

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 114 學年度第一學期 二 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能正確能握筆塗描或仿寫。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能使用口語或非口語輔以肢體表達溝通自己想法。 4. 能配合識字教學進行書寫並養成良好的書寫姿勢。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識家人	42	1. 認識家人稱謂關係，能在聽到爸爸、媽媽時指認正確照片。 2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。 3. 能正確指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡 4. 上課時能專注聆聽老師或同學發言 5. 上下課時能聽從並配合老師的指令	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 調整： 1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法 2. 能跟著老師仿說幾個語詞(家人、同學等等) 3. 能分類排列同儕的家人歸屬	Ab-I-2 家人稱謂等常用字的使用。 Ab-I-5 家庭、校園常見人物圖片的指認與聽辨。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 調整： 1. 能進行點對點的連線、仿畫基本線條 2. 聽老師稱謂指令後能拿出指定的人物	觀察 指認 實作 學習單	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					圖卡 3. 排列分類班級同儕 家人的不同屬性(物 品)		
第 8 週 第 14 週	我會觀察植物生長	42	1. 能觀察植物的種子異同 分類。 2. 能了解自編課文,並認讀 圖片、詞語。 3. 植物與種子的關係? 著色仿畫描繪種子或植 物外觀	1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>調整</u> : 1. 利用圖卡、口語或肢體 動作表達植物生長的 想法 2. 能把同屬性(動物、植 物)的圖片進行配對	Ab-I-2 有關植物常用 字的使用。 Ab-I-5 有關植物常用圖 片的認讀與使用。 <u>調整</u> : 1. 能進行點對點的連 線、仿畫物件基本線 條 2. 能配對植物相關的圖 片	觀察 指認 實作 學習單	【戶外教 育】 戶 E3 善 用五官的 感知,培 養眼、 耳、鼻、 舌、觸覺 及心靈對 環境感受 的能力。
第 15 週 第 21 週	認識節慶	42	1. 「跨年」文章活動欣賞 2. 認識跨年夜家人做那些 事情 3. 能了解自編課文或是教 師選用文本含義,並認 讀基本圖卡、詞語 4. 能指認或仿寫功能性圖 卡或字卡 5. 上課時能專注聆聽老師 或同學發言	1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材,說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息,有適切 的表情跟肢體語言。 <u>調整</u> : 1. 利用圖卡或肢體動作 表達自己的想法 2. 能做說出「跨年」倒 數計時的動作 3. 能配對跨年的相關圖 片或活動	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化內 涵。 <u>調整</u> : 1. 選出跨年的慶祝方式 2. 圖卡與生字配對 3. 能跟著老師仿說幾個 語詞(倒數計時 10-0、新年快樂)	觀察 指認 實作 學習單	【環境教 育】 環 E14 【戶外教 育】 戶 E5 【家庭教 育】 家 E7

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1.能正確能握筆塗描或仿寫。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能使用口語輔以肢體（圖片）表達溝通自己想法。 4.能學習活動相關語彙並擴充相關語彙的使用。 5.能透過圖片與文字了解功能性文本內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會搭公車 ★社區教學	36	1. 會分類交通工具特徵（外觀、聲音、行進方式） 2. 會搭乘指定顏色的公車 3. 認讀各種常見交通工具名稱(公車、火車、計程車) 4. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>調整</u> : 1. 能跟著老師仿說跟公車有關的語詞 2. 能完成白板上的公車文字、圖卡配對測驗	Ab-I-2 交通工具等常用字的使用。 Ab-I-5 交通工具等常用圖片的認讀與使用。 <u>調整</u> : 1. 能具備基本的公車指認圖卡概念 2. 能利用筆順教學網練習生字的仿寫	紙筆 問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 8 週 第 14 週	我會資源回收	42	1. 認識班級資源回收箱位置 2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語 3. 能圈選分類資源回收屬性 4. 能選擇分類在校期間自己製造的可回收物品。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 調整: 1. 能聽指令拿出對應的圖卡 2. 能依物品屬性進行分類	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 回收分類品項等常用圖片的認讀與使用 調整: 1. 能聽得懂回收品項的指令並拿符合屬性的物品 2. 能依回收物品的外觀線條進行仿畫	紙筆 問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 15 週 第 21 週	我會調製果汁	42	1. 能認讀學校周邊的公園 2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語 3. 能配對家庭電器設施相關的圖卡、字卡 4. 學習操作電器的開關按鍵	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 調整: 1. 能聆聽指令步驟合作完成選取正確水果 2. 能正確操作果汁機設備(電源、蓋子關閉)	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-5 交通工具等常用圖片的認讀與使用。 調整: 1. 能聽指令拿出對應的水果圖卡、字卡(視覺提示) 2. 能依水果種類、果汁顏色進行分類與配對	紙筆 問答 實作 觀察	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。