

臺南市公立新營區新民國小 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/高組	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節		
課程目標	1. 能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。 4. 能對課文中的生字進行造詞,擴充語彙。 5. 能利用視覺輔助訊息(如:圖片、影片等)理解詞義。 6. 能經由示範理解基本句型。 7. 認識標點符號的功能並能應用。 8. 能利用閱讀策略(手指輔助唸讀、圖示)瞭解文意。 9. 能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課你好,新朋友	5	1. 能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。 2. 能透過部首和部件的組合分析字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 融入: 特學 1-I-5 提	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第二週	第二課我們的約定	5	<p>體結構和組成方式，增加識字量。</p> <p>3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。</p> <p>4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。</p> <p>5. 能經由示範理解基本句型。</p> <p>6. 能利用閱讀策略(手指輔助唸讀、圖示)瞭解文意。</p> <p>7. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。</p>	<p>示下維持專注</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>融入：特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>融入：特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第三週	第三課下課十分鐘	5				
第四週	語文天地一	5				
第五週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	5				
第六週	第四課留住今天的太陽	5				
第七週	第五課火大了	5				
第八週	第六課我該怎麼辦？	5				
第九週	語文天地二	5				

第十週	第七課最年輕的奶奶	5	<p>念。</p> <p>融入：特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-5 仿寫(接寫)句子。</p>			【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切動。
第十一週	第八課魔「髮」哥哥	5				【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十二週	第九課穿白袍的醫生伯伯	5				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	語文天地三	5				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	5				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	第十課哎呀！誤會大了	5				【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第十一課石虎的告白	5					【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	第十二課昆蟲的命妙招	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	語文天地四	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十九週	「神奇讀卡機」 石頭湯	5					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	5					【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週	總複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/高組	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節		
課程目標	1. 能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。 4. 能對課文中的生字進行造詞,擴充語彙。 5. 能利用視覺輔助訊息(如:圖片、影片等)理解詞義。 6. 能經由示範理解基本句型。 7. 認識標點符號的功能並能應用。 8. 能利用閱讀策略(手指輔助唸讀、圖示)瞭解文意。 9. 能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課最美的模樣	5	1. 能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 融入: 特學 1-I-5 提示下維持專注 2-II-1 用清晰語音、適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第二週		0					

第三週	第二課玩玩具	5	3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。	當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 融入： <u>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</u>	及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	第三課愛玉的變身術	5	5. 能經由示範理解基本句型。 6. 能利用閱讀策略(手指輔助唸讀、圖示)瞭解文意。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 融入： <u>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</u> 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入： <u>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</u>		【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週	語文天地一	5	7. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 融入： <u>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</u>		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	「讀寫練功房」 多多的寶物	5		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第七週	第四課楊修猜字	5				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	第五課唱反調	5				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

				6-II-5 仿寫(接寫)句子。			詞彙。
第九週	第六課一飛沖天	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	語文天地二	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第七課井仔腳鹽田	5					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第八課和魚一起游泳	5					【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週	第九課三峽老街樂藍染	5					【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	語文天地三	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	5					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完性。
第十六週	第十課地球的眼淚	5					【海洋教育】 海 E10 認識水與海 洋的特性及其與生 活的應用。
第十七週	第十一課枯木是大飯店	5					【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第十八週	第十二課騎樓	5					【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
第十九週	語文天地四	5					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。
第二十週	「神奇讀卡機」句號不在 的時候、發現臺北城	5					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。
第二十一週	總複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。