

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第一學期 1 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	1	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能分辨認識家人和同學的特徵異同。 2. 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 3. 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性：電器、平板。 4. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識我的家人	35	1. 運用感官觀察家人照片、同儕他人家庭成員長相特色。 2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 調整： 1. 觀察照片後，能利用平	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 調整： 1. 觀察並對照日常生活照中常見的人物指認配對。 2. 使用書寫或各色貼紙標示紀錄指定人物位置。	觀察指認操作學習單	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				板觸碰功能進行人臉拼圖活動。 2. 正確配對自己與家人的照片。	3. 協助下觀察人臉照片特徵外型、高矮、性別後，能找出自己的家人。		
第 8 週 第 14 週	我會觀察植物生長	35	1. 認識植物生長發芽長出葉子的過程。 2. 嘗試運用校園中的各種落葉素材，進行「葉脈書籤」製作。。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <u>調整</u> ： 1. 能觀察撿拾掉落植物的葉子。 2. 認識葉子的顏色，隨季節變換或掉落。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 <u>調整</u> ： 1. 能操作觸碰螢幕進行植物生長的照片拉放動。 2. 能搜尋樹木落葉位置，找出並撿拾樹葉 3. 能以手指或手勢運動方式握住牙刷在葉面上刷洗。	觀察指認操作學習單	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15 週 第 21 週	認識節慶	35	1. 認識節慶紀念日會出現那些景象、活動。 2. 認識台南(家鄉)的節慶慶祝形式 3. 分享與家人如何共同度過節慶(祭拜供品或應景美食品嘗)。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <u>調整</u> ： 1. 能了解華人習俗的節日會有對應的食物或活動。 2. 能觀察節慶的活動，學	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 <u>調整</u> ： 1. 生肖的多元創作（蓋印、拓印、描框…）。 2. 結合生活節慶方式(生日、耶誕)做簡單分類。 3. 練習選出過年應景食物（生肖）	觀察指認操作學習單	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5 【家庭教育】 家 E7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				習簡單的應景食物分類工作。 3. 能區分配對應景食物與節慶日的關係			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度第二學期 1 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	1	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	一、啟發科學現象探究的好奇心。 二、建構感官觀察事物現象的觀念。 三、學習運用科技或工具提高生活品質。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會搭公車	30	1. 能分辨大眾交通工具 公車、火車外觀。 2. 能使用觸碰螢幕練習 指認公車 3. 能認識台南公車路線 顏色。	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、 安全的行動 2-I-5 運用各種 探究事物的方法及 技能，對訊息做適 切的處理，並養成 動手做的習慣。 <u>調整：</u> 1. 能聆聽區辨交通 工具的運行聲 音。 2. 能操作配對軟體	B-I-1 自然環境之美 的感受。 B-I-2 社會環境之美 的體認。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做 事程序的規劃練習。 <u>調整：</u> 1. 觀看播放在搭乘交 通工具的紀錄影 片，感受交通工具 的聲音。 2. 能在多張交通工具	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E14 覺知人 類生存與發展 需要利用能源 及資源，學習 在生活中直 接利用自然 能源或自然形 式的物質。

				進行交通工具的配對。	中找出公車位置。		
第 8 週 第 14 週	我會做資源回收	35	1. 能將營養午餐牛奶盒清洗後集中晾乾。 2. 能將早餐的紙餐盒清洗後晾乾。 3. 將紙餐盒與牛奶盒放在同一個回收桶。 4. 能將塑膠瓶與紙餐盒分開放置。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 調整： 1. 能練習清潔牛奶盒、塑膠瓶並倒出容器內的水分。 2. 能分類選出牛奶紙餐盒、塑膠瓶。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 調整： 1. 能辨別資源回收區標誌/位置。 2. 透過感官觀察後配對回收物品與回收箱。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E14
第 15 週 第 21 週	我會調製果汁	35	1. 能用水沖洗水果外表果皮。 2. 果肉顏色與果汁顏色配對。 3. 能注意果汁機需蓋緊蓋子，危險的區域不要伸手進入。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 調整： 1. 能模仿老師的清洗水果動作。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 調整： 1. 在清洗果皮時，可以尋求大人的協助 2. 果汁顏色與果肉或果皮的顏色分辨。 3. 演示果汁機未蓋緊	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2. 操作顏色圖卡配對果汁顏色。 3. 旋緊果汁機蓋子。	開啟電源，液體直接噴灑濺出的狀況，提醒需蓋緊。		
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。