

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週（5）節，本學期共（105）節		
課程目標	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2. 能識讀圖片並配對語詞。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影片等）理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用閱讀策略（手指輔助唸讀、圖示）瞭解文意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課我的心情	5	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。	1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材。 融入：特學 1- I -5 提示下 維持專注。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。	Aa- I -4-2 結合韻的書寫。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二週	第二課彩色的天空	5	2. 能識讀圖片並配對語詞。		Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週	第三課國王做新衣	5	3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影		Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac- I -2 簡單的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	統整活動一	5	片等)理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用閱讀策略(手指輔助唸讀、圖示)瞭解文意。	3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀短句。 5- I -6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。	基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第四課水草下的呱呱	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	第五課沙灘上的畫	5					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第七週	第六課草叢裡的星星	5					【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	統整活動二	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	5					【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第十週	複習週一	5					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第七課不一樣的美食	5					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十二週	第八課美食分享日	5					【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十三週	第九課好味道	5					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	統整活動三	5					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第十課加加減減	5					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第十一課奇怪的門	5					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第十二課詠鵝	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	統整活動四	5					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	來閱讀二：不簡單的字	5					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	複習週二	5					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	總複習	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週（5）節，本學期共（100）節			
課程目標	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2. 能識讀圖片並配對語詞。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影片等）理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用閱讀策略（手指輔助唸讀、圖示）瞭解文意。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課種子旅行真奇妙	5	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2. 能識讀圖片並配對語詞。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。	1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材。 融入： <table border="1"><tr><td>特學 1- I -5 提示下維持專注。</td></tr></table>	特學 1- I -5 提示下維持專注。	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。
特學 1- I -5 提示下維持專注。								
第三週	第二課第一次旅行	5	4. 能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影	2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認	Ac- I -2 簡單的基本句型。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第四週	第三課不怕去探險	5	片等)理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用閱讀策略 (手指輔助唸讀、圖示)瞭解文意。	念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀短句。 5- I -6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 融入：特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	統整活動一	5						【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週	第四課一場雨	5						【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	第五課笑容回來了	5						【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週	第六課好好的說話	5						【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	統整活動二	5						【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十週	來閱讀一：大家來抱抱	5						【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	複習週一	5						【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第七課孵蛋的男孩	5					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	第八課點亮世界的人	5					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	第九課色彩變變變	5					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	統整活動三	5					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十六週	第十課醜小鴨	5					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十七週	第十一課蜘蛛救蛋	5					【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十八週	第十二課玉兔搗藥	5					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	統整活動四	5					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	來閱讀二：三隻小豬	5					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十一週	複習週二	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。