

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度
四年級「綜合活動」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
114 學年度將翰林版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

本校四年級綜合學習領域原應繼續使用翰林版教材，但因為該教材教學上有其不適用之處，經由學年開會決議，於四年級綜合學習領域改採用南一版本。

◎翰林版

- 1.版面設計雖豐富，卻略顯凌亂，偶有圖文重疊的情況，造成學生閱讀不便。
- 2.省思與體驗的焦點有些在 what 與 how 或 yes 與 no 的回答，缺少加強進行此活動本身意義 why 之討論與反省。
- 3.課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。
- 4.部分課程活動流程實施難度較高，不符合小學四年級的學習程度。
- 5.部分主題課程設計過於狹隘，活動模式重複性高，一成不變的活動方式，不易引起學童興趣。
- 6.活動過多，無法讓學生從容實踐、從容體驗與省思。
- 7.活動模式重複性高，不易引起學童興趣。

◎南一版

1. 教學目標適切，符合綜合活動基本理念與教學原理，教學內涵多元多樣，教材生活化，且能以學生生活經驗為中心並配合學校的行政時間，結合時下新興議題，易於引起學童學習興趣並不與社會脫節。
2. 活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。
3. 課程設計架構完整，讓學童有效學習。提供多元評量，提高學生學習成就感
4. 親師合作，創造親子和樂氣氛，落實親職教育。
5. 課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。
6. 課本留白及開放學童思考，促進學童學習興趣。
7. 教師手冊結構分明，不但架構周全、內容詳實，範例與教案解說精闢，補充教材廣納新知，就教學上的概念系統完整，強調課程統整，符應教育脈動，提供教師所需的資源。
8. 與各學科之間的配合、聯繫適切。
9. 盡量融入重大議題，詳列其他領域的相關學習重點，以做為聯絡教學參考。(教師手冊中分有學習表現、學習內容、核心素養)「學校總體課程計畫」中，可見各領域以相同主題進行教學，即可相互配合。
10. 教材分量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。
11. 延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。
12. 提供豐富實用的教學資源，讓教學多元化，學習適性化。

二、113、114 學年度使用版本比較

項目內容	113 學年度（翰林）版	114 學年度（南一）版
取材正確、客觀性	1.課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。 2.部分單元活動頁面中的引導語過於簡短，較難凸顯教學重點。 3.部分活動設計圖例過於簡單，數量少，難以引發對生活情境的聯想。 4.課本舉例較以負向案例進行探討，缺乏正向引導與示範。	1.活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。 2.課程設計架構完整，提供多元評量。 3.課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。 4.教材分量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。 5.延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

經過教材內容比對，若三年級使用翰林版本，四年級改用南一版本，共有二個單元需要補充，相關課程將於四上、四下進行銜接，詳細架構參見下表說明。

年級 / 學期	四上		
教科書版別	113 學年度翰林版	114 學年度南一版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第一冊	第一冊	
一、加入幸福新班	1. 最佳拍檔 2. 我們想要的班級	第一單元 當我們同在一起 活動 1 認識你我他 活動 2 共同的任務	無
二、管理情緒精靈	1. 認識情緒 2. 情緒的出口	第二單元情緒觀測站 活動 1 情緒大不同 活動 2 情緒轉個彎	無
三、做學習的小主人	1. 愛學齊步走 2. 愛學有妙方 3. 愛學我最行	第三單元自我的探索 活動 1 興趣面面觀 活動 2 興趣分享會 三年級下學期 第二單元學習桃花源 活動 1 分享學習經驗 活動 2 善用學習方法	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

四、啟動安全密碼	1. 危險糾察員 2. 收服危險魔王 3. 守護安全我最行	第四單元安全的生活 活動1 危險搜查隊 活動2 居住好安心	無
		第五單元生活智慧王 活動1 家事好幫手 活動2 巧手妙趣多	翰林版尚未提及此主題，須在四年級進行補充教學。

年級 / 學期	四上		
教科書版別	113 學年度翰林版	114 學年度南一版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第二冊	第二冊	
一、找興趣，樂學習	1. 生活興趣蒐集員 2. 學習專長探索家		無
二、溝通從心開始	1. 溝通交流道 2. 用心來溝通 3. 用愛溝通不斷線	第一單元你我好關係 活動1 溝通小偵探 活動2 大家來溝通	無
三、生活。美	1. 品味生活·美 2. 生活美感創意家	第三單元一起尋美趣 活動1 校園發現美 活動2 校園的美化	無
四、環境友善你我行	1. 探索校園找問題 2. 友善環境我最棒 3. 環境保護大行動	第四單元環保綠生活 活動1 綠生活的行動 活動2 社區環境搜查	無
		第五單元生活文化行 活動1 社區文化活動 活動2 文化生活饗宴	翰林版尚未提及此主題，須在四年級進行補充教學。

年級 / 學期	四下		
教科書版別	113 學年度翰林版	114 學年度南一版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第三冊	第三冊	
		一、學習快易通 1. 學習有妙方 2. 學習行動力	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

		二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	無
		三、行行出狀元 1. 行業知多少 2. 工作甘苦談	無
		四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	南一版第六冊第五單元「生活文化行」，可在此進行活動補充。
		五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來	

年級 / 學期	四下		
教科書版別	113 學年度翰林版	114 學年度南一版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第四冊	第四冊	
		一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	無
		二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	南一版第五冊第五單元「生活智慧王」，可在此進行活動補充。
		三、快樂小志工 1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉	無
		四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	無
		五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 2. 文化之美	無

承辦人：教師兼課程研發組長 楊筱培

教務主任：教務主任 顏美雀

校長：

新市國小 李智賢 校長

四、綜合活動領域銜接計畫

臺南市新市國民小學 114 學年度 四 年級「綜合活動」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校 特色	評量 方式	教材 來源	備註(請依 實際銜接教學 時間填)	
						領域	彈性
五、生活 智慧王 活動1 家事好 幫手 活動2 巧手妙 趣多	◆透過實作與 經驗分享，覺 察生活中的問 題，並能適當 運用不同資源 解決問題。	6	◎安全教育 安E3知道常見事故傷 害。 安E5 了解日常生活 危害安全的事件。	口頭報告 參與度評 量發表 實作評量	南一版三 上綜合活 動課本	綜合 領域	
第五單 元生活 文化行 活動1 社區文 化活動 活動2 文化生 活饗宴	透過經驗分 享、資料蒐集 訪問等方法， 調查與了解社 區文化活動的 種類與其內 容，主動參與 社區、學校舉 辦的文化活 動，體會文化 活動的意義。 ◆透過分享參 與文化活動的 經過，討論與 發現社區裡的 文化活動和自 己的關係進而 體會、省思文 化與生活間的 關係。	6	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。	口頭報告 發表資料 蒐集 實作評量 態度評量 課堂問答	南一版三 下綜合活 動課本	綜合 領域	

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間