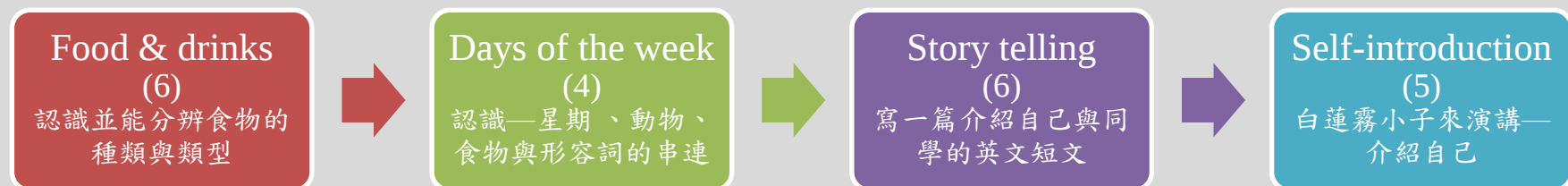


臺南市立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習移動新市課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白蓮霧少年來演講	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程著重於發展寫與說的能力，透過課堂的教學，讓學生活用其已習得的聽、說、讀、寫英語文能力，運用所學從字彙到句型，要求學生加上自己的生活經驗及觀察，即使學生語文能力有限，也透過引導練習，將其串聯連接成一篇優美的文章，並上台分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素 養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				
課程目標	具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養發展學生對於摹寫寫作的語文能力的培養，結合學生的生活經驗與觀察，透過不同練習方式，加強學生語言學習的舊經驗，培養學生對於文章語句的概念及能力，進而在活動中達到統整的複習與新知結合。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	完成一篇自我介紹，並上台用英語發表。 引導基準： 1. 能將句型連接成一篇短文。 2. 能上台做英文自我介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週到 第6週 (9/1-10/10)	6	Food & drinks	英語領域 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	本單元：英語與飲食有關之字詞句型探討 1. 關於食物相關的名稱與單字間的關聯比較。 (1. 句型 What would you like to eat? I'I like some _____ and some _____. (2. 單字 carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, sausages, cauliflower, cabbage, baked	認識並能分辨食物的種類與類型 1. 聽懂並能正確說本次新教的單字。 2. 正確詢問和回答相關句型 3. 能理解分類意義 4. 能知道分類的相關句型 5. 能聽懂繪本並了解其意思 6. 完成學習單	認識—食物的種類與類型 繪本教學：I Will Never Not Ever Eat a Tomato 1. 學習並複習已學過的食物相關單字 2. 介紹本單元新教的單字： carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, rice, cheese, fish sticks, tomatoes.	1. 能正確說出本次新教食物相關的單字。 2. 能正確詢問和回答相關之句型 3. 能知道並將食物分類到正確的種類 4. 能完成學習單	1. 食物分類學習單 2. 繪本： https://www.youtube.com/watch?v=iWHbR6PPugs 3. 繪本學習單

子。

◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。

beans, rice,
cheese, fish
sticks, tomatoes

2. 用完整句說出喜歡的食物。

3. 透過觀察學生能比較類食物的類型

4. 完成繪本教學學習單

句型：
What would you like to eat?
I'd like some _____
and
some _____.

3. 進行課堂單字與句型練習活動
4. 進行食物分類活動

(1. 介紹從色香味或外觀去幫食物

分類

(2. 介紹色香味與外觀的相關句型

(3. 學生根據提示進行分類，最

後並根據提示進行猜題

(4. 提問與討論幾個分類食物的方法

(countable/uncountable,
sweet/salty, fast food/non fast

						food, fruit/non fruit) (5. 根據這些分類法，再次將食物進行分類 4. 繪本教學：I Will Never Not Ever Eat a Tomato 並完成學習單 https://www.youtube.com/watch?v=iWHbR6PPugs		
第 7 週到第 10 週 (10/13~11/07)	4	Days of the week	英語領域 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	本單元：星期之相關字詞 1. 關於一星期七天的名稱與本單元單字的意義字： (1. 句型：What day is today? (2. 一週七天單字 (3. 7個動物單字（按照字母順序）：cat,	1. 能熟悉一星期七天的單字。 2. 認識七種動物的單字。 3. 認識七種食物的單字。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能樂於吟唱歌謠。	認識一星期、動物、食物與形容詞的串連、 [第 7 節-第 8 節] 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。 3. 全班一起輪流問	1. 正確說出星期的單字。 2. 用完整的句型進行問答。 3. 認識動物的單字。 4. 知道單字的字母排序。 5. 使用學過的句型，跟同學合作找出答案。	1. 繪本學習單 2. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 3. 菜單設計學習單。

		◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 數學領域 ◎N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。 健康領域	elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。 (4. 7個食物單字(按照字母順序)： chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string bean (5. 形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 2. 用完整去說出並記錄透過繪本學習單。 3. 完成菜單設計學習單。	6. 能套用句型進行問答。 7. 能用形容詞形容食物。 8. 能用英語參與遊戲互動。 9. 能認識多種食物、水果和飲料的名稱。 10. 能參加團體討論完成任務。 11. 能用英語表達自己的想法。 12. 能套用句型進行問答。	臺上每位學生“What day is today?” 臺上學生回答 “Today is _____.” 可以說出字條上的日期，也可以吹牛。 4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。 5. 最後公布答案，臺上每人按照字條說出 “Today is _____.” 6. 介紹 7 個動物單字(按照字母順序)：cat, elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。 7. 介紹 7 個食物單字(按照字母順序)：chicken, fresh fish, ice	6. 正確寫出指定的單字。 7. 用簡單的英語參與討論。 8. 跟唱歌曲。 9. 參與小組討論活動。 10. 有創意將不同種類的單字結合。 11. 與同學合作完成學習單。	
--	--	--	--	---	---	---	--

			4a -III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。			cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans 8. 學生兩人一組，分別拿 A 或 B 學習單。 9. 請學生從 Monday 開始詢問： A: Today is Monday. What food do you have? B: I have string beans. Today is Monday. What animal do you see? A: I see a hedgehog. 10. 互相問答並填入自己缺空的內容。 11. 完成之後核對彼此的學習單。 12. 播放影片，全班跟唱歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=		
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

						meZpwOoTJ70 [第 9 節-第 10 節] 1. 詢問學生，繪本中的七種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？(roast, fresh) 2. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？(hot, cold) 3. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 4. 將學生分組，每組一張學習單，請各組討論，並幫每一種食物選出至少兩個合適的形容詞。 5. 各組輪流上臺，每人說出一種食物 “Today is Monday, we have fresh string beans.” “Today is		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						Tuesday, we have spicy spaghetti.” 6. 請學生從學習單 Word bank 中選出合適的食物和形容詞，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。 7. 各組輪流派一位代表上臺，報告該組的菜單。 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。		
第 11 週 到第 16 週 (11/10~12/19)	6	story telling	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易	本單元：完成英語短文練習 1. 學習並複習已學過的單字與句型 (1. 本次的課堂所運用的句型:My name is _____. My birthday is _____. I'm _____	寫一篇英文短文 1. 能運用已知的單字與句型 2. 能完整表達介紹自己 3. 能運用已知的句型連接完成一篇小短文 4. 能套用句型進行問答。 5. 能完整記錄	寫一篇介紹自己與同學的英文短文 1. 學習並複習已學過的單字與句型 2. 運用之前已學習過的單字填充表達 3. 學生藉由圖文補充，確實了解學生要表達的真實意思。 4. 運用之前學習過	1. 能正確寫出之前學過的單字 2. 能寫出完整句型 3. 能將句型連接成一篇短文 4. 能運用完整據進行問答 5. 與同學合作完成短文。	1. All about me PPT 2. All about me 學習單

		的日常生活用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	years old. I'm in grade_____. I'm really good at _____. I'm not so good at _____. My favorite food is _____. My favorite animal is _____. My best friend is _____. Some activities I like to do are _____. I want to be a/an _____ when I grow up. 2. 運用連接詞將以完成的完整整句串連起來 3. 透過課堂練習用完整句詢問對方並記錄。 4. 完成一篇英語短	並完成他人的訪談短文	的單字與新學習到的字彙，填入句子，完成完整句練習。 5. 增加連接詞（and, so...etc），教導學生連結成一篇短文。 6. 運用訪談方式，記錄另一位學生的表達，並完成短文 7. 學習將第一人稱，改為第三人稱。		
--	--	---	---	-------------------	--	--	--

第 17 週 到第 21 週 (12/22~1/ 20)	5	Self- introduct ion	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	文 白蓮霧小子來演講 1. 複習前面已學到的英文自我介紹的短文 (1. 本次的課堂所運用的句型:My name is _____. My birthday is _____. I'm _____ years old. I'm in grade_____. I'm really good at _____. I'm not so good at _____. My favorite food is _____. My favorite animal is _____. My best friend is _____. Some activities	綜合練習：介紹自己 1. 能寫出英文自我介紹。 2. 能讀出英文自我介紹。 3. 能上台做英文自我介紹。 4. 能給予他人評論及建議。 5. 能為自己的表現評分。	綜合練習：白蓮霧小子來演講—介紹自己 1. 引導學生寫出英文自我介紹。 2. 引導學生唸出英文自我介紹。 3. 反覆練習至發音、語調都熟悉為止。 4. 熟背英文自我介紹。 5. 全班輪流上台做英文自我介紹。 6. 台下同學給予評分和建議。 7. 上台發表者給予自評分數。教師總結及給予回饋。 8. 引導學生運用自我介紹句型，進行互相訪談與紀錄 9. 讓學生運用平板進入 COOL ENGLISH，與	1. 寫出英文自我介紹。 2. 讀出英文自我介紹。 3. 上台做英文自我介紹。 4. 給予他人評論及建議。 5. 為自己的表現評分。 6. 口語問答並紙筆記錄他人的自我介紹內容。	1. 英語自我介紹參考句型 2. 互評表 3. 訪談紀錄表
--	---	---------------------------	---	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				I like to do are _____. I want to be a/an _____ when I grow up 2. 用完整句型順暢地表達自己，介紹自己 3. 學習語音語調的總和練習 4. 上台發表 並給予建議		AI 虛擬人物進行訪談與紀錄		
--	--	--	--	---	--	----------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習移動新市課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白蓮霧少年來演講	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，透過人事物間的關聯，透過任何形式之互動產生的影響，進而引發孩子自身經驗與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	能從主題式學習歷程中培養資料蒐集與統整、合作學習及口語表達等能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	★組合學過的句子做介紹，擔任小小解說員： 1. 能組合簡單的句子做自我介紹。 2. 能夠介紹自己居住地及建議交通方式 3. 介紹在地水果特產。 4. 能夠介紹在地風景及生態。				

課程架構脈絡

Transportation (7)

搭配課本學過的句型練習搭乘交通工具的方式及目的地

Let's go to the zoo (7)

能正確說出動物相關單字、完成動物小書與校訂學習單

Fruits (6)

理解水果的特質並設計謎語

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週到 第 8 週 2/5~3/28	7	Transportation	(社會) 2b -III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (社會) 2b -III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (英語) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英語) 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (英語) 2-III-2 能說出課堂中所學	1. 英語對話學習單 2. 認識及應用 Google maps 3. On the Way to School 電影預告片（英文版） 4. 英語讀本影片：This Is the Way We Go to School. 看看世界各地的小朋友是怎麼去上學的呢？ 5. 歌曲：This is the way we go to school .	1. 能認讀學過的交通工具單字。 2. 能依據教師的引導回答問題。 3. 能組合簡單的句子做自我介紹。 4. 能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 5. 能用簡單的英語表達自己的想法。 6. 能用簡單的英語與同學討論。	1. 搭配課本學過的句型練習搭乘交通工具的方式及目的地。 * 句型：How can we get to <u>school</u> ? * 句型：Can we get to the library by ___? 2. 老師詢問學生及引導回答 How long does it take you to go to school? 3. 利用 Google maps 計算出這學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.) 4. 討論從影片中看到的幾種上學方式及預測國家。	1. 能認讀學過的交通工具單字。 2. 能運用常識判斷使用的交通工具。 3. 能從地圖中找到自己熟悉的地點 4. 能將小組組員的資料填入表格。 5. 能將課堂中的教材資訊填入	1. How does everyone go to school? 學習單 2. This is the way we go to school. 學習單 3. 教學 PPT

			的字詞。 (英語)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。			5. 有哪些因素，會影響上學的便利性？ 6. 跟唱英語歌謠並替換單字。	學習單。 6. 用簡單的英語與同學討論或分享。	
第 9 週到 第 15 週 (3/31~5/16)	7	Let's go to the zoo.	(英語)1-III-4 能聽辨句子的語調。 (英語)1-III--5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 (英語)1-III--6 能聽辨句子的節奏。 (英語)1-III-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英語)1-III-8 能聽懂簡易的教室用語。 (英語)2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語)2-III-4 能使用簡易的教室用語。 (英語)2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 動物相關單字 (lion,squirrel , elephant , rabbit , tiger , bear , dog , owl , frog , fox) 2. 動物相關之句型 1.My mommy is ____. 2.My mommy has ____. 3.My mommy can ____. 4.My mommy can't ____. 5.Where is my mommy? 6.Let's go to the ____.	13. 能正確說出動物相關單字 14. 能正確詢問和回答相關句型 15. 能完成動物小書 16. 能完成校訂學習單	13. 學習動物相關單字 14. 學習詢問和回答動物相關之句型 15. 繪本:A Bit Lost 16. 指導動物小書 17. 學習新市五 power 及其代表內涵 18. 完成校定學習單	1.正確說出動物相關單字 2.正確詢問和回答相關之句型 3.完成動物小書 4.完成校訂學習單	4. 教學簡報 (Animals , 新市五 power) 5. 動物介紹相關影片 6. 繪本

			(英語)2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英語)3-III-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)3-III-3 能看懂課堂中所學的句子。	3. 繪本: A Bit Lost 4. 動物小書。 5 新市五 power				
第 16 週到 第 21 週 (5/19~6/30)	6	Fruits	(英語) 1-III-3 能聽辨句子的語調。 (英語) 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 (英語) 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 (英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英語) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英語) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 英語繪本：Handa's Surprise 2. Handa's Surprise 線上影片： https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as 3. 故事圖片 4. Handa's Surprise 繪本學習單 5. 7種水果的名稱：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear,	1. 能認識 8 種水果的名稱。 2. 能用將水果分類。 3. 能寫出不同類別水果的特徵。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 6. 能套用句型進行問答。 7. 能依照故事和圖片找出答案。 8. 能用英語參與	[第 13-第 14 節] 1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya 3. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。 4. 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊寫這兩	1. 認讀學過的水果單字。 2. 理解水果的不同分類方法。 3. 理解單字分類的邏輯。 4. 專注觀賞英語繪本影片。能將影片中的資訊寫入學習單。 5. 理解新學到的水果單字。	1. Handa's Surprise 繪本學習單 2. 水果學習單 3. 國家對比的學習單 4. 白蓮霧圖片

		(英語) 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (英語) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英語) 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (英語) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英語) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英語) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 (英語) 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 (英語) 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 (英語) *3 -III-7	watermelon 6. 水果學習單 7. 句型 Will she like the ____? 8. 國家對比的學習單	討論和互動。 9. 能完成國家對比的學習單。 10. 能觀賞影片並大致理解內容。 11. 能用英語表達自己的想法。 12. 能套用句型進行問答。	欄。 5. 播放影片並在每一個水果段落暫停： https://www.youtube.com/watch?v=S8N0fOgxDUA 6. 再次播放影片，請學生對照自己所寫的內 容。 7. 詢問學生 What's the differences between an orange and a tangerine? (An orange is round. It's bigger and sweeter than a tangerine.) 8. 將學生分組。小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行）。 9. 教師統整每組對各類水果的描述，無標準答案，學生可以自由發表意見並說明原因。 10. 請小組討論選出另外一種水果，並將此水果的特質填寫在最下	6. 用簡單的英語與同學討論。 7. 理解水果的特質並設計謎語。 8. 主動參與團體的活動。 9. 將水果單字代換入句型中。 10. 從圖畫中找尋答案。 11. 閱讀文句並推論答案。 12. 認識不同文化的食物。 13. 介紹在地水果特產。 14. 統整學過的文句與知識，回	
--	--	---	---	---	--	--	--

能看懂繪本故事的主要內容。
 (自然)ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
 (社會)2b -III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
 (社會)2b -III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

方的空白行。各組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。

11. 每一題五分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得五分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得四分，以此類推到一分。總得分最高的組別獲勝。
12. 練習將單字套用到句型 Will she like the_____?
13. 教師說水果，學生說整句，例如：
banana、Will she like the soft yellow banana?

[第 15-第 17 節]

1. 複習上一節課的 8 種水果名稱。
2. 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？
3. 帶出新市特產白蓮

答教師的提問。

						霧，並介紹其特色。 4. 介紹白蓮霧的英文 white wax apple 5. 請學生猜一猜， Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞 動畫找 答案： https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as 6. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses) 7. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹 單字 Africa。 8. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys 9. 發下 附件二 學習 單，請學生觀察地 圖，並填入頁面上方 的空 格。教師示範 表格的第一、二句，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 10. 介紹單字 Ugali (發音為「烏嘎里」)。 People in Kenya like to eat Ugali. It's made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner! https://www.youtube.com/watch?v=0r2zTQiI-F4 11. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。 12. 詢問全班：Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。