

臺南市新營區新民國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.21 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	5	6	5	6	5	32
人數	131	125	144	148	146	141	835
班別：藝才班 音樂班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數			1	1	1	1	4
人數			9	8	10	9	36
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	1	0	1
人數	0	0	0	0	5	0	5
全校總計	131	125	153	156	161	150	876

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師學歷普遍較高，專業素養優良。 2. 中生代教師居多，穩定且具經驗，教學投入度高。 3. 各領域皆有合格專任教	1. 多數教師已婚，家庭責任重，投入校務彈性有限。 2. 部分教師教學風格偏向傳統，對創新教學法採保留態度。	1. 教師多元專長可協助發展校本課程與特色活動。 2. 教師流動率低，有助於學校長期規劃與穩定發展。	1. 少子化導致減班壓力，間接影響教師配置與資源分配。 2. 外部教學資源與新知接觸較少，教師

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>師，有利於推動課程與特色發展。</p> <p>4. 教師具備彈性與調適力，能因應不同學生需求。</p>	<p>3. 教師間對教育改革共識仍待凝聚。</p>		<p>創新動能有待提升。</p>
學生學習	<p>1. 學生純樸友善，可塑性高。</p> <p>2. 同儕關係良好，互助合作佳。</p> <p>3. 活潑外向，勇於表現，願意嘗試新事物。</p>	<p>1. 學生文化刺激相對較少，影響學習廣度。</p> <p>2. 學習能力落差大，部分學生缺乏動機與自信。</p> <p>3. 學習常規與態度尚需長期培養與引導。</p>	<p>1. 學生重視團隊榮譽，具凝聚力與競爭力。</p> <p>2. 學校積極引入外部資源，提供多元學習管道與舞台。</p>	<p>1. 家庭教育支持力不一，部分學生過度依賴 3C 產品影響專注力。</p> <p>2. 教育理念未統一，學生學習成果易受家庭環境干擾。</p>
家長需求	<p>1. 多數家長重視教育，關心孩子學習，與教師互動良好。</p> <p>2. 家長會與志工團隊運作成熟，是學校強力後援。</p>	<p>1. 家長教育觀念分歧，對學校處理學生行為的期待不同。</p> <p>2. 雙薪家庭比例高，部分家長難以全心投入教養與陪伴。</p>	<p>1. 家長參與課程與教學活動意願提高，促進學校改革動能。</p> <p>2. 學校透過親師合作，逐步推展全人教育理念。</p>	<p>1. 家長過度依賴安親班與教師教育角色，忽略親子溝通與共學。</p> <p>2. 對新興教育趨勢如素養導向、探究學習理解有限。</p>
在地特色社區發展	<p>1. 鄰近新營第一市場與夜市，商業機能發達，具生活便利性。</p> <p>2. 靠近文化中心、美術館等地，藝文資源豐富。</p>	<p>1. 學區橫跨新舊社區，居民社經背景差異大，難以形成凝聚力。</p> <p>2. 居民交流不頻繁，家校合作仍有強化空間。</p>	<p>1. 社區持續開發，人口結構漸趨年輕化，潛藏教育需求增長機會。</p> <p>2. 市府整建美術園區、水圳步道，營造優質社區環境。</p>	<p>1. 新住民與外來人口比例提高，在地文化連結感較低。</p> <p>2. 傳統社區式微，尚未形成新興社區特色文化認同。</p>