	----------------	-----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。