

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	3	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識校園環境及校園安全規範。 2. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 3. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我的家人	21	1. 能拿出家人的圖卡 2. 能知道家人的名字並拿出圖卡(相片) 3. 能把同住的家人照片放在一起 4. 能點數家人有幾位 5. 能選擇自己的家庭是三代同堂、小家庭等	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 <u>調整</u> : 1. 能從家庭、學生生活照找出和自己有關係的人 2. 選擇家人和我們做哪些事的圖卡或情境 3. 觀賞影片:阿嬤的衛生紙、被遺忘的餐桌，體會家人對我們的付出	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 <u>調整</u> : 1. 能選出家人的組成方式 2. 可以選出或指認家人在家裡常做的事情(分工)	觀察 操作 指認 學習單	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5
第 8 週 第 14 週	觀察植物	21	1. 能認識一些常見的植物水果(番茄、草莓、洋香瓜等)	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	觀察 操作 指認 學習單	【環境教育】 環 E14

			<p>2. 能認識一些常見的蔬菜(高麗菜、花椰菜、菇類)</p> <p>3. 能認識台南地區的代表植物(新化的地瓜、大內的木瓜、官田的菱角、南寮的橘子)</p> <p>4. 能配對地名與代表的食物或水果</p> <p>5. 在教學活動中能保持專注並配合老師的指令或是引導</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>調整:</p> <p>1. 能指認各種蔬菜或水果</p> <p>2. 能指認照顧植物的正確方法。</p> <p>3. 能從種植物過程中習得澆水技巧，並觀察每個時期的變化。</p>	<p>調整:</p> <p>1. 認識台南各地的農產品，鄰近的鄉鎮地名</p> <p>2. 在協助下，能指認台南幾個地名、農作物。</p> <p>調整:</p> <p>1. 能從影片中，指認是哪一種農作物</p> <p>2. 每種農產品都是得來不易，要珍惜食物。</p>		【戶外教育】 戶 E5
第 15 週 第 21 週	認識節慶	21	<p>1. 能指認各節慶的活動或飲食習慣。</p> <p>2. 在引導下，能指出/找出當月對應的節慶活動</p> <p>3. 能指出有些節慶會有的聚會、風俗民情</p> <p>4. 認識台灣各地有名的慶典、活動。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>調整:</p> <p>1. 在協助下，能練習食物的製作過程(EX:搗麻糬、鳳梨酥...)</p> <p>2. 能指認台灣各地的慶典活動</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>調整:</p> <p>1. 能辨別傳統市場、超市的差異</p> <p>2. 能指認商品可以去哪購買及配對</p> <p>3. 指認幾項各地的節慶、地名連結</p>	觀察 操作 指認 學習單	【戶外教育】 戶 E5

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第 2 學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	3	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 透過「我會搭公車」熟悉電子票證使用，並了解搭公車要注意的地方及具備時間觀念。 2. 透過「我會做資源回收」單元辨別可以回收的東西，並能清洗空瓶及分類整理法則。 3. 透過「我會調製飲料」單元，從中學習表達各類消暑飲品，培養製作飲料的技能並學會遵守團體規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 第 7 週	我會搭公車 ★社區教學	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用的墊子票證(台南愛心卡、悠遊卡、一卡通)。 2. 能了解搭公車上下車的地名，上下車都要過卡。 3. 能了解接公車亭的按鈕、公車上按鈕的功能。 4. 能學習如何去便利商店儲值(愛心卡或愛陪卡)。 	<p>3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校與社區日常生活中的問題。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 google map 查詢學校附近地圖 2. 能找出要搭哪一幹線的公車 	<p>Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別幾個新營附近的區域(鹽水區、柳營區) 2. 能了解搭車的禮儀、注意事項 	問答 實作 觀察	安 E3 知道常見事故傷害。
第 8 週 第 14 週	資源回收大作戰 ★社區教學	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習分類可回收的用品，學習整理並放置到固定地方。 2. 能了解資源回收的機器，學習如何操作機器。 3. 能了解資源回收對環境的重要性。 	<p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別回收寶特瓶的機器及學習操作 2. 能把回收的物品分成幾大類 	<p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出環保愛地球的活動或圖片 2. 能選出塑膠製品 	問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 15 週 第 21 週	我會調製果汁	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識茶葉，學習茶葉的基本知識。 2. 認識冬瓜茶的做法，以冬瓜茶為基底，加入一些配料。 3. 認識飲料店裡的水果茶。 4. 能學習把兩種以上東西加在一起，調製好喝的飲料。 	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨酸、甜的果汁 2. 能分辨茶與果汁的差異 	<p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依指令拿出指定的飲料(乳品、茶飲..) 2. 能使用熱水溶解糖、 	問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3.能選 2 個喜歡的飲料 進行調製	沖泡茶葉、隨身包 3. 協助下能使用製冰機		
--	--	--	--	-----------------------	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。