

臺南市立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習移動新市課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白蓮霧少年愛地球	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，透過人事物間的關聯，透過任何形式之互動產生的影響，進而引發孩子自身經驗與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程與樂趣 ,理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	從認識國家為出發點，建立學生國際觀，讓學生意識到關懷生態與周遭人事物的重要性，學習熱帶雨林與水資源相關實用字彙，以及認識地球水資源、水循環，家庭、學生個人的節水省水行動，將水資源及節水議題轉化為課 程，向學生傳達地球與台灣目前所面臨的水資源危機，最後透過製作節約用水標語，與大家分享節約用水方法，並將其實踐於生活中。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	分組製作各國國家報告，並用英語進行簡短報告 引導基準： 1. 學生運用資訊軟體查找各組分派的國家資料。 2. 學生製作簡報或海報介紹國家資料。 3. 上台用英語文進行報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Clothes (4)

能說出8種服裝的名稱



Countries (17)

正確說出各大洲
與國家單字

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週到第4週 (9/1~9/26)	4	Clothes	(英語)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英語)3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1. 服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 繪本 Joseph Had a Little Overcoat 3. 繪本影片 https://www	1. 能認讀學過的服裝單字。 2. 能說出8種服裝的名稱。 3. 能用簡單的英語說明自己的想法。 4. 能嘗試跟讀故事句子。 5. 能正確說出繪本的主題單字。 6. 能將單字和句型組合並	[第7節-第9節] 1. 播放繪本歌曲影片 https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334 2. 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la la la 的段落。 3. 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ What is the moral of the story? (You can always	1. 認讀學過的服裝單字。 2. 從圖畫中找出相關資訊。 3. 用簡單的英語說明自己的想法。 4. 專心觀賞故事影片。 5. 跟讀故事句子。 6. 正確說出	1. 衣服圖片 2. 衣服圖卡附件 3. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw 4. 服裝學習單 5. 繪本學習單

				w.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw 4. 繪本服裝相關單字： overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 5. 服裝學習單 6. 繪本學習單	說出。 7. 能將學過的句型跟新單字結合使用。	make something out of nothing!) 4. 講解書中服裝單字 What's this? It's a _____. 5. 引導學生說出 We can make a _____ out of a _____. 6. 重複練習直到學生熟練此問答。 7. 將學生分成3組，發下附件，將單字圖片分別剪下對折，將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。 8. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, flower...) 9. 5分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙	繪本的主題單字。 7. 將學過的句型跟新單字結合使用。 8. 參與團體的活動。	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						上。 [第 10 節-第 12 節] 1. 教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。 2. 當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 3. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。 4. 學生小組討論：What can you make out of jeans? (jacket,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						vest, bag, flower...) 5. 5 分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。 6. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 7. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。		
第 5 週到第 21 週 (9/29~1/20)	17	Countries	英語領域 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 國家相關單字(Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, Korea, Thailand, China, Vietnam, France, Germany,	1. 正確說出洲與國家單字 2. 正確詢問和回答相關句型 3. 完成學習單 4. 上台分享	1. 介紹世界各大洲與代表國家相關單字(單字遊戲) 2. 學習詢問和回答國家相關之句型(句型練習) 3. 認識各大洲不同的國家，並播放 Tour the World song https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM	1.能正確說出國家相關單字 2.能正確詢問和回答相關之句型 3.能完成學習單 4.能上台報告	1.ppt 2. KIDS IN OTHER COUNTRIES Kids in Other Countries 2. Kids Video-Diaries about Life During-Covid-19 https://www.unicef.org/co

		◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	Russia , Mexico , Holland , Spain , South Africa , Australia , New Zealand , United Arab Emirates) 2.國家相關之句型 (1)Where is Egypt? Egypt is in Africa. (2)What's the language people speak in Egypt?They speak Arabic. (3) If our class were 100 people. (4) It's far from here. 3.繪本 : If the world is a village	教導觀看不同國家小孩介紹自己的生活，或比較分析各個不同國家孩子的生活資源，讓學生了解世界各國學生的生活資源分配不一定相同。 Child gap around the world Website https://www.gapminder.org/dollar-street?topic=toys https://www.gapminder.org/dollar-street?topic=toys https://www.youtube.com/watch?v=ZhApGiGgC74 4.繪本 If the world is a	ronavirus/kids-video-diaries-about-life-during-covid-19 3. Child gap around the world Website https://www.gapminder.org/dollar-street?topic=toys https://www.gapminder.org/dollar-street?topic=toys 4.學習單 5.PPT 教學模板
--	--	---	---	--	--

		2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回	4. 家鄉地圖		village 引導全班完成 All about us 學習單 5. 學生分組查找資料，完成各組的國家學習單活動 6. 上台介紹各組負責的國家 http://www.master-comm.com/guides/IfTheWorldWereAVillage_teaching.pdf		
--	--	--	---------	--	---	--	--

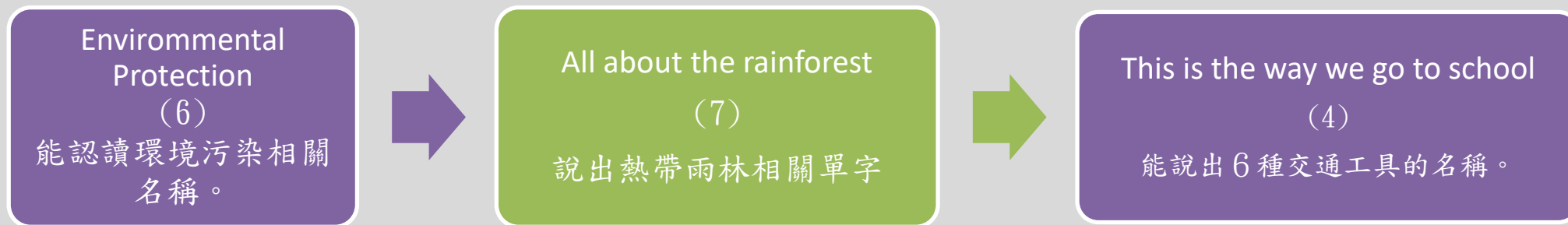
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 社會 2a-III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市市立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習移動新市課程計畫 (☐普通班/ ☒藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白蓮霧少年愛地球	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	我們身為地球村之一員，每個人都應該為地球來盡一份心力，「從自身做起」，讓學生知道自己的舉手之勞，對整個地球會有多大的影響力，單元主題圍繞於地球自然環境當中，透過人事物間的關聯，進而引發孩子自身經驗與學習的連結。]				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	能從主題式學習歷程中培養資料蒐集與統整、合作學習及口語表達等能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	擔任環保小尖兵，實踐環保愛地球。 引導基準： 1. 教師引導學生用 ChatGPT 等 AI 查找環境污染或破壞造成的成因與影響。 2. 教師引導學生運用 ChatGPT 等 AI 提問熱帶雨林的重要性及如何保護熱帶雨林 3. 學生將討論的雨林保育方式記錄至熱帶雨林護照。 4. 上台報告熱帶雨林的重要性及保護熱帶雨林的方式。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週到 第7週 (2/11~3/27)	6	Envirommental Protection	(英語)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英語)2-III-5 能使用簡易的教室用語。 (英語)2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 (英語)2-III-8 能做簡易的提問。 (英語)2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 (英語)2-III-9 能	1. 認讀相關單字 環保: air pollution , water pollution , soil pollution , plastic pollution , ocean pollution , deforestation , Reduce, Reuse, Recycle, can, plastics, paper 動物: Humankind,	1. 分辨環保相關單字，並能認讀已學過的動物與國家的名稱。 2. 能正確念讀 Reduce, Reuse, and Recycle，與念讀能正確說出地球日 PPT 的主題單字。 3. 能了解物品是屬於那些分類的	1. 學生觀看影片： Lil Dicky – Earth https://www.youtube.com/watch?v=S2SMvfGe72U 引導孩子討論地球的美好，討論裡面看到的事物與動物與提到的國家。 2. 教師介紹環境議題相關英語名稱 3. 給各組不同的環境議題照片進行分組討論，學生們看圖討論猜測其所屬的	1. 認讀已學過或新學的動物圖片及動物與國家的名稱。 2. 正確念讀環保議題的主題單字。 3. 能理解環境破壞造成的成	1. Lil Dicky – Earth https://www.youtube.com/watch?v=S2SMvfGe72U 2. Earth 相關內容 Animal https://welfaretheearth.org/video/ 3. 地球日 PPT

		以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 (英語)3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 (英語)3-II I-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (英語)3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 (英語)4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 (英語)6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 (社會)2a-III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Baboon, Zebra, Lion, Cow, Pig, Fungus, Clam, Vulture, Rhino, Giraffe, kangaroo, Elephant, Skunk, Wolf, Squirrel, Pony, koala 2. 課堂使用的相關句型: What is your favorite animal/country ? Why we need to recycle What should you do? What can you do to help protect the earth? 1. 歌曲教學 Michael	4. 能認讀並唱出 Michael Jackson - Heal The World	環境議題名稱並列出可能造成環境問題的原因，並展示討論內容。 4. 教師展示簡報並說明照片上的環境議題。 5. 教師協助學生使用 Chat GPT 進行提問環境相關議題及造成環境問題的原因，引導學生提問的深度。 6. 比較 AI 與各組的答案，老師進行總結。 7. 為了愛護我們的地球我們要做什麼事？ 討論 The 3Rs Of The Environment https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4 引導學生說出 Reduce, Reuse, and Recycle，運用地球日 PPT 討論哪些物品 屬於 Reduce,	因。 4. 透過遊戲完成正確的物品分類。 5.	4. Chat GPT 5. The 3Rs Of The Environment https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4 6. http://bit.ly/3dAvFFC
--	--	--	--	---	---	--	--

				Jackson - Heal The World		Reuse, and Recycle , 利用下列網址跟學生課堂互動 http://bit.ly/3dAvFFC		
第 8 週到 第 14 週 (3/30~5/15)	7	All about the rainforest	英語領域 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 熱帶雨林相關單字 (rainforest , dangerous , lung , tapir , anaconda , armadillo , jaguar , toucan , sloth , poisonous tree frog , mammal , plant , jungle , prey , Insect , bill , hang) 2. 熱帶雨林相關之句型 (1) What animals can we see in a rainforest? (2)What animal do you think is the most dangerous one?	1. 說出說出熱帶雨林單字 2. 詢問和回答相關句型 3. 完成繪本學習單 4. 完成雨林的旅遊護照學習單	1. 用繪本導入熱帶雨林 2. 分組討論熱帶雨林與環境議題的關聯性 3. 使用簡報認識熱帶雨林 4. 教師協助學生使用 ChatGPT 提問熱帶雨林的重要性及如何保護熱帶雨林 5. 分組討論不同層面的熱帶雨林保育方式，如動物、植物等雨林的相關保育方式 6. 各組將自己討論的雨林保育方式記錄至熱帶雨林護照。 7. 上台報告熱帶雨林的重要性及保護熱帶雨林的方式。 8. 學生將熱帶雨林動植物進行分類，並	1. 能說出熱帶雨林單字 2. 能詢問和回答相關句型 3. 能完成繪本學習單 4. 能完成熱帶雨林學習護照	1.熱帶雨林教學簡報 2.相關影片 3.繪本資料 https://www.englishok.com.tw/learning/parents-learn-together/rainforest-adventure 4. Chat GPT 5.熱帶雨林學習護照

◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。

◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-III-7 能使用簡易的問答和描述。

2-III-8 能做簡易的提問。

◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。

◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-III-7 能使用簡易的問答和描述。

2-III-8 能做簡易的提問。

◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。

◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

(3)What is the special part of the rainforest?

(4)Which one do you like best?)

3.繪本:
Rainforest Adventure

4.學習單

5.校定熱帶雨林課程

完成熱帶雨林學習護照

9. 教師總結

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 社會 2a-III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
第 15 週到 第 18 週 (5/18~6/12)	4	This is the way we go to	(英語)1-III-3 能聽辨句子的語調。 (英語)1-III-4 能	1. 交通的單字：：bike, boat, bus, car,	1. 能認讀學過的交通工具單字。	[第 7 節-第 9 節] 1. 播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=...	1. 能認讀學過的交通工具單	1. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=...

	school	聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 (英語)1-III-5 能聽辨句子的節奏。 (英語)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英語)1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 (英語)1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英語)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英語)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (英語)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英語)2-III-5 能使用簡易的教室用語。 (英語)2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (英語)2-III-7 能使用簡易的問答和描述。	MRT, scooter, taxi, train。 2. 繪本 This is the way we go to school 3. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=BNSLiUPEEgo 4. 繪本心得學習單	2. 能說出6種交通工具的名稱。 3. 能用簡單的英語說明自己的想法。 4. 能嘗試跟讀故事句子。 5. 能正確說出繪本的主題單字。 6. 能將單字和句型組合並說出。 7. 能將學過的句型跟新單字結合使用。	com/watch?v=BNSLiUPEEgo 2. 播放 On the Way to School 電影預告片(英文版), 請學生先簡要看過一遍。 https://youtu.be/elsQ0B43Q9Y 3. 說明: It's a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina. Please find these four countries on the map. 4. 請小組討論, 猜一猜這是哪四個國家, 並從地圖上找出來。 5. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco), 老師補充說明: Samuel can't walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair. Zahira walks to school, but she sometimes	字。 2. 能運用常識判斷使用的交通工具。用簡單的英語說明自己的想法。 3. 專心觀賞故事影片。 4. 跟讀故事句子。 5. 正確說出繪本的主題單字。 6. 將學過的句型跟新單字結合使用。 7. 參與團體的活動。	om/watch?v=BNSLiUPEEgo 2. 閱讀心得學習單 3. 繪本學習單
--	--------	---	---	---	--	---	---

		(英語)2-III-8 能做簡易的提問。 (英語)2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 (英語)3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 (英語)3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 (英語)*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (英語)*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 (英語)4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 (英語)5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。		hitchhike to save time. (Otherwise it's a 4-hour walk.) 6. 若時間允許，可播放教學 PPT 的補充說明。 7. 表格完成後，請小組討論下面的問題： - Is it dangerous for these children to go to school? - Why do they go to school? - Do they like school? - Why is school so far away? - What can people do to help them? 8. 每一組輪流選其中一個問題，派代表說明該組的想法（可用簡單的英語或中文）。 9. 老師總結。 - 播放影片 This Is the Way We Go to School https://youtu.be/rdZhrJtt8l8	
--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

(英語)6-III-5
樂於接觸課外英語學習素材
(社會)2a-III-1
關注社會、自然
人文環境與生活方式的互動關係。
(社會)2a-III-2
表達對在地與全球議題的關懷。

- ii. Questions: What transportation tools are in this book? 一共有 10 種方式，請學生盡量說說看。
- iii. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。
- iv. Questions:
 - (1) Which do you think is the most special one?
 - (2) What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。