

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全班	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我的家人	28	1. 能選取正確家人(同學)照片或卡片數量。 2. 能仿說家人的稱謂、名字。 3. 能點數家庭成員、人數、家用車輛(數量)配對。 4. 能配對同學的年級、性別、年紀。 5. 能分辨家人的特徵、家人從事的行業。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 調整: 1. 分辨照片外觀、大小、人物有異。 2. 能分類，並做簡單的人臉拼圖作品呈現。 3. 能依提示將屬於照片中的物品配對著上正確顏色。 4. 能正確找出/指認家人照片。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。認識0的位值意義。 調整: 1. 觀察並對照同學或家人照片中的人物與照片外觀大小。 2. 能點數家人的數量，知道自己、家	觀察指認操作學習單	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					人的年紀。		
第 8 週 第 14 週	觀察植物	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依植物的顏色做分類。 2. 能拿出指定的數量(1-5) 3. 能比較水果數量的多寡、大小。 4. 能比較植物的高矮、長短、人物的胖瘦 	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分類植物的顏色，並做簡單的分類。 2. 能依提示著上正確顏色。 	<p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。認識0的位值意義。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依蔬果進行顏色配對。 2. 能數數、點數數量 	觀察 指認 操作 學習單	【環境教育】 環 E14、E3
第 15 週 第 21 週	歡喜過節(節慶)	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類盒裝餅乾、罐頭、飲料等常見商品形狀。 2. 能在活動照片中找出符合自己節慶活動的經驗。 3. 能排列參與舊經驗或喜愛的休閒活動。 	<p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨立體、平面圖形的差異。 2. 能配對昨天、今天、明天參與(過)活動。 	<p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類常見圖形。 2. 能排出昨天、今天、明天的順序 	觀察 指認 操作 學習單	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5 【家庭教育】 家 E7

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全班	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會搭公車	24	1. 認識與辨認錢幣：1 元、5 元、10 元 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 使用測量工具(線段、直尺)進行長度的估測。 4. 實測長度並能正確做出測量物件起點與終點。 5. 點數交通工具的數量	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 調整： 1. 能拿取正確測量長度的工具。 2. 能直接使用尺或數個相同長度單位的實物進行測量的動作。	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天、今天、昨天」；「上午、中午、下午、晚上」。 調整： 1. 能說出今天是幾月幾日星期幾。 2. 能具有今天、昨天、明天的概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5 無

第 8 週 第 14 週	我會做資源回收	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字 1~10，並依 1~10 的數字進行個人物品櫃編碼配對。 2. 能唱數 1~10，並聆聽指定數字進行配對。 3. 能排序數字 1~10，利用數字卡編碼尋找個人物品。 	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能把兩包物品加起來，算出有幾個。 2. 協助下配對可回收物品，並點數數量。 	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能排列(1-10 以內)，並放進正確數量。 2. 能以一個瓶子可以兌換 1 元，了解幾個瓶子可兌換的錢幣。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 E14 【戶外教育】戶 E5</p>
第 15 週 第 21 週	我會調製果汁	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨容器的大小 2. 能透過把兩種飲料加一起認識加法的概念 3. 能藉由喝掉果汁的過程認識減法的概念。 4. 使用錢幣進行交易，利用等值概念完成交換(易)。 	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用喝掉、吃掉語詞來表示數量變少。 2. 能用兩邊放在一起會變多。 	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出哪杯量多、辨別量杯大小。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 E14 【戶外教育】戶 E5</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。