

| 教材版本            | 自編  | 實施年級<br>(班級/組別) | 全班  | 教學節數   | 每週(2)節, 本學期共(42)節   |                |   |
|-----------------|---|-----------------|---|--|---|----------------|---|
| 課程目標            | 1. 能學習運用生活技能於日常生活中。<br>2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。<br>3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程, 學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施, 並進一步愛護校園環境。<br>4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物, 並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力, 表現自己喜愛的校園角落。<br>5. 能正確的使用電子白板, 完成老師指定的任務, 並能習得節慶習俗與生活的關係。 |                 |   |  |   |                |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。  |                 |   |  |   |                |   |
| 課程架構脈絡          |   |                 |   |  |   |                |   |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                    |
|                 |   |                 |   | 學習表現   | 學習內容  |                |   |
| 第1週<br> <br>第7週 | 認識我的家人  | 14              | 1. 認識班級同學家人的照片<br>2. 能指認選出班級同學人物大頭照(卡通人物、同學)。<br>3. 分類配對家人與自己的照片能成為組合。<br>4. 能依生活圖卡情境排列(圈選)共同參與活動的2至3位家人。 | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣, 並表達自己的想法和感受。<br>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。<br><b>調整:</b><br>1. 能在提示協助下, 指出同學/家人照片。<br>2. 能分類指出家人一起從事的活動例如睡覺、洗澡、吃飯。 | Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。<br>Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用, 如: 家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。<br><b>調整:</b><br>1. 能尋找、分類班級同學圖卡<br>2. 使用各色貼紙標示紀錄家人的照片或位置所在。<br>3. 能在照片中指出自己家人或同儕所在 | 觀察指認<br>操作學習單  | <b>【環境教育】</b><br>環 E14<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 |

|                       |          |    |  |  |  |           |                                   |
|-----------------------|----------|----|--|--|--|-----------|-----------------------------------|
| 第 8 週<br> <br>第 14 週  | 我會觀察植物生長 | 14 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察綠豆花生種子與植株發芽的外觀不同。</li> <li>2. 能分辨不同不同植物會有不同的種子。</li> <li>3. 能合作幫植物澆水。</li> <li>4. 能以手指在電子白板上進行仿畫線條或點選的動作。</li> </ol> | <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用手指點選白板上的植物圖片。</li> <li>2. 能依指示操作手機進行植物攝影的動作。</li> <li>3. 能拖拉圖片完成植物線上拼圖</li> </ol> | <p>位置。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用手指拖曳植物圖片、放大或縮小物件。</li> <li>2. 能操作按鈕進行攝影目標植物的過程。</li> <li>3. 能完成植物圖卡拼圖活動。</li> </ol> | 觀察指認操作學習單 | 【環境教育】<br>環 E14<br>【戶外教育】<br>戶 E5 |
| 第 15 週<br> <br>第 21 週 | 認識節慶     | 14 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新年會做那些事情(除舊布新、春聯、拜拜等習俗)</li> <li>2. 能認識其他地區過新年的特殊文化。</li> </ol>  | <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享/選取自己參加的習俗活動。</li> <li>2. 認識不同地區/國家習俗的寓意。</li> </ol>                              | <p>Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀賞不同國家習俗服裝或食物代表。</li> <li>2. 能把節慶吃的東西與寓意做連結。</li> </ol>                        | 觀察指認操作學習單 | 【戶外教育】<br>戶 E5                    |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期 3 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 自編  | 實施年級<br>(班級/組別) | 全班  | 教學節數   | 每週(2)節，本學期共(40)節  |                |                      |
|-----------------|---|-----------------|---|--|---|----------------|----------------------|
| 課程目標            | 1. 能學習運用生活技能於日常生活中。<br>2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。<br>3. 能透過活動的參與，和同學合作溝通，培養良好互動。                         |                 |   |  |   |                |                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                 |   |  |   |                |                      |
| 課程架構脈絡          |   |                 |   |  |   |                |                      |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵         |
|                 |   |                 |   | 學習表現   | 學習內容  |                |                      |
| 第1週<br> <br>第7週 | 我會搭公車   | 12              | 1. 會依交通工具種類選擇正確搭乘地點建築。<br>2. 能利用顏色區辨公車路線。<br>3. 能在協助下找到距離學校最近的公車站。<br>4. 能熟練搭公車刷卡的步驟。 | 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>調整:<br>1.能依提示找出公車站 | Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。<br>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。<br>調整:<br>1.能知道交通工具的外觀、大小、顏色異同。<br>2.能了解距離學校最近的公車站位置。<br>3.能指認搭乘公車使用的卡片外觀。 | 問答<br>實作<br>觀察 | 【安全教育】安 E3 知道常見事故傷害。 |

|                       |         |    |   |   |   |                |                            |
|-----------------------|---------|----|---|---|---|----------------|----------------------------|
|                       |         |    |   | 牌圖卡。<br>2.能配對公車顏色與搭乘路線。<br>3.協助下能拿出正確/愛心卡片搭乘公車。   |   |                |                            |
| 第 8 週<br> <br>第 14 週  | 我會做資源回收 | 14 | 1.能指認回收資源回收的標誌。<br>2.能觸摸觀察後挑選分類材質。<br>3.能將挑選後的可回收材質分類投放在教室固定位置。 | 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。<br><b>調整:</b><br>1.能找出教室內可以回收的物品。<br>2.能完成塑膠、紙類、紙餐盒分類的流程。   | Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。<br><b>調整:</b><br>1.能配對物品包裝材質與回收分類的選項。<br>2.   | 問答<br>實作<br>觀察 | 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第 15 週<br> <br>第 21 週 | 我會調製果汁  | 14 | 1.能透過感官分類水果的異同。<br>2.能指出可以製作果汁的設備機器。<br>3.能正確/安全操作果汁機設備。        | 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律並展現負責的態度。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><b>調整:</b><br>1.能拿取有興趣或喜歡的水果與果汁顏色配對。<br>2.能依安全步驟，蓋緊果汁機蓋子後再置放 | Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。<br>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。<br>Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。<br>Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。<br><b>調整:</b><br>1.了解水果與果汁的關係(顏色配對)。<br>2.能選出可以打果汁的機器的圖卡。 | 問答<br>實作<br>觀察 | 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 果肉至果汁機。<br>3.能了解學習如何安全<br>啟動果汁機。 | 3.能了解果汁機危險的<br>部位會導致受傷意<br>外。<br>4.認識安全使用果汁機<br>等電器須知。 |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。